



Starfsáætlun Engjaskóla

2025-2026



Reykjavíkurborg
Skóla- og frístundasvið

Efnisyfirlit

Starfsáætlun	5
1. Inngangur	5
2. Stjórnskipulag skólans	6
2.1. Stefna skólans/stefnukort	6
3. Skólaráð	9
3.1. Verkefnaskrá skólaráðs	10
4. Mannauður	11
4.1. Stjórnendur skólans	11
4.2. Kennarar	11
4.3. Mannauðsstefna	11
4.4. Fagmennska starfsfólks	12
4.5. Ábyrgð og skyldur starfsmanna	12
4.6. Verksvið starfsmanna	13
4.7. Trúnaðarmenn	22
5. Símenntun starfsmanna/starfsþróun	22
5.1. Framkvæmd símenntunar/starfsþróunar	24
6. Endurmenntunaráætlun 2025-2026	24
7. Skipulag skólaársins	27
7.1. Skóladagatal	27
7.2. Vettvangsferðir	28
7.3. Foreldraviðtöl	28
7.4. Samstarf við önnur skólastig	29
8. Skipulag kennslu	29
8.1. Stundarskrár	30
8.2. Skipulag	30
8.3. Nemendur með annað móðurmál en íslensku	30
9. Náms- og kennsluáætlanir	32
9.1. Stefna skólans í heimanámi	33
10. Menntastefna Reykjavíkur	33
10.1. Helstu áherslur skólans á þáttum menntastefnu Reykjavíkur	34
10.2. Þróunarverkefni skólans	39
11. Mat á skólastarfi	40
11.1. Áætlun um innra mat fyrir skólaárið	41

11.2.	Ytra mat á skólanum	41
11.3.	Umbótaáætlanir skólans	42
12.	Foreldrafélag skóla og foreldrasamstarf	48
12.1.	Stefna skóla í foreldrasamstarfi	48
12.2.	Foreldrafélag	50
12.3.	Bekkjarfulltrúar og bekkjarstarf	51
12.4.	Nöfn og netföng bekkjarfulltrúa	51
12.5.	Viðburðir á vegum bekkjarfulltrúa og foreldrafélags	52
13.	Nemendafélag skóla	52
13.1.	Stjórn nemendafélagsins veturinn	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
13.2.	Viðburðir og hefðir í félagsstarfi	53
14.	Skólareglur og skólabragur	53
14.0.	Stefna í aga málum – Leiðréttandi hegðunarkerfi	53
14.1.	Skólareglur	54
	Viðurlög við brotum á skólareglum	56
	Aðstæðubundnar reglur (vísun í tækjareglur að ofan)	58
14.2.	Skólabragur	59
15.	Hagnýtar upplýsingar um skólastarfið	60
15.1.	Samræmd viðmið og reglur varðandi skólasókn í grunnskólum	61
15.2.	Mötuneyti	64
15.3.	Svefn nesti og skjólfatnaður	64
15.4.	Útivistarreglur	65
15.5.	Slys og veikindi	65
15.6.	Lyfjagjafir	66
15.7.	Lús	66
15.8.	Óskilamunir	66
15.9.	Frímínútur – gæsla	66
15.10.	Íþróttahús – sundlaug	66
15.11.	Heimanám	66
15.12.	Bókasafn/Tölvuver	66
16.	Stoðþjónusta	66
16.1.	<i>Einstaklingsnámskrá/Einstaklingsáætlun</i>	68
16.2.	<i>Þjónustumiðstöð</i>	68

16.3.	<i>Skólaheilsugæsla/viðvera hjúkrunarfræðings</i>	68
16.4.	<i>Sérfræðiþjónusta</i>	69
17.	<i>Sérúrræði</i>	70
17.1.	<i>Heildaráætlun um stuðning í námi og kennslu</i>	70
17.2.	<i>Nemendaverndarráð</i>	76
15.3	<i>Lausnateymi</i>	77
18.	<i>Tómstundastarf</i>	78
19.	<i>Ýmsar áætlanir og reglur</i>	78
19.1.	Útgefið efni skóla- og frístundasvið	78
19.2.	Eineltisáætlun	78
19.3.	Símenntunaráætlun	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
19.4.	Rýmingaráætlun	82
19.5.	Viðbragðsáætlun Almanna- og frístundasviðs	85
19.6.	Reglur um kynningar, auglýsingar og gjafir í skóla- og frístundastarfi	85
19.7.	Upplýsingar um tryggingar vegna slysa og óhappa	85
19.8.	Umbótaáætlun	85
19.9.	Röskun á skólastarfi – Viðbrögð við óveðri	85
19.10.	Móttökuáætlun vegna barna með íslensku sem annað tungumál	85
19.11.	Fjölmenningarstefna skóla- og frístundasviðs	85
19.12.	Læsisstefna	85
19.13.	Sjálfsmatsáætlun	85
19.14.	Starfsmannahandbók	85
19.15.	Móttökuáætlun fyrir nýja nemendur	85
19.16.	Jafnréttisáætlun	86
19.17.	Forvarnastefna	86
19.18.	Áfallaáætlun	86
20.	Viðbrögð við áföllum	86
	Áföll teljast	87
	Viðbragðsteymi við áföllum sér um eftirfarandi þætti	87
21.	Strax – hvernig skal bregðast við	87
22.	Sama dag – upplýsingar	88
23.	Á næstu dögum	88
24.	Á næstu vikum og mánuðum	88

24.1.	Handbók um velferð og öryggi barna í grunnskólum	88
--------------	---	-----------

Starfsáætlun

1. Inngangur

Samkvæmt lögum um grunnskóla skal hver grunnskóli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólastjóri er ábyrgur fyrir þeirri vinnu og skulu þær samdar í samráði við kennara. Starfsáætlun breytist árlega og er meðal annars gerð grein fyrir skóladagatali, þ.m.t. lengd jólaaleyfis, páskaaleyfis og annarra vetrarleyfa, starfsáætlun nemenda, skólareglum, stoðþjónustu, félagslífi og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Starfsáætlun skólans er árlega lögð fyrir skóla- og frístundaráð Reykjavíkur til staðfestingar sem staðfestir gildistöku hennar þegar ljóst er að hún hafi verið unnin í samræmi við lög og reglugerðir, aðalnámskrá, kjarasamninga og ákvarðanir sveitarstjórnar um fyrirkomulag skólahalds. Skólastjóri er ábyrgur fyrir útfærslu þessara ákvæða, fyrir umfjöllun í skólanum og í skólaráði ásamt því að gera skólanefnd grein fyrir með hvaða hætti áætlanir hafi staðist. Starfsáætlun og skólanámskrá skulu vera aðgengilegar öllum aðilum skólasamfélagsins.

Engjaskóli er grunnskóli í norðanverðum Grafarvogi og er fyrir nemendur í 1. -7. bekk. Skóla- og frístundaráð Reykjavíkur samþykkti breytingar á skólastarfi í Grafarvoginum sem tóku gildi 2020-2021. Breytingin var sú að Vættaskóli og Kelduskóli sem voru heildstæðir grunnskólar með nemendum frá 1.-10. bekk yrðu að þremur aðskildum skólum. Tveir grunnskólar með nemendum í 1.-7. bekk, þ.e. Engjaskóli og Borgaskóli og Víkurskóli yrði safnskóli með nemendum í 8.-10. bekk.

Nemendur í Engjaskóla eru um 230. Frístundaheimilið Brosbær er starfrækt í Engjaskóla og einnig fer hér fram félagsmiðstöðvarstarf í Vígyn fyrir 10 – 12 ára nemendur.

Hlutverk Engjaskóla er að bjóða upp á fjölbreytt og skapandi nám, stuðla að alhliða þroska allra nemenda, að mennta ábyrga og hæfa þjóðfélagsþegna með það að markmiði að þeir verði sjálfstæðir og skapandi einstaklingar sem geta tekið virkan þátt í þróun samfélagsins og stundað frekara nám. Áhersla er á fjölbreytta kennsluhætti, leiðsagnarnám og teymisvinnu starfsfólks. Skólinn leggur einnig áherslu á heilsuefningu, umhverfismennt og nýsköpun. Engjaskóli fylgir menntastefnu Reykjavíkurborgar „Látum draumana rætast“. Helstu áherslupættir menntastefnunnar eru félagsfærni, sjálfsefning, læsi, sköpun og heilbrigði.

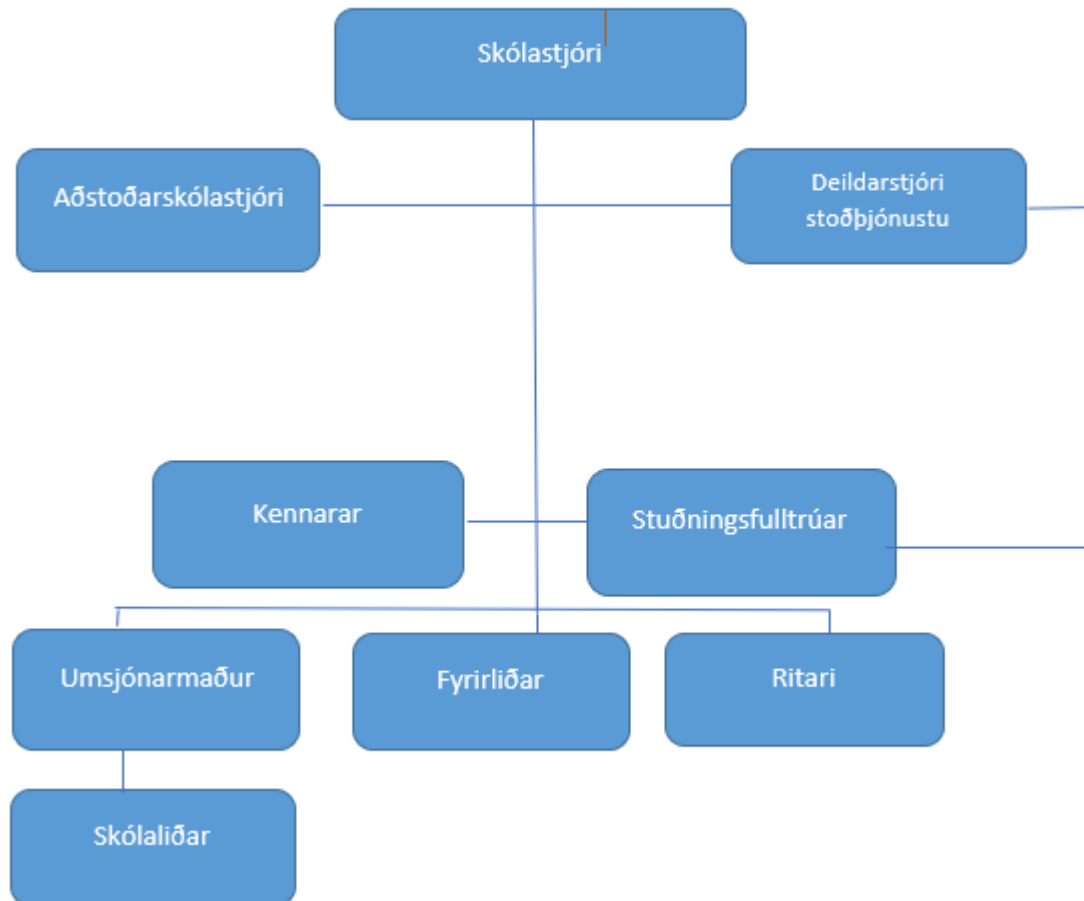
[Menntastefna 2030](#)

Í vetur stefnum við á að halda áfram að vinna að áherslupáttum skólans og festa í sessi viðburði og ákveðna þætti sem starfsmenn, nemendur og foreldrar hafa unnið að undanfarin ár. Við komum til með að halda áfram að efla okkur í leiðsagnarnáminu, Uppeldi til ábyrgðar og Fimmu. Skólinn er hreyfiskóli sem þýðir að við vinnum markvisst að daglegri hreyfingu nemenda.

2. Stjórnskipulag skólans

Stjórnendateymi Engjaskóla skipa skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri stoðþjónustu.

Skipuritið er gert í samræmi við úthlutað fjármagn til skólans.



2.1. Stefna skólans/stefnukort

Engjaskóli er grunnskóli með bekkjardeildir frá 1. – 7. bekk. Nemendur verða tæplega 230 skólaárið 2025-2026. Starfsfólk telur tæplega 50 manns. Einkunnarorð skólans eru SKÖPUN, SEIGLA OG SAMVINNA.

Skólanámskrá Engjaskóla þetta skólaárið er samin af stjórnendum skólans. Byggt er á Lögum um grunnskóla frá 2008, Aðalnámskrá grunnskóla 2011 og stefnumörkun fræðslufirvalda í Reykjavík.

Í skólanámskrá er birt stefnumörkun skólans. Í skólanámskrá gerir skóli grein fyrir því hvernig hann nýtir það svigrúm til ákvarðana og athafna sem lög, reglugerðir, aðalnámskrá og skólastefna viðkomandi sveitarfélags veita. Skólanámskrá er nánari útfærsla á ákvæðum aðalnámskrár og í henni gefst kostur á að laga opinber fyrirmæli að sérstöðu hvers skóla og staðbundnum aðstæðum og gera grein fyrir hvernig þær aðstæður eru nýttar til að efla nám og kennslu.

Skólanámskrá á að vera í stöðugri endurskoðun og áriðandi að um meginhugmyndir hennar sé stöðug og lifandi umræða.

Engjaskóli er leiðsagnarnámsskóli sem stefnir að fjölbreyttum kennsluháttum með markvissu skipulagi náms og kennslu án aðgreiningar og samvinnu kennara. Lögð er áhersla á að nemendur verði ábyrgir fyrir námi sínu, setji sér raunhæf markmið, meti eigin vinnu og frammistöðu, komið verði til móts við námsfærni nemenda og þeir þrói jákvætt viðhorf til skólans. Einnig er lögð áhersla á að þekking og skilningur er einstakur hjá hverjum nemanda og séu nemendur og námið í brennidepli má búast við árangursríkri kennslu. Mikilvægt er að nemendur læri að skipuleggja eigin þekkingu. Skólinn ætlast einnig til þess að starfsfólk sýni ábyrgð í starfi, leitast er við að auka vellíðan þess og það finni árangur í störfum sínum.

Nám og kennsla er skipulagt með það að markmiði að viðfangsefni nemenda hafi tengsl við daglegt líf þeirra og leitast við að auðvelda nemendum að sjá tilgang í námi sínu. Mikilvægt er að ný þekking tengist fyrri þekkingu og reynslu nemendanna á merkingarbæran hátt. Lögð er áhersla á að árangur nemenda sé áþreifanlegur og sýnilegur, m.a. með því að beita skapandi kennsluháttum, s.s. söguaðferðinni, þemavinnu, stöðvavinnu og blöndun bekkja á ýmsan veg. Nauðsynlegt er að nemendur vinni úr þeim upplýsingum sem þeir afla sér og læri að gera sjálfum sér og öðrum grein fyrir þekkingu sinni. Í því skyni fást nemendur við ritgerðasmíð, halda fyrirlestra og kynningar af ýmsu tagi, halda sýningar á verkum sínum o. s. frv. Jöfnum höndum er lögð áhersla á sjálfstæða vinnu einstakra nemenda og samvinnu þeirra um smærri og stærri verkefni.

Hlutverk starfsfólks er að skapa jákvætt námsumhverfi og vera nemendum sínum fyrirmyndir varðandi viðhorf til náms, vinnubrögð, vandvirkni og kröfur í eigin garð um árangur af skólastarfinu. Kennarar skipuleggja kennsluna og velja kennsluaðferðir og námsefni með það í huga að fjölbreytni sé sem mest og komið sé til móts við þarfir allra nemenda.

Mikilvægt er að nemendur geri sér ljóst að þeir eru ábyrgir fyrir eigin námi. Brýnt er fyrir nemendum að íhuga sitt eigið nám og námsaðferðir og að vera sér meðvitaðir um hvernig þeir sinna námi sínu og að þær kröfur sem þeir gera til sjálfra sín ráða mestu um árangur skóladvalarinnar.

Nemendum er auðveldað þetta með því að láta þá markvisst leggja mat á eigin vinnubrögð og vinnuframlag.

Mat á námsárangri nemenda er mikilvægur þáttur skólastarfsins. Aðaltilgangur námsmats er að afla upplýsinga sem auðvelda nemendum og kennurum að skipuleggja áframhaldandi nám og örva nemendur til að leggja sig enn betur fram. Námsmat er margþætt. Það felst m. a. í símati kennara og umsögnum um einstök verkefni nemenda, formlegum prófum og sjálfsmati nemenda.

Starfsfólk Engjaskóla hefur að leiðarljósi að vinna að faglegu og metnaðarfullu skólastarfi í skólanum þar sem góð líðan er forsenda þess að ná góðum árangri í námi. Það er mikilvægt að koma til móts við þarfir hvers og eins og stuðla að vinnuumhverfi sem er námshvetjandi og skilvirkt.

Stuðla þarf að því að öllum líði vel í skólanum bæði nemendum og starfsfólki. Mikilvægt er að leggja áherslu á jákvæð samskipti og að allir beri ábyrgð á eigin framkomu og hegðun. Allir geta gert mistök og af þeim geta allir lært og nýtt sér til þess að breyta rétt og bæta sig.

Við ráðningar er nýju starfsfólki sýnt skólahúsnæðið og kynnt fyrir öðru starfsfólki. Haldinn er sérstakur fundur með nýju starfsfólki að hausti þar sem allir fá í hendur starfslýsingu sína, skóladagatal og upplýsingar um trúnaðarskyldur sínar. Kynnt er fyrir starfsfólki hvar starfsáætlun og skólanámskrá er að finna á vefsvæði skólans. Kennarar á fyrsta starfsári fá leiðsagnarkennara fyrsta kennsluárið. Stjórnendur hitta nýja starfsmenn einslega tvisvar á hvorri önn til þess að ræða líðan í starfi. Á vorfundi er leitað sérstaklega eftir upplýsingum og ábendingum frá nýju starfsfólki um úrbætur í skólastarfinu. Starfsmenn eru búnir að útbúa starfsmannasáttmála til að nýta sem leiðarljós í öllu starfi.

Við; erum stolt af starfinu okkar, sýnum ávallt fagmennsku og metnað, tökumst á við nýjar áskoranir með jákvæðni, virðum hvert annað, skoðanir allra og tíma, höldum í gæsku, gleði og húmorinn, hjálpumst að.

Á síðasta skólaári fóru starfsmenn, nemendur og foreldrar í málstefnuvinnu. Málstefna Engjaskóla var unnin í samstarfi við þær Helgu Ágústsdóttur og Ragnheiði V. Sigtryggisdóttur frá Miðju máls og læsis. Ákveðið var að stór hluti málstefnuvinnunnar yrði á skólaþingi Engjaskóla. Fulltrúar foreldra úr skólaráði, stjórn foreldrafélagsins og bekkjarfulltrúar og einn fulltrúi frá grenndarsamfélaginu sem er í skólaráði. Skólaþingið gekk mjög vel og var málstefna skólans unnin út frá hugmyndum þaðan og frá vinnufundinum með starfsmönnum.

Í Engjaskóla: er skólamálið okkar íslenska, tölum við fallega hvert við annað, hrósum við hvert öðru, eru allir jafnir, hafa allir sama rétt á að tjá sig, vöndum við málfarið okkar, virðum við hvert annað, erum við jákvæð

Eftirfarandi áherslur verða forgangsverkefni í skólanum á næstu misserum:

- Nýta gervigreind í skólastarfi
- Nýta leiðsagnarnám í skólastarfi.
- Vinna að bættum skólabrag og móta góða skólamenningu.
- Aukin áhersla á umhverfisfræðslu, m.a. með því að skólinn verði umhverfisvænn skóli með aukinni útikennslu.
- Að vinna að öfluggu foreldrasamstarfi sem er byggt á gagnkvæmu trausti og virðingu.
- Búa til farsældarsáttmála með öllum árgöngum skólans.
- Að leggja áherslu á forvarnarstarf og heilbrigða lífshætti, sem og með þátttöku skólans í verkefninu Heilsueflandi skóla.
- Að þróa fjölbreyttar kennsluaðferðir til þess að koma sem best til móts við þarfir hvers og eins nemanda.
- Að efla gæði kennslu.
- Að auka notkun á tækni í skólastarfi þvert á faggreinar.
- Að efla og dýpka aðferðir Uppeldis til ábyrgðar.

- Að efla og dýpka aðferðir Fimmunnar.
- Að bjóða nemendum upp á skapandi skil á verkefnum.
- Hafa metnaðarfullt val á miðstigi.
- Að efla áhuga nemenda á lestri með aukinni hreyfingu.
- Að vinna að auknu nemendalýðræði.
- Hafa nemendastýrð foreldraviðtöl á vorönn.

3. Skólaráð

Skólaráð starfar skv. 8. gr. grunnskólalaga nr.91/2008. Þar segir:

Við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótnun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiri háttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær er tekin. Skólaráð fylgist almennt með öryggi, aðbúnaði og almennri velferð nemenda. Skólanefnd, sbr. 6. gr., getur með samþykki sveitarstjórnar falið skólaráðum einstakra skóla ákveðin verkefni þessu til viðbótar.

Skólaráð skal skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn, tveimur fulltrúum kennara ásamt einum fulltrúa annars starfsfólks í viðkomandi skóla, þremur fulltrúum nemenda og tveimur fulltrúum foreldra, auk skólastjóra sem stýrir starfi skólaráðs og ber ábyrgð á stofnun þess. Skólaráð velur að auki einn fulltrúa grenndarsamfélags til að sitja í ráðinu eða viðbótarfulltrúa úr hópi foreldra. Auk þess skal skólastjóri boða til sameiginlegs fundar skólaráðs og stjórnar nemendafélags að lágmarki einu sinni á ári.

Nánar er fjallað um hlutverk ráðsins í reglugerð 1157/2008 og þar segir að skólaráð:

- a. fjallar um skólanámskrá, rekstraráætlun, starfsáætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið,
- b. fjallar um fyrirhugaðar meiriháttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla og gefur umsögn áður en endanlegar ákvarðanir um þær eru teknar,
- c. tekur þátt í að móta stefnu og sérkenni skóla og tengsl hans við grenndarsamfélagið,
- d. fylgist með öryggi, húsnæði, aðstöðu, aðbúnaði og almennri velferð nemenda,
- e. fjallar um skólareglur, umgengnishætti í skólanum,
- f. fjallar um erindi frá skólanefnd sveitarfélags, foreldrafélagi, kennarafundi, almennum starfsmannafundi, nemendafélagi, einstaklingum, menntamálaráðuneyti, öðrum aðilum varðandi málefni sem talin eru upp í þessari málsgrein og veitir umsögn sé þess óskað,
- g. tekur þátt í öðrum verkefnum á vegum skólanefndar að fengnu samþykki sveitarstjórnar.

Skólaráð fjallar ekki um málefni einstakra nemenda, foreldra eða starfsfólks skóla.

Ráðið setur sér vinnuáætlun og verkefnaskrá fyrir skólaárið, ákveður hve oft verður fundað, á hvað er lögð áhersla o.s.frv. Fundargerðir skólaráðs eru birtar á vefsíðu skólans. Fundað verður þrisvar sinnum á haustönn og þrisvar sinnum á vorönn.

3.1. Verkefnaskrá skólaráðs

Mánuður	Verkefni
September	Kynning nýrra fulltrúa Skóladagatalið samþykkt Fyrirkomulag fundaritunar og fundatímar fyrir skólaárið kynntir
Október	Skólanámskrá Skólaþing, fyrirkomulag rætt Skólareglur kynntar Ástand skólahúsnæðis Niðurstöður lesskimunar kynntar og aðgerðaráætlun rædd
Nóvember	Skólaþing, hvernig gekk Skólapúlsinn líðan nemenda, einelti, bekkjarandi o. fl. Niðurstöður tengslakannana kynntar
Febrúar	Fjárhagsstaða skólans við upphaf árs Rekstraráætlun (ef fyrirbyggjandi frá Skóla- og frístundasviði) Skóladagatal, kynning og umræða
Mars	Skóladagatal, ákvörðun/afgreitt Rekstrarniðurstaða síðasta árs kynnt Niðurstöður starfsmannakönnunar Reykjavíkurborgar kynntar Undirbúningur að skipulagi næsta skólaárs
Maí	Skipulag næsta skólaárs Framkvæmdir framundan Skipulag vordaga og skólaloka

Starfsáætlun næsta skólaárs kynnt

Skólaráð Engjaskóla

Skólastjóri

Álfheiður Einarsdóttir

Fulltrúar starfsmanna

Hjördís Guðmundsdóttir

Hjordis.Gudmundsdottir@reykjavik.is

Berta Hrönn Einarsdóttir

Berta.Hronn.Einarsdottir@reykjavik.is

Jóhannes Karl Bárðarson

Johannes.Karl.Bardarson@reykjavik.is

Varafulltrúar starfsmanna

María Védís Ólafsdóttir

Maria.Vedis.Olafsdottir@reykjavik.is

Fulltrúi grenndarsamfélags

Ævar Aðalsteinsson

eavar.adalsteinsson@reykjavik.is

Fulltrúar foreldra:

Birta Baldursdóttir birta.baldursdottir@reykjavik.is

Pórey Rán Brynjarsdóttir thoreyran@gmail.com

Varafulltrúar foreldra

Aníka Lind Björnsdóttir banika@banika.is

Fulltrúar nemenda

5. bekkur Arey Lind Þorsteinsdóttir fulltrúi og Benjamín Gunnar Njálsson varafulltrúi

6. bekkur Berglind Svana Helgadóttir fulltrúi og Klara Dís Benediktsdóttir varafulltrúi

7. bekkur Eiríka Malaika Stefánsdóttir fulltrúi og Ísak Máni Jóhannsson varafulltrúi

4. Mannauður

4.1. Stjórnendur skólans

Álfheiður Einarsdóttir skólastjóri

Hrafnhildur Inga Halldórsdóttir aðstoðarskólastjóri

Olga Hrönn Olgeirsdóttir deildarstjóri stoðþjónustu

4.2. Kennarar

Hér má sjá starfsmenn Engjaskóla: <http://engjaskoli.is/skolinn/starfsfolk/> (heimasíða)

4.3. Mannauðsstefna

Í skólanum vinnur allt starfsfólk að stefnumörkun og forgangsöðun. Lögð er áhersla á uppbyggjandi skólastarf þar sem metnaður ríkir og virðing er borin fyrir bæði nemendum,

foreldrum og starfsfólki. Í skólanum er lögð áhersla á allir nái árangri og til þess eru m.a. notaðir fjölbreyttir kennsluhættir. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennslu list- og verkgreina sem stundum er samþætt öðrum námsgreinum. Allir starfsmenn skólans eiga að njóta sambærilegra tækifæra til starfsþróunar og símenntunar. Allir starfsmenn skulu bera ábyrgð á að skapa andrúmsloft laust við fordóma af hvaða tagi sem er. Virða ber rétt starfsmanna til að tjá sig ekki um persónuleg málefni, s.s. trúarskoðanir, stjórnmálaskoðanir, kynhneigð eða heilsufar. Þess skal gætt við ráðningar, uppsögn og ákvarðanir um kjör starfsmanna skólans, að ómálefnalegum ástæðum sé ekki beitt sem rökum gegn starfsmanni, sbr. grein 1.2 í starfsmannastefnu borgarinnar. Þess skal gætt í öllum starfsháttum skólans að starfsmönnum sé ekki mismunað á grundvelli kynferðis, kynhneigðar, aldurs, útlits, ætternis, fötlunar, heilsufars, uppruna, trúar- eða stjórnmálaskoðana. Leitast skal við að mæta þörfum allra kynja og að á ekkert kynið halli.

Mannauðsstefna Reykjavíkurborgar 2018-25 er hér [Mannauðsstefna](#)

4.4. Fagmennska starfsfólks

Kennarar gegna lykilhlutverki í öllu skólastarfi og hlutverk þeirra er margþætt. Starf kennarans snýst ekki aðeins um kennslu heldur einnig stjórnun, uppeldi, ráðgjöf, rannsóknir og þróunarstörf. Gæði menntunar og árangur skólakerfisins byggist því fyrst og fremst á vel menntaðri og áhugasamri fagstétt kennara. Menntun, þekking, viðhorf og siðferði kennara leggur grunninn að fagmennsku þeirra. Fagmennska kennara snýr að nemendum, menntun þeirra, líðan og velferð ásamt því að vinna í samstarfi við aðra kennara og starfsmenn af fagmennsku. Á kennurum hvílir ekki aðeins sú skylda að mennta og miðla þekkingu heldur einnig að gefa nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar á eigin spýtur, efla frjóa og skapandi hugsun og skapa jákvætt viðhorf til náms og þekkingarleitar. Kennarar leitast einnig við að skapa góðan og jákvæðan skólabrag, réttlátar vinnureglur og hvetjandi námsumhverfi. Kennarar starfa einnig samkvæmt siðareglum Kennarasambands Íslands og lögum um grunnskóla. Í 12. grein laga um grunnskóla segir:

„Starfsfólk grunnskóla skal rækja starf sitt af fagmennsku, alúð og samvirkusemi. Það skal gæta kurteisi, nærgætni og lipurðar í framkomu sinni gagnvart börnum, foreldrum þeirra og samstarfsfólki“.

- **Sjá siðareglur kennara frá Kennarasambandi Íslands - [Siðareglur kennara](#)**

4.5. Ábyrgð og skyldur starfsmanna

Aðalnámskrá grunnskóla kveður á um ábyrgð og skyldur starfsfólks. Í því felst að starfsfólk komi til móts við náms- og félagslegar þarfir nemenda og sinni þeim af alúð. Þetta gerir starfsfólk með því að ígrunda starfið reglulega, leita nýrra leiða, afla sér nýrrar þekkingar og sýna þannig stöðuga viðleitni til að læra og gera betur. Mikilvægt er að starfsfólk sýni nærgætni við nemendur, foreldra og samstarfsfólk í hvívetna.

Stjórnendur og starfsfólk bera sameiginlega ábyrgð á að veita sem besta þjónustu og tryggja að markmiðum sé náð. Stjórnendum ber að tileinka sér góða og nútímalega stjórnunarhætti. Þeir felast meðal annars í jákvæðu viðhorfi til samstarfsmanna, virku upplýsingastreymi og dreifingu valds og ábyrgðar. Stjórnandi skal jafnan leitast við að hafa samráð við starfsmenn sína um málefni vinnustaðarins og beita sér fyrir viðtækri sátt um þau. Stjórnendur bera

ábyrgð á störfum starfsmanna og stjórnendur eiga að vinna að þeim markmiðum sem sett hafa verið.

- **Sjá reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum – [Reglugerð](#)**

4.6. Verksvið starfsmanna

Starfslýsingar eru gerðar af skólastjóra sem ákveður verkaskiptingu allra stjórnenda auk annarra fagstétta.

Skólastjóri er faglegur leiðtogi skólans og ber ábyrgð á að unnið sé í samræmi við lög og reglugerðir um grunnskólastarf. Skólastjóri stuðlar að samstarfi allra aðila skólasamfélagsins. Skólastjóri boðar til kennarafunda svo oft sem þurfa þykir á starfstíma grunnskóla. Kennarafundi sækja kennarar og aðrir sérfræðingar skólans. Skólastjóri boðar til starfsmannafunda svo oft sem þurfa þykir. Skólastjóri gerir tillögur til sveitarstjórnar um fyrirkomulag stjórnunar í grunnskóla með tilliti til þarfa viðkomandi skóla. Skólastjóri ákveður verksvið annarra stjórnenda skólans og skal einn þeirra vera staðgengill skólastjóra. Aðstoðarskólastjóri er staðgengill skólastjóra.

Deildarstjóri stoðþjónustu skipuleggur störf stoðkennara og stuðningsfulltrúa í samráði við skólastjóra og í samræmi við fjárhúthlutanir til þess málaflokks.

Umsjónarmaður hefur umsjón með skólahúsnæði Engjaskóla og tekur þannig þátt í því uppeldisstarfi sem fram fer innan skólans. Hann starfar undir stjórn skólastjóra og aðstoðarskólastjóra.

Umsjónarkennarar skólans eiga öðrum fremur að fylgjast með námi og þroska þeirra nemenda sem þeir hafa umsjón með. Þeir eiga meðal annars að leiðbeina nemendum í námi og mati á því, hafa samvinnu við foreldra og forráðamenn eftir þörfum og hlúa að samskiptum meðal nemenda. Sérgreinakennarar sinna fagkennslu í sínu fagi en jafnframt fylgjast þeir með þroska og líðan nemenda og leiðbeina þeim í námi og starfi.

4.6.1. Skólastjóri

Grunnskólalög kveða á um skyldur skólastjóra:

Við grunnskóla skal vera skólastjóri sem er forstöðumaður grunnskóla, stjórnar honum, veitir faglega forustu og ber ábyrgð á starfi skólans gagnvart sveitarstjórn. Skólastjóri stuðlar að samstarfi allra aðila skólasamfélagsins. Skólastjóri boðar til kennarafunda svo oft sem þurfa þykir á starfstíma grunnskóla. Kennarafundi sækja kennarar og aðrir sérfræðingar skólans. Skólastjóri boðar til starfsmannafunda svo oft sem þurfa þykir. Skólastjóri gerir tillögur til sveitarstjórnar um fyrirkomulag stjórnunar í grunnskóla með tilliti til þarfa viðkomandi skóla. Skólastjóri ákveður verksvið annarra stjórnenda skólans og skal einn þeirra vera staðgengill skólastjóra.

- ber ábyrgð á að lög og reglur um starfsemi grunnskóla séu haldnar og sinnir þar eftirlitsskyldu
- ber ábyrgð á að kennt sé samkvæmt aðalnámskrá, að skipulaginu sé fylgt og að eðlileg samfella sé í námi milli árganga og skólastiga
- stjórnar og ber ábyrgð á starfsemi stofnunarinnar og daglegum rekstri hennar

- er verkstjóri á vinnustað og felur meðstjórnendum umboð til stjórnunar í samræmi við það skipurit sem gildir á hverjum tíma
- fylgist með að fræðslu- og skólaskylda nemenda sé uppfyllt og tilkynnir hlutaðeigandi yfirvöldum þegar út af ber
- er fulltrúi stofnunarinnar gagnvart yfirvöldum og kemur fram fyrir hennar hönd
- ber ábyrgð á að faglegar og fjárhagslegar upplýsingar berist frá skólanum um starfsemina til fræðsluyfirvalda og annarra er stofnuninni tengjast (starfsáætlun, umbótaáætlun, fjárhagsáætlun o.fl.)
- ber ábyrgð á að upplýsingar um starfsemi skólans berist til nemenda og foreldra
- fylgist með daglegu skólastarfi, kannar hvort kennslustundir séu vel nýttar og grípur inn í ef þurfa þykir
- stýrir Skólaráði Engjaskóla
- ber ábyrgð á að skóladagatal sé samkvæmt lögum
- ber ábyrgð á að nemendur hafi aðgang að þeirri stoðþjónustu sem skólanum stendur til boða samkvæmt lögum
- vinnur með öðrum stjórnendum og námsráðgjafa að úrlausn agamála
- sér um ráðningu kennara og annars starfsfólks með tilskilda menntun og starfshæfni
- tekur á móti nýjum starfsmönnum ásamt aðstoðarskólastjórum og deildarstjórum
- ber ábyrgð á endurmenntun og starfsþjálfun starfsfólks
- ber ábyrgð á starfsmannahaldi og skrifstofustjórnun
- ber ábyrgð á vinnuskýrslum og ráðningarsamningum starfsmanna
- ber ábyrgð á launamálum starfsmanna og að þeir njóti lög boðinna kjara samkvæmt kjarasamningum
- ber ábyrgð á að ráðningar starfsfólks séu innan fjárheimilda
- ber ábyrgð á gerð fjárhagsáætlana og rekstraráætlana fyrir skólann og að rekstur stofnunarinnar sé innan fjárheimildar
- ber ábyrgð á bókhaldi skólans, skilum á reikningum og færslum
- tekur ákvörðun um öll fjárútlát skólans
- ber ábyrgð á eignum skólans, vörslu þeirra og viðhaldi
- gerir yfirvöldum viðvart þegar aðbúnaður eða aðstæður ná ekki að uppfylla lagaákvæði og setur fram tillögur til úrbóta
- vinnur að langtímaáætlunum er varða skólann í samráði við viðkomandi stofnanir, svo sem skóla- og frístundasvið og Fasteignastofu
- boðar til kennarafunda að minnsta kosti einu sinni í mánuði
- situr fundi með stigs/teymisstjórum og deildarstjórum
- situr fundi einu sinni í viku með meðstjórnendum
- ber ábyrgð á að fram fari mat á starfi skólans samkvæmt lögum
- ber ábyrgð á öryggi nemenda. Sér til þess að skólahúsnæði, búnaður og skólalóð uppfylli lög um öryggi á vinnustöðum og um öryggi skólabarna

- ber ábyrgð á að öllum opinberum skýrslum og upplýsingum frá skólanum sé skilað til hlutaðeigandi stofnana.
- ber ábyrgð á að skjalavarsla sé samkvæmt lögum og að meðferð trúnaðarupplýsinga lúti sömu reglum
- ber ábyrgð á stundaskrángerð og að hún sé í samræmi við þarfir nemenda og miði að sem bestri nýtingu skólahúsnæðis. Þá ber stundaskrá að miðast við að kennarar og nemendur hafi eðlilegt vinnuálag með lögboðnum hléum, matar- og kaffitímum
- fylgist með nýjum lögum og reglugerðum um skólahald, kynnir þær starfsmönnum og aðlagar starfsemina að þeim breytingum
- ber ábyrgð á fjármálum þróunarverkefna skólans
- ber ábyrgð á félags- og tómstundastarfi skólans í samvinnu við ÍTR
- ber ábyrgð á samskiptum Engjaskóla við leikskólana í hverfinu.

4.6.2. Aðstoðarskólastjóri

Næsti yfirmaður: Skólastjóri

Tilgangur starfs: Að koma að stjórnun og rekstri skólans. Taka þátt í að þróa skólastarf og önnur störf sem fara fram innan skólans.

Ábyrgðarsvið: Að vera skólastjóra til aðstoðar við almenn stjórnunarstörf þannig að skólastarfið gangi eðlilega fyrir sig. Að sjá um daglega stjórnun skv. skipuriti.

Helstu verkefni:

- Er staðgengill skólastjóra og kemur að almennum stjórnunarstörfum eftir þörfum
- Þátttaka á stjórnendafundum, nemendaverndarráði, áfallaráði og fagteymisvinna
- Ritstjórn og umsjón með heimasíðu skólans
- Samskipti við barnaverndaryfirvöld
- Samskipti við Menntamálastofnun – bókapöntun
- fylgir eftir stefnu skólans, áætlunum og sérstökum verkefnum sem skólinn hefur kosið að starfa eftir
- fylgist með hvort kennt sé samkvæmt skólanámskrá, hvort skipulaginu sé fylgt og hvort eðlileg samfella sé í námi milli árganga og skólastiga
- fylgist með skráningum í Mentor og ber ábyrgð á að skólareglum sé fylgt í hvívetna
- aðalumsjón með Mentor og er tengiliður skólans við Mentor
- ber ábyrgð á að upplýsingar um starfsemi skólans berist til nemenda og foreldra
- er ritstjóri Engjapóstsins sem er upplýsingarit starfsmanna, þar er meðal annars að finna skipulag næstu viku sem og fundargerðir frá stjórnendafundum
- fylgist með daglegu skólastarfi, kannar hvort kennslustundir séu vel nýttar og grípur inn í ef þurfa þykir
- sér til þess að skólanámskrá sé í stöðugri endurskoðun. Sér um eftirfylgni með skólanámskrá í samráði við skólastjóra sem ber hana undir skólaráð

- ber ábyrgð á skipulagi frímínútnagæslu, ruslapassa
- vinnur að stundatöflugerð í samráði við skólastjórnendur
- er formlegur tengiliður við Menntamálastofnun
- sér um miðlægar kannanir sem leggja þarf fyrir í skólanum í 4.-7. bekk
- skipuleggur heimsóknir gesta s.s. rithöfunda, slökkviliðs, tannfræðings o.s.frv. í 1.-7. bekk
- er tengiliður fyrir Stóru upplestrarkeppnina og Litlu upplestrarkeppnina
- á samskipti við Austurmiðstöð. Fardeildina og opinberar stofnanir sem hafa með málefni barna að gera í samráði og samvinnu við skólastjóra og deildarstjóra stoðþjónustu
- vinnur með lausnarteymi að úrlausn agamála
- skipuleggur komu tannfræðings, lögreglu o.s.frv.
- fer í bekk og ræðir við nemendur um gang mála jafnvel í samvinnu við kennara t.d. ítrekar skólareglur og að þeim sé framfylgt
- sér um forföll starfsfólks ásamt ritara og deildarstjórum
- vinnur að mati á skólastarfi samkvæmt starfsáætlun og grunnskólalögum
- situr fundi í nemendavernd
- situr fundi með stigs/teymisstjórum og deildarstjórum
- situr fundi einu sinni í viku með meðstjórnendum
- skipuleggur og sér um valgreinar á miðstigi
- er í samstarfi við verkefnisstjóra félagsmiðstöðvar
- sér um námsgagnakaup og samskipti við Menntamálastofnun
- hefur umsjón með Uppeldi til ábyrgðar og leiðsagnarnámi skólans
- stýrir samráðsfundum með frístundaráðgjafa og verkefnastjóra félagsmiðstöðvar
- sinnir öðrum þeim verkefnum sem skólastjóri úthlutar.

4.6.3. Deildarstjóri stoðþjónustu

- er tengiliður Engjaskóla
- fylgir eftir stefnu skólans, áætlunum og sérstökum verkefnum sem skólinn hefur kosið að starfa eftir
- fylgist með hvort kennt sé samkvæmt skólanámskrá, hvort skipulaginu sé fylgt og hvort eðlileg samfella sé í námi milli árganga og skólastiga
- fylgist með skráningum í Mentor og ber ábyrgð á að skólareglum sé fylgt í hvívetna
- sér til þess að upplýsingar um starfsemi skólans berist til nemenda og foreldra
- fylgist með daglegu skólastarfi, kannar hvort kennslustundir séu vel nýttar og grípur inn í ef þurfa þykir
- tekur við símtölum varðandi nemendur og sér um viðtöl við foreldra ásamt skólastjórnendum
- vinnur að lausn daglegra agamála og aðstoðar kennara við að finna málum farveg
- er ráðgefandi um kennsluhætti sérstaklega er varðar börn með stuðning í námi
- skipuleggur og hefur umsjón með allri stoðþjónustu við skólann
- annast skýrslugerð varðandi nemendur með stuðning í námi

- fylgist með að unnar séu einstaklingsnámskrár fyrir þá nemendur sem á þurfa að halda
- hefur umsjón með greiningum í lestri og yfirumsjón með hópprófum í íslensku og stærðfræði s.s. Lesskimunar í 1.bekk, Lesmáls í 2. bekk, Logos skimunar/greininga og lesfímiprófa.
- hefur umsjón með sérúrræðum og leiðbeinir kennurum og stuðningsfulltrúum sem þar starfa
- skipuleggur störf stuðningsfulltrúa og kennara sem sinna stoðþjónustu
- fundar með stuðningsfulltrúum og sérkennurum eftir þörfum
- situr fundi nemendaverndarráðs auk annarra funda varðandi nemendur sem þurfa á einhvers konar stoðþjónustu að halda
- aðstoðar kennara vegna einstakra nemenda
- tekur þátt í skólanámskrárgerð varðandi stoðþjónustu
- fer yfir niðurstöður ýmissa prófa með kennurum viðkomandi árganga, aðstoðar við skipulagningu, hvernig draga megi af þeim lærdóm og stuðla að bættum námsárangri
- hefur umsjón með sérkennslustofum, sérúrræðum og sérkennslugögnum
- hefur umsjón með greiningum nemenda sem þurfa sérhæfða kennslu og gefur kennurum og foreldrum ráð samkvæmt niðurstöðum
- fylgist með nýjungum með því að sækja fyrirlestra og námskeið og miðlar þeirri þekkingu áfram til kennara
- sinnir öðrum þeim verkefnum sem skólastjóri úthlutar.

4.6.4. Helstu verkefni kennara sem sér um upplýsinga- og tæknimennt

- sinnir faglegri forystu í upplýsinga- og tæknimennt og ráðgjöf til kennara
- hefur umsjón með bókasafni skólans, svokölluðu upplýsingaveri
- tekur þátt í stefnumótun skólans í upplýsingamennt
- fylgist með nýjungum í upplýsingatækni og upplýsingamennt
- annast tæknibúnað sem tengist upplýsinga- og tæknimennt innan skólans s.s. skrásetningu á tölvum, spjaldtölvum og öðrum tækjabúnaði, sem tengist upplýsingatæknimennt
- skipuleggur tækjabókun
- tekur þátt í þróunarverkefnum tengdum upplýsingamennt í Engjaskóla
- leiðbeinir kennurum og starfsfólki um meðferð og notkun tækja sem tengjast upplýsingatæknimennt
- heldur utan um myndir og myndbönd sem eiga að fara á heimasíðu
- aðstoðar stjórnendur og kennara við að setja inn fréttir og myndir á heimasíðu.
- heldur utan um nýskráningar og innskráningar nemenda og starfsfólks í tölvukerfi borgarinnar.
- aðstoðar starfsfólk og nemendur við tæknilega örðugleika eftir því sem við verður komið í dagsins önn
- er tengiliður við UTD og SFS og aðra aðila sem tengjast upplýsingatækni á vegum borgarinnar

- hefur umsjón með vefsíðu skólans ásamt aðstoðarskólastjóra
- hefur umsjón með tækjakaupum í samráði við skólastjóra
- kemur að verkefnum sem lúta að upplýsingamennt í samþættingu á námsgreinum og aðstoðar við námsmat í samvinnu við deildarstjóra og aðstoðarskólastjóra
- sinnir þeim verkefnum sem skólastjóri kann að fela honum.

4.6.5. Ritari

- Umsjón með skrifstofuhaldi skólans, s.s. innkaupum, pöntunum, móttöku, birgðahaldi og afgreiðslu
- Sér um að tilkynna flutning og komu nýrra nemenda, breytt símanúmer og heimilisföng í Mentor
- hefur aðalumsjón með símaþjónustu og afgreiðslu erinda á skrifstofu skólans
- tekur á móti þeim sem eiga erindi í skólann
- annast nemenda- og starfsmannaskráningu í samráði við yfirmann
- kemur upplýsingum til almenns starfsfólks um breytingar á daglegu starfi eftir föngum
- aðstoðar aðstoðarskólastjóra og stjórnendur með forföll
- sér um innritun nýrra nemenda og sendir upplýsingar á foreldra þegar þurfa þykir
- tekur við skilaboðum frá foreldrum/forráðamönnum og kemur þeim til stjórna og kennara
- skrifar út beiðnir vegna slysa og sér um skráningu á þeim
- setur á plástra og sinnir sjúkum bæði andlega og líkamlega
- sér um tölvupóst Engjaskóla
- hefur umsjón með birgðageymslu
- samþykkir reikninga í samráði við skólastjóra
- hefur umsjón með ritara- og vinnuherbergi
- umsjón með ljósritunarvélum og prenturum og ljósritun gagna vegna skólastarfsins í samráði við kennara og stjórnendur
- annast peningaumsýslu í samráði við stjórnendur, s.s. vegna matarmiða starfsmanna, skráningu á morgunmat og strætómiðum fyrir nemendur
- aðstoðar stjórnendur og umsjónarkennara við útprentun vitnisburðarblaða og sér um gerð ýmissa skjala
- hefur umsjón með ýmsum eyðublöðum, s.s. vegna leyfa starfsfólks
- Situr starfsmannafundi og aðra fundi sem stjórnendur ákveða
- vinnur að öðrum þeim verkefnum sem samkomulag verður um milli ritara og skólastjórnar.

4.6.6. Umsjónarmaður

- umsjónarmaður er næsti yfirmaður fyrirliða og skólaliða, vinnur að heildarskipulagi á störfum þeirra í samvinnu við skólastjóra
- fundar reglulega með skólaliðum í samráði við skólastjóra

- fer með umsjón öryggismála skólans og kemur að skipulagi neyðaráætlana.
- á sæti í öryggisnefnd skólans
- sér um opnun og lokun starfsstöðvanna eins og við verður komið
- sér um að húsnæði skólans og allur búnaður, ásamt skólalóð séu ávallt í fullnægjandi ástandi
- hefur umsjón með öryggiskerfi skólans og er tengiliður við öryggisfyrirtæki sem skólinn er með samning við
- sinnir almennu viðhaldi skólahúsnæðis og lóðar og kallar iðnaðarmenn til verka samkvæmt verklagsreglum Fasteignasviðs
- sér um að tækjakostur skólans sé í lagi og kemur biluðum tækjum í viðgerð
- sinnir beiðnum frá starfsfólki skólans um viðvik er lúta að búnaði og kennsluaðstöðu
- hefur umsjón með ræstingu skólahúsnæðis ásamt því að sjá um skipulag ræstingar
- sér um innkaup á ræsti-og hreinlætisvörum og að gjaldaliðir ræstinga séu í samræmi við rekstraráætlun skólans
- hefur eftirlit með nemendum þegar aðstæður kalla á slíkt og leiðbeinir þeim í samskiptum við aðra nemendur og starfsfólk skólans
- hefur umsjón með að salur og annað húsnæði skólans sé undirbúið fyrir fundi skemmtanir og aðrar þær upptökur sem eru í skólanum
- sér um samskipti við leigutaka vegna útleigu
- tekur á móti fulltrúum frá Heilbrigðiseftirlitinu, Vinnueftirlitinu, Slökkviliðinu og öðrum eftirlitsaðilum
- er tengiliður skólans við hverfaskrifstofu Fasteignasviðs
- setur fram viðhaldsóskir á húsnæði og skólalóð og situr fundi þar að lútandi ásamt skólastjóra með fulltrúum frá Framkvæmdasviði
- beitir sér fyrir hagkvæmum rekstri á þeim rekstrarliðum sem hann ber ábyrgð á
- ber ábyrgð á flokkun og frágangi sorps og situr í umhverfisnefnd skólans
- dregur fána að hún og tekur niður í samráði við skólastjóra
- sinnir öðrum þeim verkefnum sem skólastjóri og aðrir stjórnendur fela honum

4.6.7. Fyrirliði í eldhúsi

- eldar hafragraut á morgnana fyrir nemendur
- aðstoðar á kaffistofu starfsmanna þegar við á

- sér um innkaup fyrir fundi í skólanum, starfsmannafundi, kennarafundi, skólaráðsfundi o.fl.
- sér um undirbúning og móttöku á hádegismat fyrir nemendur og starfsfólk
- vinnur í samstarfi við starfsmann frá Matartímanum
- sér um uppvask og frágang í eldhúsi
- hefur yfirlit og eftirlit með hreinlæti og ræstingu á mötuneyti
- afgreiðir ávaxtaáskrift fyrir nemendur
- aðstoðar í mötuneyti starfsmanna utan nemendadaga
- undirbýr kaffi og með því fyrir fundi eftir þörfum og óskum stjórnenda.

4.6.8. Fyrirliði skólaliða

- stjórnar daglegum verkum skólaliða og er með þeim í störfum þeirra. Sem starfsmaður skólans tekur hann þátt í uppeldisstarfi og öðrum störfum sem fara fram innan skólans þar sem áhersla er lögð á velferð og vellíðan nemenda.
- hefur verkstjórn á daglegri vinnu skólaliða í Engjaskóla
- skipuleggur breytingar á störfum skólaliða ef um veikindi er að ræða eða breytingar frá hefðbundinni dagskrá
- hefur eftirlit með ræstingu á svæðunum í samvinnu við umsjónarmann
- vinnur að heildarskipulagi á störfum skólaliða á skólatíma (á göngum og skólalóð)
- hefur yfirumsjón með skipulagi á óskilamunum, fyrirkomulagi á ræstikompu og ræstivögnum
- aðstoðar nemendur í leik og starfi, leiðbeinir þeim í samskiptum þeirra við aðra nemendur og starfsfólk skólans
- hefur umsjón með nemendum í frímínútum og matartímum, úti, inni á göngum og í matsal
- aðstoðar nemendur við að ganga frá fatnaði sínum
- fylgir nemendum á milli kennslusvæða
- fer í ferðalög með nemendum og kennurum sem gæslumaður.
- fundar stuttlega í upphafi skóladags, t.d. kl 08:00 með öðrum skólaliðum og umsjónarmanni þegar við á, þar sem farið er yfir verkaskiptingu yfir skóladaginn
- hefur umsjón með ræsti- og hreinsivörulager og leggur inn pantanir til umsjónarmanns
- sinnir öðrum þeim verkefnum sem umsjónarmaður skóla, skólastjóri og aðrir stjórnendur fela honum og fallið geta að ofangreindum markmiðum.

4.6.9. Skólaliðar

- sinna gæslu nemenda á skólatíma auk daglegrar ræstingar

- aðstoða nemendur í leik og starfi, leiðbeina þeim í samskiptum við aðra nemendur og starfsfólk skólans
- hafa umsjón með nemendum í frímínútum úti og inni, á göngum, í búningssklefum og á skólalóð eftir því sem við á hverju sinni
- fylgjast með nemendum í hléum milli kennslustunda. Leiðbeina þeim í samskiptum, reyna að sætta deilur og gæta þess að skólareglum sé fylgt
- aðstoða nemendur við að ganga frá fatnaði sínum
- fylgja nemendum á milli kennslusvæða
- veita fyrstu hjálp ef slys ber að höndum
- fara sem gæslumenn í ferðalög með kennurum og nemendum
- sjá um daglega ræstingu, halda húsnæði og lóð skólans hreinni og snyrtilegri samkvæmt vinnufyrirkomulagi hverju sinni
- aðstoða í matsal nemenda
- aðstoða á bókasafni, á skrifstofu og þar sem þörf er á
- sjá um óskilamuni og aðstoða foreldra og nemendur í þeim efnum.

4.6.10. Umsjónarkennari

Í lögum um grunnskóla (nr. 91, 2008) er kveðið á um að hlutverk umsjónarkennara sé að fylgjast náið með námi nemenda sinna og þroska, leiðbeina þeim í námi og starfi, aðstoða og ráðleggja þeim um persónuleg mál og stuðla þannig að því að efla samstarf heimila og skóla.

Hver nemandi skal hafa umsjónarkennara. Umsjónarkennari tekur öðrum starfsmönnum fremur ábyrgð á kennslu nemenda sinna, þroska þeirra, líðan og velferð. Umsjónarkennari leggur sig fram um að kynnast nemendum sínum sem best, foreldrum þeirra og aðstæðum.

Til að stuðla að góðum kynnum og samstarfi umsjónarkennara og nemenda er æskilegt að umsjónarkennarar á miðstigi séu með nemendaviðtöl. Nemandinn veit þá af viðtalinu með góðum fyrirvara og getur lagt til umræðuefni ef hann vill. Leggja skal áherslu á að umræðurnar snúist jafnt um hugðarefni og líðan nemandans og námið. Leitast skal við að skapa tækifæri fyrir nemandann til að fá athygli kennarans en ekki öfugt.

Umsjónarkennari vinnur náið með þeim kennurum sem kenna nemendum í hans umsjá, safnar saman upplýsingum og kemur þeim áleiðis innan skóla og til foreldra í þeim tilgangi að gera foreldrum kleift að taka þátt í ákvörðunum sem varða barn þeirra og skólastarfið. Umsjónarkennari gegnir lykilhlutverki í farsælu samstarfi heimila og skóla og er megintengiliður milli skóla og heimila (Aðalnámskrá grunnskóla 2011).

Hann leiðbeinir og upplýsir um starfið hverju sinni. Ber ábyrgð á að stuðningsfulltrúar aðstoði við undirbúning kennslu/frágang/úrvinnslu.

Umsjónarkennarinn er lykilmanneskja í öllu skólastarfinu og hefur veigamiklu hlutverki að gegna. Hann fylgist náið með námi nemenda sinna, þroska, líðan og almennri velferð, leiðbeinir þeim í námi og starfi, aðstoðar og ráðleggur þeim um persónuleg mál.. Hann er sá aðili innan skólans sem þekkir sína nemendur einna best og getur veitt þeim mestan stuðning í náminu. Hann getur meðal annars vísað nemendum sínum til fagfólks

innan skólans s.s. hjúkrunarfræðings eða námsráðgjafa. Hann fylgist náið með ástundun nemenda. Umsjónarkennari sendir foreldrum vikulega upplýsingar um skólastarfið.

Umsjónarkennari hefur m.a. eftirfarandi hlutverk:

- Leitast við að vera í góðu sambandi við nemendur og foreldra þeirra.
- Er trúnaðarmaður sem nemendur geta leitað til með vandamál sem snúa að náminu, skólanum og öðru. Hann leysir á eigin spýtur smærri vandamál en leitar samráðs um önnur eða kemur þeim í réttan farveg.
- Er talsmaður nemenda við stjórnendur, aðra kennara, starfsmenn og nemendaverndarráð.
- Leitast við að skapa góðan bekkjaranda, réttlátar vinnu- og umgengnisreglur og hvetjandi námsumhverfi.
- Fylgist með skólasókn og grípur til aðgerða gerist þess þörf.
- Skipuleggur viðtöl við foreldra á foreldradögum og hefur tiltækar upplýsingar frá öðrum kennurum.
- Hefur umsjón með undirbúningi og framkvæmd vettvangsferða og annarra viðburða í bekkjarstarfinu í samstarfi við annað starfsfólk skólans og foreldra eftir því sem við á hverju sinni.
- Annast skýrslugerð, einkunafærslur og afhendingu einkunna.
- Kynnir nemendum skólareglur og ræðir þær.

4.7. Trúnaðarmenn

Hlutverk trúnaðarmanns er að vera tengiliður milli stéttarfélags og vinnustaðar. Hann er talsmaður stéttarfélagsins á vinnustaðnum og fylgist með því að kjarasamningum sé framfylgt. Starfsmenn geta leitað til trúnaðarmanns með umkvörtunarefni og hann er tengiliður við atvinnuveitanda í þannig málum. Það er einnig hlutverk trúnaðarmanns að kynna nýjum starfsmönnum þeirra réttindi, starfskjör og starfsemi stéttarfélagsins.

Trúnaðarmaður kennara fyrir skólaárið er: Helga Guðrún Loftsdóttir

Trúnaðarmaður starfsmanna fyrir skólaárið er: Agata Netkowska

5. Símenntun starfsmanna/starfsþróun

Símenntun er yfirheiti allrar menntunar sem einstaklingar sækja með starfi. Stjórnendur og starfsfólk er hvatt til að tengja saman formlega og óformlega fræðslu til að öðlast tilætlaða hæfni.

Reykjavíkurborg beitir sér fyrir því að starfsfólk eigi kost á símenntun innan sem utan stofnunar til að auka þekkingu sína og faglega hæfni sem nýtist í starfi. Það er jafnt á ábyrgð starfsmanns sem yfirmanns að viðhalda og bæta fagþekkingu og aðra sérþekkingu sem nauðsynleg er í starfi. Viðleitni starfsfólks til að auka þannig hæfni sína er liður í starfsöryggi þeirra.

Frumkvæði starfsmanna, metnaður og árvekni í fræðslu og starfsþróun er lykill að árangri. Í skólanum er stefnt að því að starfsmenn eigi kost á símenntun innan sem utan stofnunar þar sem markmiðið er að auka þekkingu og faglega hæfni sem nýtist í starfi. Það er jafnt á ábyrgð starfsmanns og yfirmanns að viðhalda og bæta fagþekkingu og annarri þeirri sérþekkingu sem nauðsynleg er í starfi.

Starfsfólk skal leitast við að laga sig að þeim kröfum, sem starf gerir til þess, svo sem vegna tæknilegrar og faglegrar þróunar og vera reiðubúið að þjálfar sig til nýrra og breyttra verkefna. Starfsþróun er á ábyrgð starfsmanns og yfirmanns og er m.a. sinnt með þátttöku starfsmanns í starfsmannasamtölum, símenntun og samvinnu.

Samkvæmt 12. grein grunnskólalaga frá 2008 á hver skóli að frumkvæði skólastjóra að móta áætlun til ákveðins tíma um hvernig símenntun starfsfólks skólans skuli hagað svo að hún sé í sem bestu samræmi við áherslur skólans, sveitarfélagsins og aðalnámskrár.

Í [kjarasamningi kennara](#) segir m.a. um starfsþróun og starfsþróunaráætlun í kafla 13:

Tími til starfsþróunar markast af samningsbundnum 102 klst. á ári til símenntunar og undirbúnings kennara. Starfsþróun, sem hluti af 102 klst. er almennt ætlaður tími utan við skipulagðan starfsramma skólaársins en einnig er heimilt að koma henni við á starfstíma skóla, eftir nánara samkomulagi við kennara.

Starfsþróun kennara má skipta í tvo meginþætti:

Þættir sem eru nauðsynlegir fyrir skólann annars vegar og hins vegar þættir sem kennari metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig til að halda sér við í starfi eða bæta við nýrri þekkingu sem nýtist í starfi. Hverjum skóla er skylt að gera starfsþróunaráætlun sem nær að lágmarki til næsta skólaárs og skulu drög að henni kynnt kennurum í síðasta lagi **1. janúar** ár hvert vegna næsta skólaárs.

Úr Mannauðsstefnu Reykjavíkurborgar 2018-2025

Reykjavíkurborg er framsækinn vinnustaður sem hvetur til þverfaglegrar starfsþróunar. Með því að horfa til framtíðar vinnum við í sameiningu að því að takast á við áskoranir, nýja tækni og grípa tækifæri þegar þau gefast.

- Reykjavíkurborg leggur áherslu á að starfsfólk hafi tækifæri til starfsþróunar með þátttöku í þverfaglegu samstarfi, nýjum verkefnum, tilfærslu milli starfa eða starfssviða.
- Lögð er áhersla á að starfsfólk eflist og þróist í starfi. Til að mæta nýjungum og breytingum í starfsumhverfi eru sköpuð fjölbreytt tækifæri og svigrúm til þjálfunar og fræðslu fyrir starfsfólk.
- Reykjavíkurborg fagnar tæknibreytingum og tekur þátt í þróun samfélagsins. Lagður er metnaður í að þróa stöðugt nýjar lausnir og nálgun í samvinnu, samstarfi og þjónustu.

5.1. Framkvæmd símenntunar/starfsþróunar

5.1.1. Símenntun kennara

Hverjum skóla er skylt að gera símenntunaráætlun. Tími til sí- og endurmenntunar kennara markast af samningsbundnum 150 klst. á ári til endurmenntunar og undirbúnings kennara. Skipting þessa tíma getur verið mismunandi milli kennara, skóla og einnig milli ára. Hún skal vera í samræmi við símenntunaráætlun skólans og þær áherslur sem eru á hverjum tíma í umbótastarfi skóla. Skólastjóri getur ákveðið að einstakir kennarar eða kennarahópar sækja skilgreinda símenntun. Kennari skilgreinir þarfir sínar fyrir símenntun og kynnir skólastjóra sem ákveður hvernig staðið er að þessum málum með þarfir nemenda, kennara og heildar markmið skólans í huga. Með sveigjanlegu upphafi og lokum skólastarfs má skapa svigrúm til að kennarar geti sótt símenntun í auknum mæli á starfstíma skóla.

Símenntun/undirbúningur utan starfstíma skóla skal vera í samræmi við símenntunaráætlun skóla og undir verkstjórn skólastjóra.

5.1.2. Símenntun almenns starfsfólks

- Þættir sem eru nauðsynlegir fyrir skólann.
- Þættir sem starfsmaður metur æskilega eða nauðsynlega fyrir sig.
- Íslenskukennsla fyrir erlent starfsfólk 40 mínútur á viku

Í Engjaskóla er lögð áhersla á endur- og símenntun kennara með eftirfarandi hætti:

- námskeið á Torginu
- námskeið á vegum skólans eða annarra viðurkenndra aðila
- stutt námskeið og kynningar (hjá kennurum telst það ekki hluti af 150 tímum en skráist sem símenntun)
- umbóta- og/eða þróunarverkefni
- teymisvinna og jafningjafræðsla

6. Endurmenntunaráætlun

Lýsing á símenntun	Tilgangur	Tímabil	Ábyrgð
Þróunarverkefni Erasmus + Samvinnuverkefni Danmörk, Þýskaland, Mixtura og SFS	Þriggja ára þróunarverkefni til að styrkja kennara í að nýta gervigreind á áhrifaríkan, skapandi, og sjálfbæran hátt í skólastarfi	2025- 2028	Stjórnendur + Jóhanna Höskuldsdóttir Kennarar
Þróunarverkefni TTT tækifæri, töfrar eða talsýn	Mynda lærdómssamfélag um gervigreind í menntun, bjóða upp á fræðslu og hvetja til	2024- 2026	Stjórnendur Gróskutengill: Bjarki Þór Snillismiðja: Jóhanna H

Engjaskóli, Víkurskóli, Rimaskóli	umræðu og þróunarstarfs.		
Þróunarverkefni Hverfið okkar í nærmynd Engjaskóli, Víkurskóli, Borgaskóli, Vígyn	Nemendur búi til kynningarefni um hverfið okkar. Æfa sig í hlaðvarpsgerð og upptökum á stuttum þáttum.	2025-2026	Stjórnendur+ Jóhanna H Kennarar
Endurmenntunarsjóður Leiðsagnarnám, tjáning og gæði kennslu með áherslu á steam snjallstofu, skapandi skil og lausnamiðaða nálgun	Gæði kennslu Fyrirlestrar Jafningjafræðsla	2025-2026	Stjórnendur Kennarar
Teymisstjórnun og þróun teymiskennslu	Kennarar og stjórnendur halda áfram að vinna að betri teymiskennslu og teymisstjórnun í skólanum. Kennarafundir nýttir til að sýna myndbönd, taka umræðuna um teymisvinnu. Farið yfir hvernig gangi með teymiskennsluna með öllum kennurum á kennarafundum og einnig í starfsþróunarviðtali.	2025-2028	Stjórnendur Kennarar
Heilsueflandi grunnskóli og Skólar á grænni grein	Verkefnastjórar senda reglulega upplýsingar sem tengjast þessum verkefnum. Efni tiltækt á heimasíðu skólans.	2025-2028	Verkefnastjórar Stjórnendur Kennarar
Græn skref	Unnið að því að halda áfram með þá vinnu sem er í gangi og uppfæra heimasíðu verkefnis	2025-2028	Stjórnendur Umsjónarmaður fasteigna Verkefnastjóri Skólar á grænni grein

			Kennarar
Leiðsagnarnám undir handleiðslu SFS	Hvað er átt við með jákvæðri námsmenningu	2025-2026	Stjórnendur Kennarar
Læsisfimman	Áframhald að innleiðingu Læsisfimmu í Engjaskóla. Námskeið, innlit í kennslustundir, samtöl á kennarafundum, jafningjafræðsla	2025-2028	Stjórnendur Kennarar
Uppeldi til ábyrgðar	Símenntun kennara á námsvegg sem allir hafa aðgang að. Reglulegir fundir yfir skólaárið og upplýsingar um áherslur eru einnig sendar með Engjapósti. Jafningjafræðsla á vorönn.	2025-2028	Stjórnendur Kennarar
Leiðsagnarnám	Símenntun kennara á námsvegg sem allir kennarar hafa aðgang að. Reglulegir fundir og upplýsingar um áherslur mánaðarins sendar með Engjapósti. Jafningjafræðsla á vorönn. Stjórnendur fara í innlit í kennslustundir.	2025-2028	Stjórnendur Kennarar
Innra mat Samstarfsverkefni hjá skólum í Austri	Stjórnendur og starfsmenn stefna að því að ná færni til að meta skólastarfið saman einu sinni á haustönn og einu sinni á vorönn. (sjá betur kaflann um innra mat)	2025-2028	Stjórnendur Kennarar
Starfendarannsóknir	Halda áfram að stefna á að skoða hvað er hægt að gera betur í starfi bæði	2025-2028	Stjórnendur Kennarar

	sem einstaklingur og sem hluti af teymi.		
Fræðslutorg Reykjavíkurborgar	Starfsmenn fá kynningu á Fræðslutorginu á þessu skólaári og væntingar til þess að stjórnendur og starfsmenn geti nýtt þennan vettvang til endurmenntunar á komandi árum.	2025-2028	Stjórnendur Kennarar Starfsfólk
Íslenskukennsla fyrir starfsfólk á vegum Mímis	Efla starfsfólk í íslensku. Þjóða starfsfólki sem talar annað mál en íslensku að efla sig í íslensku í samstarfi við Mími.	2025-2028	Stjórnendur Starfsfólk

Engjaskóli er þátttakandi í þróunarsamstarfi um innra mat með grunnskólum í Austurhluta Reykjavíkur. Innra mat verður því einn hluti af starfsþróun kennara þar sem þeir kynnst og fræðast um innra mat grunnskóla.

7. Skipulag skólaársins

7.1. Skóladagatal

Skóladagatal skólans er árlega útfært samkvæmt lögum og koma að þeirri vinnu, stjórnendur, kennarafundur og skólaráð. Að auki er samstarf milli grunnskólanna, leikskólanna og félagsmiðstöðvanna í hverfinu á hverju vori vegna sameiginlegra starfsdaga. Skóladagatalið er vistað á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólans. Hér má finna [Skóladagatal Engjaskóla](#)

Lögum samkvæmt á skólaárið að telja 180 nemendadaga. Þar af eru svokallaðir sveigjanlegir eða skertir skóladagar tíu talsins. Þeir geta verið óhefðbundnir og jafnvel styttri en venjulegir skóladagar ef svo ber undir. Skóladagar eru 180 á um níu mánuðum. Þar af geta verið 10 dagar með skertri/sveigjanlegri kennslu en þá daga eru nemendur ekki fullan skóladag í skólanum.

7.1.1. Kennsludagar

Vikulegur kennslutími hvers nemanda í grunnskóla skal að lágmarki vera:

- 1.400 mínútur í 5.-7. bekk
- 1.200 mínútur í 1.-4. bekk

Skólastjóri ákveður nánari útfærslu vikulegs kennslutíma í samráði við skólaráð. Við ákvörðun daglegs og vikulegs starfstíma nemenda í grunnskóla skal þess gætt að hann sé

samfelldur með eðlilegum hléum og fari ekki fram yfir hæfilegt vinnuálag miðað við aldur nemenda og þroska.

Kennslustundafjöldi nemenda ef kennslustund er 40 mínútur:

- 1. – 4. bekk er hann 30 stundir á viku
- 5. – 7. bekk er hann 35 stundir á viku

7.1.2. Samræmd stöðu- og framvindupróf

Samræmd stöðu- og framvindupróf Matferils í lesskilningi og stærðfræði verða lögð fyrir nemendur í 4. og 6. bekk 2. – 27. mars. Ákvörðun um notkun prófanna í öðrum árgöngum hefur ekki verið tekin.

7.2. Vettvangsferðir

Ef ferðir eru farnar á skólatíma og þær skipulagðar af skólanum eru þær nemendum að kostnaðarlausu. Ferðir sem skipulagðar eru af foreldrum og foreldrafélagi eru ekki greiddar af skólanum. Í skólaferðum gilda skólareglur.

Vísað er til 33. gr. laga nr. 66/1995 um grunnskóla, varðandi gjalddöku vegna vettvangsferða, en þar segir:

„Óheimilt er að taka gjald af nemendum vegna ferðalaga sem flokkast undir vettvangsnám eða eru að öðru leyti hluti af skyldunámi nemenda.“

Komist nemandi af einhverri ástæðu ekki með í skipulagðar vettvangs- eða nemendaferðir er honum ætlað að mæta í skólann til annars skólastarfs. Ávallt skal gera ráðstafanir til þess að nemandi sem ekki kemst í ferðir fái umönnun eða kennslu á meðan á ferðinni stendur og tilkynna foreldrum/forráðamönnum ástæður og tilhögun. Ef ferðalag á vegum skólans stendur yfir nótt þarf skriflegt leyfi foreldra/forráðamanna. Um reglur í ferðum á vegum skólans er fjallað í skólareglum.

7.3. Foreldraviðtöl

Leiðarljós foreldraviðtala er að foreldrar og kennari eru teymi sem vinna að velferð barnsins. Áhrif foreldra á nám og líðan barna eru óumdeild og foreldraviðtöl eiga að tryggja að allir foreldrar eigi hlutdeild í skólagöngu barna sinna. Nemendur læra að taka ábyrgð á eigin námi með því að skipuleggja það í samráði við kennara og foreldra.

Foreldraviðtöl er tvisvar á vetri eitt á haustönn og annað á vorönn. Á haustönn verða viðtölin með hefðbundnu sniði þar sem umsjónarkennari hittir nemanda með foreldrum/forráðamönnum og fer yfir líðan og það sem vel er gert og hvað má bæta. Umsjónarkennarar bjóða foreldrum viðtalstíma í gegnum Mentor. Við stefnumótun skólans var ákveðið að hafa nemendastýrð foreldraviðtöl á vorönn sem verða með hinum ýmsu leiðum. Hver og einn árgangur er með sína útfærslu á meðan verið er að móta stefnu skólans í nemendastýrðum viðtölum. Þannig gefst bæði nemendum og kennurum tækifæri til að finna bestu útfærsluna.

Verðandi nemendur í 1. bekk koma reglulega í heimsókn yfir skólaárið áður en formleg skólaganga hefst og eru þær heimsóknir samstarfsverkefni viðkomandi leikskóla og grunnskóla (sjá samstarfsáætlun hér að neðan). Í maí er 6 ára nemendum boðið í Vorskóla

ásamt foreldrum sem fá þá kynningu á skólastarfinu næsta skólaár. Nemendur í 1. bekk eru boðaðir í viðtöl ásamt foreldrum/forráðamönnum á fyrstu dögum skólans. Kynningarfundir eru í framhaldi að skólasetningu þar sem starf vetrarins er kynnt fyrir foreldrum.

7.4. Samstarf við önnur skólastig

7.4.1. Samstarf við leikskóla

Samstarf Engjaskóla við leikskólana Engjaborg, Bakka, Nes og Hamra miðar að því að auðvelda börnunum flutninginn af einu skólastigi yfir á annað. Elstu börnin í leikskólunum eru flest væntanlegir nemendur Engjaskóla og því mikilvægt að þau fái tækifæri til að kynna lítillega starfinu í skólanum og aðstæðum. Einnig er það skemmtilegt fyrir yngstu nemendur grunnskólans að fá það hlutverk, að taka á móti væntanlegum samnemendum.

Lögð er áhersla á snemmtæka íhlutun í samstarfi við leikskólana. HLJÓM-2 skimun lögð fyrir börnin í leikskóla. Leikskólarnir byrja strax að vinna með niðurstöður og fá þau markvissa málörvun í samræmi við niðurstöður skimunar. Unnið er með hljóðkerfisvitund, orðaforða og málskilning. Niðurstöður úr HLJÓM-2 fylgja nemendum í skólann og eru kynntar á sérstökum skilafundi milli skólastiga. Skilafundurinn er haldinn að hausti með stjórnendum, umsjónarkennurum úr grunnskólanum og deildarstjórum leikskólanna. Þannig er unnið að því að skólaganga barnanna myndi samfellda heild og reynsla og nám barna á fyrri skólastigum nýtist þeim á því næsta og hjálpar við að byggja brú á milli leikskóla og grunnskóla. Þannig má segja að lestrarþjálfun byrji í leikskólanum og haldi áfram upp grunnskólann.

Samstarf skólastiganna snýr einnig að samstarfi starfsfólks/kennara skólanna. Styrkurinn felst í að við öðlumst þekkingu á störfum hvers annars, getum miðlað okkar á milli og lært hvert af öðru.

8. Skipulag kennslu

Í skólanum er áhersla lögð á einstaklingsmiðun í kennslu og námi nemenda. Kennslan miðar að því að nemendur nái þeim markmiðum sem að er stefnt. Kennslan hjálpar nemendum að tileinka sér þekkingu, skilning og færni á tilteknum sviðum.

Í skólastarfinu er lögð áhersla á fjölbreytni í vinnubrögðum og kennsluaðferðum. Kennsluaðferðir og vinnubrögð taka tillit til aldurs, þroska og getu nemenda.

Í Engjaskóla er unnið eftir aðferðafræði Shirley Clarke í leiðsagnarnámi sem einkennist af fimm megin áherslum: Námsmenning, spurningatækni og samræður, endurgjöf, skipulag, vekja og virkja áhuga. Ýtt er undir vaxtarhugarfar í námi hvers og eins nemenda. Nemendur meta einnig eigin frammistöðu í frammistöðumati tvisvar á ári. Nemendur kynna jafningjamati og nota það við mat á vinnu sinni og samnemenda sinna.

Í skólanum er unnuð eftir kenningum „Uppeldi til ábyrgðar“ þar sem nemendur læra að bera ábyrgð á eigin framkomu og hegðun og þeir eigi alltaf val um að bæta fyrir það sem út af bregður með því að gera betur næst. Notað er sérstakt hvatakerfi sem er leiðbeinandi fyrir nemandann þegar eitthvað stefnir í ranga átt.

Allt starf skólans byggir á áherslum í [Aðalnámskrá grunnskóla](#) og [menntastefnu Reykjavíkur](#).

8.1. Stundarskrár

Allar bekkjarstundarskrár eru sýnilegar á vefnum [Mentor](#)

8.2. Skipulag

Við skipulag náms og kennslu í skólanum er nemandinn ávallt í öndvegi þar sem megináherslan er lögð á vellíðan og vandaða fræðslu. Nauðsynlegt er að þetta tvennt fari saman enda á hvorugt að geta verið án hins í þrótt miklu grunnskólastarfi. Fjölbreytni námsgreina er mikil og áhersla á að hver og einn fái notið sín og ræktað hæfileika sína. Skólinn hefst kl. 8:30 hjá öllum árgöngum. Skóla lýkur klukkan 13:40 hjá yngsta stigi og klukkan 14:10 á miðstigi.

8.2.1. Skipulag 1. - 4. bekkur

Umsjónarkennarar sinna meirihluta kennslunnar á þessu aldurstigi en faggreinakennt er í íþróttum, sundi, dansi, tónmennt og list- og verkgreinum. Kennt er samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og nánara skipulag má sjá í skólanámskrá [Skólanámskrá 2025 - 2026](#)

Skipulag kennslu og umsjónar í 1. – 7. bekk er þannig háttað að utan um hvern árgang halda tveir til þrír umsjónarkennarar sem bera sameiginlega ábyrgð á starfinu í árganginum. Þeir vinna saman að skipulagi náms og tengslum heimilis og skóla. Í 5. – 7. bekk kenna viðkomandi umsjónarkennarar flestar bóklegar greinar en það er faggreinakennsla í dönsku. Mikið er lagt upp úr hreyfingu og heilbrigðum lífsháttum í skólanum. Umsjónarkennarar ásamt nemendum skipuleggja hreyfingu dagsins. List- og verkgreinar eru kenndar í lotum og misjafnt eftir árgöngum hvernig þær skiptast yfir önnina, umsjónarkennarar veita upplýsingar um lotuhópa og skiptingu á þeim.

8.2.2. Val í 5.-7. bekk

Engjaskóli býður nemendum í 5.-7. bekk upp á valgreinar. Markmiðið er að stuðla að auknum samskiptum nemenda milli árganga að efla vinnugleði og gefa nemendum kost á að velja sér viðfangsefni og auka þannig lýðræði í skólastarfi. Meðal annars er boðið upp á fótboltaval, listsköpun, lestur og skapandi skrif, dans, flottar fastar fléttur, slökun og markþjálfun, upplýsingatækni og alls konar, forritun, jólaaval í textíl, jólaaval í hönnun og smíði, skartgripagerð svo eitthvað sé nefnt. Valgreinar taka breytingum eftir hugmyndaauðgi kennara.

8.3. Nemendur með annað móðurmál en íslensku

Stefnt er að því að búa til sameiginlega málstefnu í vetur sem starfsfólk, nemendur og foreldrar taka þátt í að móta. Þegar nemendur erlendis frá hefja nám við skólann fer fram móttökuvíðtal. Móttökuvíðtalið sitja foreldrar, nemandi, túlkur, skólastjórnandi, fulltrúi frá þjónustumiðstöð, fulltrúi frá frístundamiðstöð og aðrir þeir sem nauðsyn er talin á að sitji víðtalið. Afar mikilvægt er að foreldrar sitji víðtalið en ekki skyldmennir eða vinir og að fenginn sé túlkur í öll víðtöl.

Útskýrt er í víðtalinu hvernig fyrirkomulag þjónustunnar við nemandann er fyrstu vikurnar í skólanum. Þá er starf félagsmiðstöðvarinnar kynnt auk þess sem fulltrúi

Þjónustumiðstöðvarinnar kynnir þjónustuna þar og þá þjónustu sem boðið er upp á í hverfinu.

Hér má sjá stefnu Reykjavíkurborgar um fjölmennningarlegt skóla- og frístundastarf:
[Heimurinn er hér](#)

8.3.1. Móttökuáætlun

Hér er endurskoðuð áætlun um móttöku barna með annað móðurmál en íslensku í grunnskóla og frístundastarf á vegum Reykjavíkurborgar. Áætlunin er sett fram í stiklutexta sem merkir að nánari skýringar er að finna þegar smelt er á feitletruðu orðin í textanum.

[Handbók.](#)

8.3.2. Íslenska sem annað tungumál

Íslenska sem annað tungumál er námsgrein fyrir nemendur sem hafa ekki nægilegt vald á íslensku til að geta stundað nám í íslenskum skólum til jafns við aðra nemendur. Þetta á jafnt við nemendur af íslenskum sem erlendum uppruna. Námsgreinin íslenska sem annað mál nær til allra námsgreina. Árið 2021 var gerð breyting á aðalnámskrá grunnskóla þar sem kaflinn um íslensku sem annað tungumál 19.3 var endurskoðaður.

Markmiðin eru;

1. að nemendur læri og tileinki sér íslensku
2. að nemendur geti stundað nám með jafnöldrum
3. að nemendur geti tekið þátt í íslensku samfélagi

Nemendurnir geta hafið nám í íslenskum skólum á hvaða námsstigi sem er og með mismunandi íslenskukunnáttu og menntunarbakgrunn. Í kennslunni er lögð áhersla á 1. Skilning; hlustun og lestur. 2. Tjáningu: Talað mál og ritun menningarfærni. Notaðar eru fjölbreyttar kennsluáðferðir og tekið er mið af aldri og stöðu nemendanna hverju sinni. Forstígr er fyrir nemendur sem þurfa að ná tókum á lestri. 1. stígr er fyrir byrjendur í íslensku. 2. stígr er fyrir þau sem hafa náð hæfnivíðmiðum 1. stígs. 3. stígr er framhald af 2. stígi. Stefnt er að því að aðstoða nemendur við að ná góðum tókum á námsorðaforða í íslensku. Að nemandi verði fær um að nota íslenskt mál og menningarfærni sér til framdráttar í samskiptum og sem grunn undir frekara nám og:

- Noti íslensku til að tjá hug sinn og þarfir í töluðu og rituðu máli og skilji aðra
- Noti íslensku til að taka þátt í samræðum og leikjum og taka tillit til viðmælenda
- Hafi þroskað með sér menningarfærni sem auðveldar samskipti við önnur börn og fullorðna
- Geti leikið sér með málið og prófað tilgátur um mál og málnotkun
- Geti lesið einfalda texta sér til gagns og ánægju og tjáð sig um þá í töluðu og rituðu máli í samræmi við íslenskar málvenjur, aldur og þroska

Starfrækt er Íslenskuver í Ingunnarskóla fyrir þá nemendur sem eru ný komnir til landsins og hafa ekki neinn grunn í íslensku. Nemendur eru fyrir hádegi í námsveri og ljúka skóladeginum í heimaskóla. Íslenskuverið stendur nemendum á mið- og unglingastigi til

boða.

Engjaskóli tók þátt í verkefninu “Velkomin í hverfið okkar- Viltu tala íslensku við mig?” þetta var samstillt átak grunnskóla í Grafarvogi, Kjalarnesi og fræðasamfélags Háskóla Íslands. Því er ætlað að búa til sterkt fjölmenningslegt lærdómssamfélag sem mun nýta skólasamfélaginu öllu. Þetta verkefni fékk styrk frá Reykjavíkurborg í tengslum við innleiðingu á nýrri menntastefnu. Við stefnum á að nýta þessa kennsluáðferð og fylgja henni eftir í ár þrátt fyrir að vera ekki með styrk til að greiða fyrir ákveðin verkefni.

Markmið verkefnisins voru;

- að taka upp nýjar kennsluáðferðir sem efla til muna tjáningarfærni, námsorðaforða og orðaforða í skólasamfélaginu hjá nemendum með íslensku sem annað mál
- að hanna og koma á fót öflugum stuðningsneti fyrir nemendum með íslensku sem annað mál í skólasamfélaginu og nærumhverfinu
- að efla fjölmenningslegt lærdómssamfélag

9. Náms- og kennsluáætlanir

Aðalnámskrá grunnskóla 2011 – Námsmat í skólanámskrá og starfsáætlun skóla (bls. 26)

„Gera skal grein fyrir viðmiðum námsmats og umsagna í skólanámskrá þannig að nemendum, foreldrum og öllum starfsmönnum skóla sé ljóst hvaða kröfur eru gerðar og hvernig skólinn hyggst meta hvernig þær eru uppfylltar. Nemendur, foreldrar, kennarar og aðrir starfsmenn skóla þurfa að geta skilið niðurstöður námsmats á svipaðan hátt. Það er forsenda þess að unnt sé að nýta upplýsingar til að bæta nám og kennslu.“

Í Aðalnámskrá grunnskóla er bent á að mat á hæfni og framförum nemenda eigi að vera reglubundinn þáttur í skólastarfinu, órjúfanlegur frá námi og kennslu. Megintilgangur námsmats er að leiðbeina nemendum um námið og hvernig þeir geti náð markmiðum þess. Með námsmati er fylgst með því hvernig nemendum tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda. Námsmat á einnig að veita nemendum og foreldrum þeirra, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengi nemenda, hæfni þeirra, vinnubrögð og framfarir, sem m.a. má hafa að leiðarljósi við frekari skipulagningu náms.

Námsmat í Engjaskóla byggist aðallega á leiðsagnarmati og lokamati. Með leiðsagnarmati eru framfarir nemenda metnar í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Nemendur ígrunda hvað þeir geta gert betur og kennarar vega og meta eigin kennslu. Lokamat gefur upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námslotu eða námstíma.

Í Engjaskóla er áhersla lögð á fjölbreyttar námsmatsaðferðir og að sem flestir þættir námsins séu metnir; þekking, skilningur, hugsun, sköpun, færni og leikni. Nefna má ólíkar gerðir verkefna, prófa og kannana t.d. skrifleg og munnleg próf, próf þar sem hjálpargögn eru leyfð, verkleg próf, samvinnupróf og rafræn próf. Kennarar nýta sér fjölbreyttar matsleiðir

eins og frammistöðumat, leiðsagnarmat, sjálfsmat og jafningjamat. Þá eru skimunarpróf notuð með skipulegum hætti til að greina stöðu nemenda og lesfimiþróf lögð fyrir alla aldurshópa þrisvar á skólaárinu.

Áhersla er einnig lögð á lykilhæfnipætti í Aðalnámskrá, hæfni í tjáningu, skapandi og gagnrýna hugsun, sjálfstæði í vinnubrögðum, samstarfshæfni, hæfni í þekkingarleit og ábyrgð á eigin námi. Þetta er einkum gert með því að meta frammistöðu nemenda í verkefnum þar sem reynir á þessa hæfni.

Vitnisburður er gefinn í bókstöfum í öllum árgöngum A, B+, B, C+, C og D. Þeir nemendur sem stunda nám sitt eftir aðlagðri námskrá eða viðmiðum í samræmi við metnar sérparfir fá stjörnumerktar einkunnir á vitnisburðarskírteini. Upplýsingar um metanleg hæfniviðmið í 1. – 7. bekk eru aðeins aðgengilegar í Mentor og birtast á hæfnikorti hvers nemanda í hverri námsgrein. Hæfnikort nemenda eru því aðeins aðgengileg í Mentor en ekki sýnileg á vitnisburðarskírteini. Á vitnisburðarskírteini er lokamat úr hæfnieinkunn og verkefnum sem tengjast hverri námsgrein fyrir sig.

Áhersla er lögð á að vitnisburði fylgi, eftir því sem unnt er, leiðbeinandi umsagnir um námið og hvernig markmiðum þess hefur verið náð. Þessar upplýsingar koma annað hvort fram í vitnisburði eða eru nemendum og foreldrum aðgengilegar í Mentor. Á foreldraviðtalsdögum fær nemandi a.m.k. árlega sérstaka umsögn um framkomu, samskipti, umgengni, virkni og áhuga í kennslustundum.

Náms- og kennsluáætlanir og lykilhæfni er að finna á vefsvæði skólans hjá Reykjavíkurborg undir flípanum. Kennsluáætlanir eru í uppfærslu [Náms- og kennsluáætlanir](#)

9.1. Stefna skólans í heimanámi

Stefna skólans í heimanámi er að heimanám hafi skýr markmið og skýran tilgang og sé ekki byrði á heimilum nemenda. Lögð er mikil áhersla á heimalestur og er hann rauði þráðurinn í heimanáminu alla skólagönguna.

10. Menntastefna Reykjavíkur

Menntastefna Reykjavíkurborgar leggur grunn að framsæknu skóla- og frístundastarfi sem byggir á styrkleikum íslensks samfélags. Um leið er henni ætlað að mæta þeim áskorunum er felast í stöðugum samfélags- og tæknibreytingum sem umbreyta uppeldisaðstæðum barna og hefðbundnum hugmyndum um menntun.

Menntastefnan byggir á grunnstefjum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna um að menntun barns skuli beinast að því að rækta persónuleika, hæfileika og andlega og líkamlega getu þess. Tilgangurinn er að búa börn undir að lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, gagnkvæmrar virðingar, mannréttinda og vinsemdar. Ríkur samhljómur er með menntastefnunni, aðalnámskrám leik- og grunnskóla og nógildandi stefnum skóla- og frístundasviðs og Reykjavíkurborgar.

10.1. Helstu áherslur skólans á þáttum menntastefnu Reykjavíkur

Í starfsáætlun skóla- og frístundasviðs er lögð áhersla á innleiðingu nýrrar menntastefnu borgarinnar þar sem byggt er á fimm grundvallarþáttum, félagsfærni, sjálfsefningu, læsi, sköpun og heilbrigði. Engjaskóli leggur sitt á vogarskálarnar með ýmsum hætti

Félagsfærni - Samfélagsleg ábyrgð og virkni

Með félagsfærni er átt við hæfnina til að eiga árangursrík samskipti við aðra og viljann til hafa jákvæð áhrif á umhverfi sitt og samfélag. Kapp er lagt á að börn öðlist færni í að starfa saman, setja sig í spor annarra og sýna öðrum góðvild og virðingu. Félagsfærni tengist meðal annars tilfinningalæsi, réttlætiskennnd og leiðtogahefni. Félagsfærni þroskast öðru fremur með þátttöku í virku, lýðræðislegu samstarfi þar sem börn fá tækifæri til að sýna hug sinn í verki og koma skoðunum sínum á framfæri. Þannig verður barnið virkur þátttakandi í mótun þess samfélags sem það tilheyrir.

Nemendalýðræði er í hávegum haft. Markmið okkar með því er að auka vægi nemenda í eigin námi og félagslífi. Á hverju ári er skólaþing fyrir alla nemendur skólans þar gefst nemendum kostur á að koma skoðunum sínum á framfæri. Þessi dagur helst oft í hendur við dag mannréttinda barna. Engjaskóli er réttindaskóli UNICEF og sér verkefnastjóri um að hitta nemendur í réttindaráði reglulega yfir veturinn. Á sama degi og skólaþingið er haldið fá allir árgangar ákveðna þætti úr Barnasáttmálanum til að vinna eftir. Búið er að festa þessa þætti niður á árganga þannig að þegar nemandi útskrifast úr Engjaskóla í 7. bekk hefur hann farið í gegnum alla þætti Barnasáttmálans. Engjaskóli er Heilsueflandi grunnskóli og sjá verkefnastjórar um að hitta nemendur í heilsuráði skólans reglulega yfir veturinn. Heilsuteymið/heilsuráðið sér m.a. um að skipuleggja leiki á skólalóðinni. Við skólann er nemendaráð sem aðstoðarskólastjóri stýrir. Nemendur á miðstigi eru einnig virkir í skólaráði skólans og taka þátt í umræðum og koma með fyrirspurn á fundum.

Lífsleikni er samheiti margra námsþátta sem fléttast inn í allt nám og kennslu. Auk þess er lífsleikni sérstök námsgrein á stundaskrá allra nemenda skólans. Umsjónarkennarar í hverri bekkjardeild annast þessa kennslu og leggja áherslu á sjálfsþekkingu, samskipti, sköpun og lífsstíl (sjá nánar námsvísa einstakra árganga). Jafnframt er skólinn í samstarfi við félagsmiðstöðina með fræðslu og hópastarf í félagsfærni, félagsfærnihópar eru einnig í boði. Skólahjúkrunarfræðingur skólans býður fræðslu og hópastarf. Starfsfólk Engjaskóla leitast á þennan hátt, og með daglegri umgengni og virðingu fyrir nemendum, við að skapa nemendum sínum öruggt og jákvætt námsumhverfi, sem einkennist af stuðningi og samvinnu við nemendur.

Aðalmarkmið samstarfs við félagsmiðstöðina er að hafa yfirsýn með nemendum á miðstig hvað varðar félagsfærni, líðan og skólabrag. Samstarf er við aðra kennara og stjórnendur. Fylgst er sérstaklega með því að enginn nemandi verði utan veltu ásamt því að vera einnig í forsvari fyrir uppkomum fyrir nemendur á miðstigi með það að markmiði að efla samstöðu, samkennd og félagsleg tengsl í hópnum.

Skólinn er í góðu samstarfi við félagsmiðstöðina Vígyn.

Sjálfsefning – sterk sjálfsmynd og trú á eigin getu

Sjálfsfelling felur í sér að barnið öðlast trú á eigin getu, læri að þekkja styrkleika sína og veikleika ásamt því að setja sér markmið og fylgja þeim eftir. Sjálfsfelling byggir á sjálfsaga og þrautseigju. Skýr og sterk sjálfsmynd hjálpar barninu að taka sjálfstæðar, ábyrgar ákvarðanir, takast á við mótlæti og lifa í sátt við aðra. Sjálfstjórn og samskiptahæfni eru nátengd og hafa áhrif á sjálfstraust barna, trú á eigin getu, líðan, námsárangur og árangur í lífinu almennt.

Í Engjaskóla er unnið eftir aðferðafræði Shirley Clarke um leiðsagnarnám þar sem nemandi fær leiðsögn sem eflir hann og styrkir. Ýtt er undir vaxtarhugarfar í námi hvers og eins nemenda. Nemendur kynnast hinum ýmsu námsmatsaðferðum m.a. jafningjamati og nota það við mat á vinnu sinni og samnemenda sinna.

Í Engjaskóla er Uppeldi til ábyrgðar haft að leiðarljósi, þar sem nemendur læra að bera ábyrgð á eigin framkomu og hegðun og þeir eigi alltaf val um að bæta fyrir það sem út af bregður með því að gera betur næst. Notað er sérstakt hvatakerfi sem er leiðbeinandi fyrir nemandann þegar eitthvað stefnir í ranga átt.

„Hamingjuhópurinn“ er verkefni sem er stýrt af Bryndísi Ingimundardóttur myndmenntakennara. Kennsluefni er frá mastersverkefni sem hún hefur lokið og búin að gefa út. Tilgangur verkefnisins er að auka hamingju nemenda í Engjaskóla með ákveðnum inngripum. Bryndís fær nemendur í 6. bekk til að aðstoða sig við að kynna ný inngrip inn í öllum árgöngum. Hún sendir fyrirmælin á umsjónarkennara og foreldra svo allir séu meðvitaðir um hvaða inngrip eru í gangi hverju sinni. Búið er að útbúa Hamingjuvegg við matsal skólans.

Læsi - Þekking og skilningur á samfélagi og umhverfi

Með læsi er átt við þá hæfni að geta lesið, skilið, túlkað og unnið á gagnrýnan hátt með ritað mál, orð, tölur, myndir og tákn. Í víðtækri merkingu vísar hugtakið einnig til læsis á ólíka miðla, umhverfi, hegðun og aðstæður. Læsi er í eðli sínu félagslegt fyrirbæri og hefst máluppeldi barna við fæðingu. Góð læsisfærni á íslensku er lykill og forsenda að þekkingaröflun og skilningi á umhverfi og samfélagi. Læsisstefna Grafarvogs og Kjalarness var gefin út 2020 og fylgir Engjaskóli þessari læsisstefnu, [Læsisstefna Grafarvogs](#)

Meginmarkmið með sameiginlegri lestrarstefnu er að hafa sameiginlega sýn og stefnu til að bæta lestrarfærni nemenda. Þar sem færni í lestri er undirstaða fyrir allt nám leggur skólinn áherslu á lestrarkennslu í 1.-7. bekk. Þó nemendur hafi náð grunntækni í lestri þurfa þeir að halda áfram að bæta sig í þessu mikilvæga fagi sem er grunnur að námsárangri. Að vinna með lestur er ferli sem þarf að vera í sífelldri endurskoðun og kennslan þarf þess vegna að taka mið af því sem reynist farsælast hverju sinni. Þjálfunin á að vera sameiginlegt verkefni heimilis og skóla og áherslur taka mið af stöðu nemandans hverju sinni.

Allir nemendur skólans fara í lesfimiþróf þrisvar á skólaárinu í september, janúar og maí. Skólinn nýtir tilbúin matstæki úr Skólagáttinni og fást niðurstöður um leið og prófi er lokið. Niðurstöður í Skólagáttinni eru aðeins aðgengileg stjórnendum og þeim kennurum sem koma að íslenskukennslu nemandans. Umsjónarkennarar skrá niðurstöður úr Skólagátt í Mentor fyrir foreldra/forráðamenn. Stoðþjónustan nýtir niðurstöður til úrvinnslu og frekari stuðnings við nemendur sem þurfa á því að halda. Stoðkennarar hitta umsjónarkennara eftir

lesfimiprófin og fara yfir stuðningsúrræði fyrir einstaka nemendur. Stoðkennarar sjá einnig um að hrinda af stað lestrarnámskeiðum og þjálfunaraðferðum, fyrir þá nemendur sem eru undir viðmiðum, í samstarfi við umsjónarkennara og foreldra.

Lestrarþjálfun nemenda fer bæði fram á heimilum og í skóla. Nemendur þurfa að lesa heima í 15 mínútur á dag og fá kvittun fyrir lesturinn. Umsjónarkennari fylgist með lestri ásamt því að skrá athugasemdir í Mentor ef nemendur lesa ekki heima. Í skólanum er unnið markvisst með lestur með hinum ýmsu aðferðum. Nemendur lesa í yndislestri undir stjórn kennara á hverjum degi. Kennarar láta nemendur lesa upphátt í tímum með hinum ýmsu lestraraðferðum; nákvæmnislestur, yfirlestur, leitarlestur, skimunarlestur og hraðalestur. Paralestur; PALS aðferðin, pör að læra saman, gerir kröfu um mikla samvinnu nemenda. Þeir hjálpast að við lesturinn, lesa hvor fyrir annan, leiðrétta og spyrja hvorn annan út úr og ræða svo um lesefnið. Við erum með Byrjendalæsi í 1. og 2. bekk. Byrjendalæsi er kennsluaðferð sem þróuð er af Rósu Eggertsdóttur, lektor við Skólaþróunarsvið HA. Þetta er samvirk aðferð í lestrarkennslu og ætluð nemendum í 1. til 4. bekk. Meginmarkmiðið er að börn nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngu sinni. Lögð er áhersla á hópavinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Verkefnið er skipulagt af sérfræðingum í HA og veitt fræðsla og eftirfylgni þaðan.

Skólinn er í góðu samstarfi við Korpúlfa sem eru samtök eldri borgara í Grafarvogi sem koma í skólann og hlusta á einstaka nemendur lesa. Þetta verkefni er afskaplega vel heppnað og eru nemendur og lestrarvinir virkilega ánægðir. Umsjónarmaður bókasafns sér til þess að hafa bækur sýnilegar á bókasafni skólans. Hann ásamt kennurum og stuðningsfulltrúum ræðir við nemendur um mikilvægi þess að lesa sér til gagns og gamans og aðstoðar þá við val á yndislestrarbók.

Til að öðlast góðan skilning á texta er ekki nægilegt að lesa mikið. Einnig þarf að beita markvissum lesskilningsaðferðum. Góður lesskilningur þróast yfirleitt ekki af sjálfu sér. Því teljum við mikilvægt að byrja að kenna fjölbreyttar lesskilningsaðferðir sem efla jafnt; orðaforða, málsskilning, ályktunarhæfni, nýtingu bakgrunnsþekkingar, námsvitund og hinar ýmsu aðferðir sem efla lesskilning frá upphafi grunnskóla. Áhersla verður einnig á að auka lesskilning með mismunandi aðferðum og verður lögð sérstök áhersla á vönduð efnistöð, einfalda framsetningu og fjölbreytni. Lestrarstefnan er skjal í stöðugri þróun sem kennarar í Engjaskóla vinna eftir.

Eftirfarandi próf og skimanir er hægt að nýta til að greina og meta stöðu nemenda. Greiningar á stöðu nemenda eru síðan metnar af deildarstjóra stoðþjónustu með stoðkennurum og starfsfólki stoðþjónustu skólans. Með þessu kerfi sést fyrr hverjir hafa þörf fyrir aðstoð og sérstuðning. Lesfimipróf eru lögð fyrir alla árganga skólans og unnið með þær niðurstöður af deildarstjóra, umsjónarkennurum í 1.-7. bekk. Hliðarprófin eru lögð fyrir eftir þörfum til að skoða nánar hvernig lestrarfærni nemandans er háttað, hvar styrkleikar og hugsanlegir veikleikar liggja. Þessi próf eru nefnuhraðapróf, próf í sjónrænum orðaforða og orðleysupróf.

- Lesfimipróf 1.-7. Bekkur
- Samræmd stöðu- og framvindupróf Matferils í lesskilningi og stærðfræði verða lögð fyrir nemendur í 4. og 6. bekk.

- Málþroskapróf fyrir 1. bekk sem talmeinafræðingur leggur fyrir. Það hefur færst í vöxt að leikskólinn sé búinn að prófa leikskólanemendur og liggja þá niðurstöður fyrir þegar nemendur koma í 1. bekk.
- Lesskimun í 1. bekk. Lesskimunarprófið gerir bekkjarkennurum kleift að kanna hversu vel nemendur eru undirbúnir til að takast á við lestrarnám áður en eiginleg lestrarkennsla hefst að hausti í 1. bekk. Niðurstöður gefa vísbendingar um styrkleika og veikleika í nemendahópnum og veitir upplýsingar um nemendur sem gætu verið í áhættu með að lenda í erfiðleikum við lestrarnám, annars vegar vegna vanda við umskráningu og hins vegar vegna vanda með lesskilning. Foreldrar eru upplýstir um niðurstöður prófsins. Stoðkennari og umsjónarkennarar vinna markvisst með niðurstöður skimunar.
- Lesmál í 2. bekk. Lestrarskimun er ætlað að athuga lestrarhæfni nemenda í 2. bekk og niðurstöðum skilað til SFS. Annars vegar til að finna nemendur sem kunna að vera í áhættuhópi vegna lestrarerfiðleika, hins vegar að veita kennurum upplýsingar til að skipuleggja kennslu nemenda. Stoðkennari og umsjónarkennarar vinna markvisst með niðurstöður skimunar.
- Orðarún fyrir 3. - 7. bekk. Prófið er staðlað lesskilningspróf ætlað nemendum í 3. - 7. bekk grunnskólans. Niðurstöðum er gert skil á hæfnikorti nemenda í Mentor og eru sýnilegar foreldrum. Stoðkennari og umsjónarkennara vinna markvisst með niðurstöður prófanna.
- Logos lestrargreining sem sérkennarar leggja fyrir skv. beiðni bekkjarkennara.
- Talnalykill fyrir 3. bekk. Staðlað próf í stærðfræði. Bæði hóp- og einstaklingspróf. Talnalykill er lagður sem skimunarpróf fyrir 3. bekk og niðurstöðum safnað á SFS. Að öðru leyti er Talnalykill lagður fyrir einstaka nemendur ef þurfa þykir. Foreldrar nemenda sem eru undir viðmiðum eru upplýstir um leið og prófniðurstöður liggja fyrir og í framhaldi fara þeir nemendur í einstaklingspróf og niðurstöður þeirra miðlað til foreldra og umsjónarkenna. Umsjónarkennarar og stoðkennari vinna með niðurstöður í samvinnu við foreldra.
- Tengsla- og viðhorfakannanir, m.a. Skólapúlsinn og Google Forms kannanir frá skóla. Niðurstöður nýttar til vinnslu á innra mati skólans.
- Stöðumat í lestri og stærðfræði fyrir erlenda nemendur sem eru nýkomnir til landsins.

Sköpun – skapandi hugur og hönd

Sköpun er margslungið ferli sem í grunninn byggist á forvitni, skapandi og gagnrýnni hugsun en líka á þekkingu, frumkvæði og leikni. Sköpun nær flugi þar sem áskoranir eru fjölbreyttar, spurningar eru opnar, lausnir margar og áhersla er lögð á framkvæmdina og sýnileika hennar. Í gegnum sköpunarferlið verður til eitthvað sem hefur gildi fyrir barnið sjálft, næsta umhverfi eða samfélagið.

Allir nemendur í 1. - 7. bekk fá kennslu í textíl, smíðum, myndmennt og heimilisfræði en upplýsinga- og tæknimennt er samþætt öðrum námsgreinum og kennd í samvinnu við umsjónarkennara. Danskennslu fá allir nemendur í 1. – 4. Bekk. Nemendur í 4. Bekk fara í einn tíma á viku í kórastarf með Jóhönnu Halldórsdóttur.

Við leggjum einnig áherslu á skapandi starf og nýsköpun í öllum bóklegum greinum og í útinámi. Nemendur hafa líka frjálsar hendur um skil á verkefnum og þá getur sköpunarkraftur nemenda farið á flug.

Heilbrigði – heilbrigður lífsstíll og vellíðan

Undir heilbrigði falla meðal annars lífs- og neysluvenjur, líkamleg færni, kynheilbrigði og andleg og félagsleg vellíðan. Hugmyndir um heilbrigði hafa þróast með aukinni þekkingu á samspili hugar og líkama, náttúrulegu og félagslegu umhverfi og áhrifum efna og fæðu. Í hnotskurn má segja að sá einstaklingur sé heilbrigður sem hefur tileinkað sér heilbrigðan lífsstíl og öðlast hæfni til að standa vörð um eigið heilbrigði. Vellíðan barns í daglegu lífi leggur grunninn að virkri þátttöku, aukinni færni og árangri í skóla- og frístundastarfi.

Engjaskóli er þátttakandi í verkefninu heilsueflandi skóli. Mikið er lagt upp úr fjölbreyttri hreyfingu í íþróttum og er útinám fast í töflu á miðstigi. Árlega taka bæði nemendur og starfsfólk þátt í Lífshlaupinu og hafa bæði nemendur og starfsfólk unnið til verðlauna.

Heilsustefnan er sameiginleg yfirlýsing starfsmanna, nemenda og foreldra við skólann. Skólinn tekur þátt í verkefninu Heilsueflandi grunnskóli á vegum Landlæknisembættis Íslands. Markmið stefnunnar er að allt daglegt starf í skólanum stuðli að jákvæðum skólabrag, betri líðan og heilsu allra sem þar starfa. Helstu áherslupættir Engjaskóla eru hreyfing, matarræði/tannheilsa, geðrækt og lífsleikni. Engjaskóli tekur þátt í Vinaliðaverkefninu og eru þær Kristín Guðmundsdóttir og Bergrós Arna Jóhannesdóttir verkefnastjórar með því verkefni. Ákveðnir nemendur á yngsta- og miðstigi hitta kennarana til að skipuleggja leiki í frímínútum. Þessir ákveðnu nemendur stjórna síðan þeim leikjum sem búið er að ákveða í frímínútum.

Í Engjaskóla verður áhersla á útinám og hafa einstaka umsjónarkennarar verið á námskeiðum og fræðslufundum um þessi málefni og eru byrjaðir að vinna með nemendum úti og fara með þá í skipulagðar kennslustundir og rannsóknarvinnu á vettvangi. Þannig læra nemendur best að bera virðingu fyrir umhverfinu þegar þeir kunna að lesa í umhverfið og vita hvernig lífkeðjan er mynduð. Þetta er þróunarverkefni innan skólans og verður unnið að því að auka þennan þátt í skólastarfinu nemendum til hagsbóta með meiri vitneskju um umhverfi sitt. Búið er að útbúa útikennslustofu við austurenda skólans.

Lögð er áhersla á núvitund og slökun í Engjaskóla. Nemendur í 1.-4. bekk fá tíu mínútur í lok dags með umsjónarkennara til að slaka á áður en þeir fara í frístund. Kennarar fá fræðslu um núvitund og slökun á starfsdegi. Skólinn tekur þátt í Ólympíuhlaupi ÍSÍ, Lífshlaupinu og Göngum í skólann. Nemendur eru reglulega minntir á hvað góð næring og hollt og gott nesti hefur góð áhrif á líðan.

Stjórnendur ætla að leggja áherslu á hreyfing starfsmanna t.d. með skipulögðum göngum, skipuleggja hreyfingu á starfsdegi sem dæmi má nefna jóga, zumba, fjallgöngu, badminton o.fl.

Lögð er áhersla á hollt og gott matarræði í skólanum og er farið eftir markmiðum manneldisráðs í þeim efnum. Nemendum stendur til boða ókeypis hafragrautur alla daga og nemendur geta verið í ávaxtaáskrift. Lögð er áhersla á að nesti sem kemur að heiman sé

hollt og gott og hvatt til mikillar vatnsdrykkju. Á hverju ári eru foreldrum sendar ítarlegar upplýsingar um æskilegt nesti og komið með tillögur fyrir hvern aldur.

Stefna skólans er jafnframt:

- að nemendum í skólanum líði vel
- að kenna nemendum tillitssemi í samskiptum, tjáskiptum og að bera virðingu fyrir öðrum
- að stuðla að faglegu og metnaðarfullu skólastarfi
- að nemendur fái fjölbreytta kennsluhætti
- að auka notkun tækni í skólastarfinu
- að koma til móts við þarfir nemenda á því þroskastigi sem þeir eru með sveigjanlegu skólastarfi
- að þjálfra með nemendum sjálfstæði í vinnubrögðum og samvinnu og að efla ábyrgð nemenda á eigin námi
- að leggja áherslu á umhverfisfræðslu í skólastarfi og ná markmiðum um að vera Skóli á grænni grein
- að vinna að öflugu foreldrasamstarfi sem er byggt á gagnkvæmu trausti og virðingu
- að leggja áherslu á forvarnarstarf og heilbrigða lífshætti og leggja áherslu á Heilsueflandi skóla

10.2. Þróunarverkefni skólans

Engjaskóli tekur þátt í þróunarverkefni ásamt öllum grunnskólum frá Austurmiðstöð. Þetta er þróunarverkefni um innra mat og umbótastarf. Við höfum fengið styrk úr þróunar- og nýsköpunarsjóði Reykjavíkurborgar og heldur stýrihópur utan um verkefnið. Björk Ólafsdóttir er handleiðari verkefnisins. Unnið er eftir Gæðaviðmiðum MMS og kerfið Bravo Lesson nýtt til að halda utanum innra mat skólans. Skólaárið 2022-2023 var unnið sérstaklega með þættina í 2. kafla 2.2. Árangur náms og 2.6. Ábyrgð og þátttaka. Á skólaárinu 2023-2024 verða tveir kaflar 2.1. Inntak úr námskrá og 1.2. Faglegt samstarf og samræða. Á síðasta skólaári voru sérstaklega metnir kaflarnir 2.3. Gæði kennslu og 1.4. Umbætur og innleiðing breytinga. Á þessu skólaári verður farið í að meta 2.4. Skipulag náms og kafla 1.3. Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu.

Endurmenntunarsjóður og aðrir styrkir

Skólinn fékk styrk úr Endurmenntunarsjóði vegna vekrefnisins „Leiðsagnarnám, tjáning og gæði kennslu með áherslu á steamkennslu, snjallstofu, skapandi skil og lausnamiðaða nálgun“ Engjaskóli hefur markvisst unnið að innleiðingu leiðsagnarnáms frá upphafi, eða frá því árið 2020. Áhersla er á að veita nemendum uppbyggjandi og skýra leiðsögn sem styrkir þá í námi. Skólinn er leiðsagnarskóli í leiðsagnarmati/námi og hefur tekið virkan þátt í þróunarstarfi í innra mati með skólum sem heyra undir Austurmiðstöð.

Til að styrkja leiðsagnarmat og bæta kennsluhætti í leiðsagnarnámi hefur skólinn einnig verið í þróunarvinnu í starfendarannsókn, þar sem kennarar rýna í eigin kennslu og finna leiðir til þess að efla gæði kennslu. Engjaskóli er einnig leiðandi í kennsluaðferðinni **Daly**

Five (Fimmuna). En Fimman er Aðferðin leggur áherslu á daglega lestrar- og ritunariðkun, sem styður við bæði læsi, tjáningu og miðlun nemenda. Búið er að innleiða kennsluaðferðina í flest alla árganga.

Sem viðbót við fjölbreyttar kennsluaðferðir hefur Engjaskóli hug á að innleiða STEAM kennslu. Með STEAM (Science, Technology, Engineering, Art og Mathematics) er stefnt að samþættingu og samvinnu milli fræðigreina, sem gerir nám meira lifandi og raunverulegt. STEAM nálgunin styður skapandi hugsun, lausnamiðaða nálgun og undirbýr nemendur fyrir nútímalegar áskoranir með því að hvetja þá til að tengja kenningar við raunveruleg verkefni. Ört vaxandi snjallstofa skólans býður upp á marga möguleika í skapandi kennslu.

Verkefnið miðar að því að efla og viðhalda leiðsagnarnám, tryggja stöðuga þjálfun í framkvæmd þess og þróa kennsluaðferðir sem styðja við gæði náms og kennslu. Sérstök áhersla verður lögð á samvinnu og tjáningu nemenda í námi sínu, þar sem þeir læra að tjá hugsanir sínar, miðla niðurstöðum og vinna saman að lausnum með fjölbreyttum aðferðum og skapandi hugsun þar á meðal STEAM verkefnum.

Skólinn er einnig þátttakandi í Erasmus + þróunarverkefni til þriggja ára ásamt fleiri skólum. Verkefnið sem um ræðir snýst um gervigreind. AI-EduVision er þriggja ára þróunarverkefni sem miðar að því að styðja kennara í að nýta gervigreind á áhrifaríkan, skapandi og sjálfbæran hátt í skólastarfi. Frekar en að kynna fyrirfram skilgreinda tækni, mun verkefnið veita skólastjórum og kennurum aðferðafræði sem hjálpar þeim að skilgreina hvernig AI getur best stutt við þróun skólans.

Markmið og lykilverkefni

Þjálfun og stuðningur fyrir kennara – Aðstoð við að þróa jákvætt viðhorf gagnvart AI og hagnýta tæknina í kennslu.

Tilraunakennsla með AI – Engjaskóli mun taka þátt í þremur megin sviðum:

- Makerspaces og skapandi nám
- Tungumálakennsla með AI
- Inngildandi menntun og AI stuðningur við fjölbreyttan nemendahóp

Sótt var um styrk til Reykjavíkurborgar fyrir þróunarverkefni sem heitir Hverfið okkar í nærmynd og snýst að mestu um að nemendur búa til kynningarefni um hverfið okkar og æfast í leiðinni í hlaðvarpsgerð og upptökum á stuttum þáttum. Styrkurinn gefur færi á að kaupa inn tæki fyrir skólana. Þátttakendur í verkefninu eru Borgaskóli, Engjaskóli, Víkurskóli og Vígyn.

11. Mat á skólastarfi

Sveitarfélög sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs, sbr. 5. og 6. gr. grunnskólalaga, og láta ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Sveitarfélög skulu fylgja eftir innra og ytra mati þannig að slíkt mat leiði til umbóta í skólastarfi. Grunnskólalög

kveða á um að hver grunnskóli meti með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á. Grunnskóli skal birta opinberlega upplýsingar um innra mat, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Skólinn á samkvæmt 36. grein grunnskólalaga frá árinu 2008 að framkvæma mat á skólastarfinu árlega og eiga skýrslur og áætlanir um umbætur þess efnis að vera birtar opinberlega.

[Hér](#) má sjá almennar upplýsingar um ytra mat í grunnskólum Reykjavíkur ásamt matsskýrslum.

11.1. Áætlun um innra mat fyrir skólaárið

Mat er óaðskiljanlegur hluti af skólastarfi og með innra mati er skólum gert kleift að byggja ákvarðanir um starfið á meðvituðu formlegu mati þar sem skólasamfélagið skoðar hvernig skólinn stendur sig, hvað er vel gert og hvað þarf að bæta, með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Við innra mat eru ýmsir þættir skoðaðir og má þar nefna starfsþróunarsamtöl, samantekt á niðurstöðum lestrarkannana, niðurstöður Matsferils, niðurstöður lesfimi prófa, niðurstöður lesskilningsprófa, orðarún, niðurstöður „Læsis“ og talnalykils. Niðurstöður Skólapiðsins eru greindar og brugðist við þeim jafnt og þétt, niðurstöður úr foreldra- og nemendaviðtölum eru skoðaðar og fundir Skólaráðs. Tengslakannanir eru gerðar reglulega í öllum árgöngum. Einnig eru fjármál skólans rýnd reglulega. Stjórnendur nýta innramatskerfið BravoLesson til að halda utan um þá þætti skólastarfsins sem þarf að bæta og laga. Umbótaáætlun er síðan gerð út frá þessu innra mati í BravoLesson.

Engjaskóli tekur þátt í þróunarverkefni ásamt öllum grunnskólum frá Austurmiðstöð. Þetta er þróunarverkefni um innra mat og umbótastarf. Við höfum fengið styrk úr þróunar- og nýsköpunarsjóði Reykjavíkurborgar og heldur stýrihópur utan um verkefnið. Björk Ólafsdóttir var handleiðari verkefnisins. Unnið er eftir Gæðaviðmiðum MMS og kerfið BravoLesson nýtt til að halda utan um innra mat skólans. Skólaárið 2022-2023 var unnið sérstaklega með þættina í 2. kafla 2.2. Árangur náms og 2.6. Ábyrgð og þátttaka. Á skólaárinu 2023-2024 verða tveir kaflar til viðbótar úr Gæðaviðmiðum MMS metnir sérstaklega 2.1. Inntak og námskrár, 1.2. Faglegt samstarf og samræða. Skólaári 2024-2025 voru metnir kaflarnir 2.3. Gæði kennslu og 1.4. Umbætur og innleiðing breytinga. Á þessu skólaári verða kaflarnir 2.4. Skipulag náms og 1.3. Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu metnir og teknir til umbóta.

Stjórnendur fara reglulega í vettvangsheimsóknir í kennslustundir og hafa til hliðsjónar gátlista leiðsagnarnáms og gátlista MMS. Rýnt er í þá þætti sem stjórnendur og kennarar hafa tekið ákvörðun um að meta sérstaklega yfir veturinn.

11.2. Ytra mat á skólanum

Engjaskóli er nýlegur skóli og því ekki verið gert ytra mat á skólanum.

11.3. Umbótaáætlanir skólans

Umbótaáætlun er gerð út frá BravoLessons þar sem nýttar eru niðurstöður úr Skólapúlsinum og hinum ýmsu formskönnunum frá starfsmönnum, nemendum og foreldrum. Í vetur er áætlað að halda áfram að fara markvisst í að mæla gæði kennslustunda með innliti.

Skólinn er í samstarfi við grunnskólana í Austri við gerð á innra mati. Þetta skólaár verður markvisst unnið með gæðaviðmiðin frá MMS. Þættir sem unnið er með á þessu skólaári eru; Stjórnun og fagleg forysta 1.4. Umbætur og innleiðing breytinga og þáttinn Nám og kennsla 2.3 Gæði kennslu. Vilborg Einarsdóttir frá BravoLesson heldur áfram að aðstoða okkur við að útbúa matsramma fyrir Engjaskóla um gæðastarf og bæklingurinn frá MMS *Gæðastarf í grunnskólum* m.a. hafður til hliðsjónar ásamt gátlista Menntastefnu Reykjavíkurborgar.

Stefnumótun	Markmið	Leið	Viðmið árangur	Tíma -bil	Ábyrgð
Mannauður					
Starfsandi/vellíðan	Að auka ábyrgð hvers og eins á eigin líðan í starfi	Meiri tími til samveru á ýmsan máta, faglegan og félagslega styrkjandi	Góð líðan allra og góður starfsandi sem byggir á virðingu og trausti manna á milli	Alltaf	Skólastjórnendur og allt starfsfólk
Skólabragur	Að efla og festa í sessi góðan skólabrag	Mánaðarkaffi á kaffistofu. Sjálfboðaliðar sem sjá um að gera huggulegt á kaffistofu, kaffisþjall	Góður skólabragur	Alltaf	Skólastjórnendur
Starfsmannasamtöl	Að auka skilvirkni starfsmannasamtala	Hafa snerpusamtöl einu sinni á hausti og einu sinni á vori	Árangursríkari samtöl	Alltaf	Skólastjóri
Viðverusamtöl	Að auka líkur á betri líðan í starfi og þar með	Kalla fólk til samtals þegar	Betri viðvera og betri líðan í	Alltaf	Skólastjóri

	betri viðveru	viðmiðum um fjarveru er náð	starfi og á starfstað		
Fagmennska kennara	Að auka fagvitund sérhvers kennara	Viðhalda þróun á teymiskennslu, leiðsagnarnámi og fjölbreyttum kennsluaðferðum , Uppeldi til ábyrgðar og innleiðing á starfendarannsóknunum	Metnaðarfyllri og ánægðari kennarar	Alltaf	Skólastjórnendur
Fagmennska alm. starfsmanna	Að auka fagvitund sérhvers starfsmanns	Meiri símenntun sem hæfir daglegum verkefnum, s.s. betri skilningur á ýmsum greiningum o.fl. Íslenskukennsla fyrir starfsmenn	Metnaðarfyllri og ánægðari starfsmenn	Alltaf	Skólastjórnendur
Uppbrot/gaman saman	Að nemendur og fullorðnir geri sér glaðan dag og leiki sér saman	Uppbrot í dagsparta. Íþróttir, spil ...	Betri skólabragur	Alltaf	Skólastjórnendur
Skólastarf					
Ábyrgð og þátttaka/Nemendalýðræði	Auka vægi nemenda á eigin námi og félagslífi	Samvinna við Vígyn. Efla nemendafélag. Hafa skólaþing í Engjaskóla einu sinni á ári. Halda áfram starfi Réttindaráðs, Heilsueflandi grunnskóli,	Viðmið um lýðræðis-þátttöku nemenda í eigin skólagöngu	Alltaf	Skólastjórnendur

		Grænánaverkefni, FrímóFjör			
Árangur náms/Læsi	Að festa Læsisfimmuna í sessi, efla lesfimi. Efla almennt læsi nemenda. Rýna til gagns þau próf sem lögð eru fyrir í skólanum t.d. lesfimiprófi n, Orðarún.	Samvinna við kennara stjórnendur fundi reglulega með árgöngu. Nýta niðurstöður úr lesfimi til að fara í íhlutun. Reglulegir fundir hjá stoðþjónustu og umsjónarkennurum. Auka hreyfingu og leik í skólastarfi, samvinna við hverfabókasafn, læsisátak í skóla einu sinni fyrir jóla og einu sinni eftir jóla,	Auka lesfimi og lesskilning barna	Alltaf	Skólastjórnendur
Skólabragur	Að skapa jákvætt og uppbyggjandi andrúmsloft í skólanum þar sem nemendum líður vel	Vinna saman að stefnumótun skólans. Vera í samstarfi við félagsmiðstöðina Vígyn og frístundaheimilið Brosbæ. Halda reglulega samveru á sal, leiðsagnarnám bætir skólabrag, teymiskennsla, vinabekkir. Gefa út sameiginlegar reglur t.d. varðandi	Að skólabragurinn verði jákvæður og nemendum líði vel samkvæmt könnunum sem gerðar eru árlega í skólanum Kennslan byggir á þeirri stefnu að allir nemendur geti tekið framförum með viðeigandi náms- og	Alltaf	Skólastjórnendur og allt starfsfólk skólans

		umgengni í rýmum skólans	kennsluaðferðum		
Verklag					
Innra mat	Að meta einstaka þætti í skólastarfinu með umbætur í huga. Notast við Bravo Lesson til að halda utan um matið. Samvinna í innleiðingu á innra mati við alla skólana í Austurmiðstöð og SFS	Starfsmannakönnun Reykjavíkurborgar, viðhorfakönnun send á foreldra, Skólapúlsinn, tengslakannanir, námsmat o.fl. Innlit í kennslustundir. Rýna reglulega í niðurstöður og framkvæma aðgerðir eftir þörfum. Vinna með þau viðmið sem eru í innleiðingarferli og samstarfi við skólana tengda Austurmiðstöð	Jákvætt viðhorf til skólastarfsins. Bættur námsárangur nemenda, gæði kennslustunda	Alltaf	Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri
Skilvirkni funda	Að auka skilvirkni funda og þátttöku/áb	Vel skipulagðir/auglýstir fundir. Hægt að hafa fjarfundi	Sameiginleg ábyrgð starfsmanna á samvinnu	2023 - 2026	Skólastjórnendur

	yrgð allra fundarmeðli ma. Festa í sessi lausnateymi sfundi í samvinnu við Austurmiðstöð	oftar. Festa niður reglulega fundartíma.			
Tengsl við foreldrafélag/bek kjarfulltrúa	Að virkja samstarfsáætlun skóla og skólaforeldra	Samstarf verkefnastjóra foreldrasamstarfs SFS og bekkjarfulltrúa við gerð á farsældarsáttmál	Meiri samábyrgð og traust milli skóla og heimila	2023 - 2026	Skólastjórn endur og stjórn foreldrafélagsins
Fjármál					
Nýting fjármagns/aukin gæði skólastarfs	Áframhalda góða nýting fjármagns skólans til betra skólastarfs	Greinargóð fjárhagsáætlun og viðmið	Að rekstur sé innan fjárheimilda	Alltaf	Skólastjóri

11.3.1. Umbótaþættir í samstarfi við Austurmiðstöð
 Umbótaþættir frá skólaárinu 2025-2026 sem verður unnið með áfram í vetur.

Svið - Nám og kennsla

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Víðmið um árangur
Deild Skólinn Ábyrgð Álfréður Einarsson	2. Nám og kennsla 2.1. Inntak og námskrár 1.2. Faglegt samstarf og samræða	Hafa skipulagða fagfundir á stöðum til að kennarar geti borið saman bætur sínar. Hafa einstaka sinnum fundi t.d. fyrir skerta daga.	22/06/2025	Skólastjórnendur	Í vinnslu	Formkennarinn fyrir kennara, rýnivottöl við kennara, starfsmannakennarinn rýnd	Áætlað um fundi skýr og fyrir hönd. Samstarf á milli tæma gott, samvinna á milli ágangra skýr.
	2.1. 10 Stuðningur er fjölbreyttur og tekur til allra þátta skólastarfsins.	Tækifæri til úrbóta: Búið að skipa á verkferum sem þarf að kynna vel og vandlega við upphaf skólaárs og hafa sýnilega svo allir vti hvað á að gera í erlufum aðstæðum.	22/06/2025	Skólastjórnendur, Engjaskóli Kennarar	Í vinnslu	Rýnivottöl við kennara, lausnaleyti, deildarstjóra stöðjónustu og stöðkennslukennara.	Kennarar og starfsmenn vita nákvæmlega hvernig á að bregðast við óvæðandi heglun nemanda.
	2.1.9 Tækifæri til úrbóta: Meiri samvinna á milli umsjónarkennara og stöðjónustunnar. Það þarf að koma einstaklingsnámskránni inn í mentor og þar þarf að vera hægt að gefa fyrir verkefni nemands. Deila verkum og ábyrgð milli fólks. Eins og með t.d. teymisfundum.	Búið að vera að bæta ferlið í kringum einstaklingsnámskránni en stefnt er að því að halda áfram að þróa ferlið enn frekar. Huga að öllum hagsmunaaðilum við gerð þeirra og hafa nemandann með í ráðum. Meiri samvinna á milli umsjónarkennara og stöðjónustunnar. Huga að því að koma einstaklingsnámskránni inn í mentor og þar þarf að vera hægt að gefa fyrir verkefni nemands. Deila verkum og ábyrgð milli fólks. Eins og með t.d. teymisfundum.	06/06/2026	Álfréður Einarsson Deildarstjóri Stöðjónustu Umsjónarkennarar	Í vinnslu	Rýnfundur með umsjónarkennurum og stöðjónustu. Foreldrakennarinn	Ánægja og trygg þegar ummið er með einstaklingsáætlanir. Nemendur, foreldrar og kennarar sjá árangur hjá nemanda sem fyrirgr einstaklingsáætlanum. Námskrangur skýr.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Víðmið um árangur
2. Nám og kennsla 2.3. Gæði kennslu Deild Skólinn Ábyrgð Álfréður Einarsson	2.2.3 Stjórnendur fóru í innlit í kennslustundir og fylgdust reglulega með kennslu yfir veturinn.	Heit yfir eru kennarar metnaðarfullir og fylgja stefnu skólans og yfirvalda í sinni kennslu. Kennarar sýndu mikla fagmennsku þegar þeir kynntu starfendarefni skólans sína. Gættist varðandi gæði kennslu komu mjög vel út. Halda áfram að styðja við þróun starfs kennara og veita faglega forystu.	30/06/2025	Álfréður Einarsson	Í vinnslu	Hafa regulegt innlit til að fylgjast með gæðastarfi í skólastarfi	Gættist frá Nönnu Kristínu Christensen mýttir til að meta gæði kennslu.
	2.3.9. Stuðningur við einstaka nemendur er skipulagður með ríkisstuddri einstaklingsnámskrá innan ramma bekkjarnámskrár.	Haldið verður áfram að vinna að bættu skipulagi varðandi einstaklingsnámskrár í vetur í samstarfi við stöðjónustuna og umsjónarkennara. Stefna að því að fá nemendur meira inn í samtal.	30/06/2025	Álfréður Einarsson	Í vinnslu	Rýnivotti við kennara í stöðjónustu og í starfsþróunarsamtali við kennara.	Nemendur, kennarar og foreldrar ánægðir með einstaklingsnámskrá. Nemandi sýnir framfarir sem eru metnar út frá einstaklingsnámskrá.

Svið - Skólapúlsinn

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Víðmið um árangur	
Deild Skólinn Ábyrgð Álfréður Einarsson	Skólapúlsinn nemendur	Ánægja af náttúrufræði	Fá inn kynningar eða námskeið fyrir kennara til að auka færni þeirra til að kenna náttúrufræði.	06/06/2026	Álfréður Einarsson, Engjaskóli Kennarar	Í vinnslu	Skóla náttúrufræði úr Skólapúls skólaári 2025-2026	Meiri ánægja með náttúrufræði
	Bæta líðan nemenda og námsárangur	Reglulegir bekkjafundir, upprifun á Uppeldi til ábyrgðar, fara reglulega yfir skólareglur, hlusta á nemendur og sýna umhyggju ef eitthvað þýttar á. Hafa námskeið eða fund með skólaáðilum.	06/06/2026	Álfréður Einarsson, Allir Starfsmenn	Í góðum farvegi	Rýnt í náttúrufræði úr Skólapúls.	Vera á eða undir víðmiði í landsmeðaltali úr Skólapúls.	
	Tíðni einleitis (líkveðar breytingar frá síðasta skólaári)	Vinna markvisst með Hamingjuhóplinu. Halda áfram með Fríndýr. Minna starfsmenn á að hlusta og huga að öllum nemendum ekki aðeins umsjónarkennendum. Íslenskunámskeið í boði fyrir erlenda starfsmenn. Eftir upplýsingagjöfina til nemenda og foreldra varðandi hugtakið einleiti.	06/06/2026	Álfréður Einarsson	Í vinnslu	Staða skoðuð í Skólapúls 2025-2026	Tíðni einleitis verði undir landsmeðaltali	

Svið - N/A

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Víðmið um árangur
1. Stjórnun og fagleg forysta 1.4 Umbætur og innleiðing breytinga Deild Skólinn Ábyrgð Alfréður Einarsson	1.4.2. Til er skóla verklag hvernig gögn út frá viðbendingu um árangur og líðan eru nýtt í skipulag kennslu til að efla árangur og framfarir nemenda.	Vinna með nýjar námskrár á þessu skólaári. Hafa kynningarfundir fyrir foreldra að hausti til að upplýsa um námsmat og hvernig skólinn vinnur með árangur og framfarir nemenda.	30/06/2025	Alfréður Einarsson Skólastjórnendur, Engjaskóli Kennarar	Í vinnslu	Stjórnendur fylgjast með að námskrár séu tilbúnar á heimasíðu	Námskrár verði komnar til birtingar á haustönn og vitnisburður kjar með nýjum víðmiðum á vorönn 2026.
Skólapúlsinn foreldrakennarinn Deild Skólinn Ábyrgð Alfréður Einarsson	1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans. Óánægja með heimasíðuna.	Auðglaða heimasíðuna reglulega, stjórnendur senda upplýsingapósta á foreldra/forráðamenn einu sinni á önn.	06/06/2026	Alfréður Einarsson	Í vinnslu	Náttúrufræði úr Skólapúls fyrir foreldra rýndar.	Víðhorf foreldra betra eða á pari við landsmeðaltal úr Skólapúls.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
2. Náms- og kennsla 2.2. Ámagur náms 2.6. Ábyrgð og þátttaka	2.2.10. Árangur náms Skólinn viðheldur eða bætir stöðu sína í samspiltum og líðan nemenda, þ.m.t. einelti.	2.2.10 Áttak í samspiltum í samvinnu við nemendur, starfsmenn og foreldra, skýrari verkefni. Reglulegar þekkingarfundir, vikupóstar, sameiginlegt áttak allra í skólanslítlagsi. Senda póst á foreldra, samstílt áttak allra.	22/06/2025	Álheidur Einarsdóttir, Allir Starfsmenn	Í vinnu	Mælanleg viðmið frá Skólapóli sem hagt er að skoða og vinna með. Einnisáttakum sýnleg á hennarstöðu og verkefni.	Bætt líðan nemenda sýnleg í Skólapóli og viðmið yfir meðaltali nemenda í Reykjavík
Deild Skólinn Ábyrgð Álheidur Einarsdóttir	2.2.3 Kennslan byggir á þeirri stefnu að allir nemendur geti tekið framförum með viðgangi náms- og kennsluáhrifa. Nemendur gera ráð fyrir að ná árangri í námi. Allir nemendur sýna framfarir í námi. Markvisst er fylgst með árangri nemenda og nemendahópa og brugðist við þörfum með það að markmiði að viðhalda góðum árangri og bæta hann enn frekar. Nemendur sjána þá náms- og lykiláhrif sem stefnt er að samkvæmt aðalnámsskrá.	2.2.3. Gera nákvæmari og betri einstaklingsnámskrár út frá hæfnivíðmörðum en búa niður með námsmarksmálum eða árangursvíðmörðum, regluleg endurskoðun og uppfærsla á einstaklingsnámskrám, hafa einstaklingsnámskrár sýnlegar á árgangsfundum og teymiáfundum með foreldrum. Stjórnendur skipta sína tíma í þessa vinnu og væntingar til kennara varðandi þessa faglegu vinnu, Ábyrgð liggur hjá kennurum. Unnið er að því að útbúa nýjar námskrár á þessu skólanum sem verður kynnt fyrir nemendum og foreldrum á haustþögum þegar námskrár eru tilbúnar.	22/06/2025	Álheidur Einarsdóttir Skólastjórnendur Kennarar	Í vinnu	Deildastjóri stoðþjóstu og stjórnendur fylgjast reglulega með gerð einstaklingsnámskrá. Umjónarkennarar bera Ábyrgð á að gera einstaklingsnámskrár.	Allir nemendur sem eru með einstaklingsnámskrár eru að vinna samkvæmt henni og hún uppfærð reglulega.
	2.6.12 Ábyrgð og þátttaka Nemendafulltrúar í skólaráði og á öðrum nefndum á vegum skólans til þess þjálfun. Rýniþópur kennara.	Stjórnendur stefna á að útbúa og vera með kynningu eða námskeið fyrir alla fulltrúa í ráðum í Engjaskóla.	22/06/2025	Skólastjórnendur	Í góðum færgi	Rýnivittí við nemendur á mistigi sem eru í skólaráði, nemendaráði, réttindaráði, helsefndi- og grænfránerfnd	Rýnivittí við nemendur á mistigi í nemendaráði, réttindaráði, skólaráði, helsefndi- og grænfránerfnd
	2.6.3 Ábyrgð og þátttaka Nemendur hafa tækifæri til samvinnu um skipuleg náms og skólastarfs.	Vinnu í anda leiðsagnarnáms og miklu um samvinnuverkefni. Þurftum að gera betur t.d. markvisuári samvinnu og skipuleg nemenda á skólastarfi. Í Fimmvinnu eru nemendur markvisst að vinna í samvinnu. Mætti gera betur með því að lofa nemendum að skipuleggja t.d. Fimmu.	22/06/2025	Skólastjórnendur Kennarar	Í góðum færgi	Skoða niðurstöður í Skólapóli varðandi sjálfstæði nemenda með að skipuleggja eigið nám	Vera yfir meðaltali í Skólapóli varðandi líðan nemenda, sjálfstæði í vinnubrögðum, taka þátt í að skipuleggja eigið nám.
	2.6.6. Ábyrgð og þátttaka Nemendur fá kennslu og þjálfun í að koma sjónræmðum sínum á framfæri til að hafa áhrif.	Allir árgangar horfi á myndbönd og skýringar á ráðum í skólanum. Húsværk fulltrúa þurfa að vera skýrari og umjónarkennarar þurfa að gefa þeim tækifæri til að fá upplýsingar frá höfunum og einnig að móta upplýsingum til höpsins.	22/06/2025	Skólastjórnendur Kennarar, BravoLesson Kerfisstjórn	Í góðum færgi	Rýnivittí við nemendur í nemendaráði, Stjórnendur fylgjast með að allir árgangar séu upplýttir og merkja við hvaða árgangar eru búnir að taka þetta fyrir.	Nemendur á mistigi viti hvernig ferlið er varðandi það að koma skoðunum sínum á framfæri í skólanum. Staðan tekur í rýnivittí við nemendur í nemendaráði

12. Foreldrafélag skóla og foreldrasamstarf

Markmiðið með foreldrasamstarfi er að tryggja hagsmunum nemenda með upplýsingamiðlun og samráði foreldra og skóla. Nemandinn öðlast aukið öryggi við að finna gagnkvæmt traust og virðingu milli hinna fullorðnu sem og samræmi í gildum og væntingum heima fyrir og í skólanum.

Foreldrar geta leitað stuðnings hjá þjónustumiðstöðvum við lausn mála sem tengjast skólastarfi, en þar starfa meðal annarra kennsluráðgjafar og sálfræðingar. Í hverju sveitarfélagi skal í umboði sveitarstjórnar vera skólanefnd sem fer með málefni grunnskóla eftir því sem lög og reglugerðir ákveða.

Á vefsíðu [Heimili og skóli](#) eru gagnlegar upplýsingar fyrir foreldra og fulltrúa foreldrafélaga á öllum skólastigum. Í þeim er lýst starfi foreldrafélaga og foreldra- og skólaráða.

12.1. Stefna skóla í foreldrasamstarfi

Árangursríkt skólastarf byggir á góðri samvinnu og gagnkvæmu trausti heimilis og skóla og er mikilvægur þáttur í skólastarfinu. Þennan þátt þarf að rækta enda þekkja foreldrar börnin sín best og því er nauðsynlegt að þeir hafi samband við kennara og skólastjórnendur hvenær sem þeir telja þörf á og á sama hátt mun skólinn hafa samband ef þurfa þykir. Við megum aldrei gleyma því að foreldrar eru sterkasti mótunaraðili barnanna og hafa ótvíræð áhrif á

hvernig börnin upplifa skólagöngu sína. Því skiptir þátttaka þeirra í námi barnanna verulegu máli. Jákvætt viðhorf er okkur öllum ákaflega mikilvægt. Rannsóknir sýna að nemendur sem alast upp við jákvætt viðhorf heimilisins til skólans standa sig yfirleitt betur í námi og fara út í lífið með jákvæðari viðhorf til tilverunnar en þeir sem búa við neikvætt viðhorf til skólans. Með þessu er ekki verið að segja að foreldrar eigi að sleppa allri gagnrýni, þvert á móti, þeir eiga að skipta sér af og tala þá beint við starfsfólk skólans. Mikilvægt er að foreldrar hvetji börn sín til dáða og sýni viðfangsefnum þeirra áhuga. Þá er einnig mikilvægt að þeir kenni börnum sínum að sýna kurteisi í garð annarra og koma heiðarlega fram.

Starfsmenn Engjaskóla leggja áherslu á gott samstarf við foreldra um veru barna í skólanum. Gagnkvæm og virk upplýsingagjöf milli starfsfólks og heimila stuðlar að gagnkvæmu trausti. Miklu varðar að foreldrar upplýsi starfsmenn skólans um atriði sem geta haft áhrif á líðan barnsins í skólanum (viðburðir, lyf, veikindi eða önnur áföll). Lögð er áhersla á reglulegar upplýsingar um námsframvindu og líðan frá skóla til heimilis en einnig nána samvinnu um úrlausn vandamála sem koma upp. Foreldrum er boðið að koma í skólann bæði til að fræðast og til að bera upp erindi og spurningar á fundum eða í viðtölum og einnig til að skemmta sér með börnum sínum, vera á sýningum með þeim eða til að fræðast af þeim um skólastarfið. Foreldrar geta óskað eftir viðtölum við kennara og einnig eru höfð samskipti með tölvupósti, fundum, og í gegnum skráningarkerfi skólans mentor.is og heimasíðu hans.

Til að styrkja samstarf heimilis og skóla og upplýsingamiðlun leggja starfsmenn Engjaskóla áherslu á eftirfarandi:

1. Vikulega senda umsjónarkennarar foreldrum upplýsingar þar sem fram kemur það helsta sem er á döfinni hverju sinni.
2. Að vefsvæði skólans hjá Reykjavíkurborg sé reglulega uppfært. Þar geti foreldrar m.a. nálgast upplýsingar um starfsemi skólans, skólanámskrá og stefnu hans.
3. Umsjónarkennari er í samskiptum við foreldra um þau mál er snerta einstaka nemendur, heimanám og annað sem eingöngu snýr að starfi bekkjarins. Foreldrasamráð er tvisvar á skólaárinu eitt að hausti og annað á vorönn. Undirbúningur undir foreldrasamráð er mikill. Í þessum viðtölum er farið yfir námsárangur, samskipti, hegðun, umgengni og nemendur setja sér markmið.

Í Engjaskóla er regla að byrja á að hrósa nemanda fyrir eitthvað/allt það sem hann gerir vel, sérstaklega ef þarf að leiðrétta/leiðbeina nemanda til betri vegar með eitthvað sem viðkemur skólagöngu hans.

Umsjónarkennarar og foreldrar hafa einnig samband símleiðis eða með tölvupósti eftir atvikum.

Viðmið um samskipti kennara og foreldra/forráðamanna í Engjaskóla voru unnin út frá reglum sem Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar hefur lagt áherslu á að skólar setji sér. Þetta plagg er sýnilegt á heimasíðu skólans, kynnt á kynningarfundum að hausti og kynnt fyrir nýjum foreldrum og starfsmönnum.

Tölvupóstur

Lögð er áhersla á að kennarar fái vinnufrið í kennslustundum. Kennarar opna því ekki tölvupóst né svara síma/farsíma á meðan á kennslu stendur. Foreldrar/forráðamenn geta ekki treyst því að kennari nái að svara tölvupósti samdægurs en svar á að berast innan tveggja vinnudaga. Tölvupóstar eru eingöngu notaðir til að senda upplýsingar eða spyrjast fyrir um hagnýt mál. Aldrei ætti að nota tölvupósta til að ræða viðkvæm, persónuleg mál. Ef erindi foreldra/forráðmanna er brýnt er hægt að leggja fyrir skilaboð á skrifstofu skólans og kennari hringir til baka við fyrsta tækifæri. Hver og einn kennari ákveður sjálfur hvort hann tekur á móti vinnupósti í farsíma sinn eða ekki.

Facebook og aðrir samskiptamiðlar

Innan skólans gilda samræmdar siðareglur um samskipti við foreldra á samfélagsmiðlum. Almennt gildir sú regla að starfsmenn skólans og foreldrar/forráðamenn og/eða nemendur eru ekki vinir á Facebook.

Sérstaklega þarf að hafa í huga [viðmið](#) um myndatökur og myndbirtingar í skóla.

Heimsókn foreldra/forráðamanna í skólastofur

Hvatt er til með ýmsum hætti að foreldrar/forráðamenn kynnist daglegu starfi barna sinna í skólanum, en heimsóknir í skólastofur skulu alltaf vera í samráði og með samþykki viðkomandi kennara með góðum fyrirvara.

Á heimasíðu Reykjavíkurborgar eru fjölpættar upplýsingar um markmið og tilgang foreldrasamstarfs í grunnskólum. Viðmið um gæði foreldrasamstarfs [tengill](#).

12.2. Foreldrafélag

Við hvern grunnskóla skal starfa foreldrafélag [samkvæmt 9. gr. laga um grunnskóla, 91/2008](#). Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Fulltrúar foreldra í skólaráði eru;

Foreldrafélag Engjaskóla hefur verið stofnað og skólaárið áfram nýtt til stefnumótunar í samstarfi við SAMFOK og skólastjórnendur.

Í kaflaum [Tengsl heimila og skóla](#) á vef Aðalnámskrár má sjá frekari upplýsingar um hlutverk og skyldur foreldrafélaga.

12.2.1. Nöfn og netföng stjórnar foreldrafélags

Formaður : Birna Rún Sævarsdóttir - til.birnu@gmail.com

Gjaldkeri : Hafdís Ósk Guðlaugsdóttir - hafdis1979@gmail.com

Aðrir í stjórn:

Helga Dögg Sævarsdóttir - helgadogg@gmail.com

Erna Arnardóttir - ernasvanlaug@gmail.com

Anna Lára Ármanssdóttir - annaarm3@gmail.com

Stefán Örn Kárasón – stefan.orn.karason@reykjavik.is

12.2.2. Kynning, lög og starfsreglur

Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Þetta skólaárið var ákveðið á fundi með bekkjarfulltrúum að breyta reglum félagsins þannig að bekkjarfulltrúar eru meðstjórnendur í foreldrafélaginu en ákveðið hver ætti að sjá um formennsku og gjaldkerann.

12.2.3. Verkefnaskrá

Verkefnaskrá foreldrafélagsins er að senda út greiðsluseðla, skipuleggja páskabingó og vorhátíð í samstarfi við bekkjarfulltrúa.

12.3. Bekkjarfulltrúar og bekkjarstarf

Á fundi með foreldrum eru valdir tveir eða fleiri bekkjarfulltrúar foreldra í hverjum bekk. Hlutverk bekkjarfulltrúa er að halda utan um og koma að skipulagningu bekkjarstarfs með það að markmiði að styrkja samskipti og vináttu innan bekkjardeilda ásamt því að styrkja samband á milli foreldra í hópnum. Bekkjarfulltrúar og umsjónarkennarar eru í virku og góðu sambandi.

Hlutverk bekkjarfulltrúa er að vera tengiliðir og verkstjórar, þeir:

- taka þátt í starfi foreldrafélagsins og virkja aðra foreldra til samstarfs
- skipuleggja bekkjarskemmtun utan skólatíma til að nemendur og foreldrar hittist
- skipuleggja vinahópa
- skipuleggja heimsóknir foreldra í bekk einu sinni á skólaári í samráði við kennara
- skapa vettvang fyrir foreldra til að hittast og kynnast
- mæta á aðalfund foreldrafélagsins sem haldinn er í byrjun skólaárs

12.4. Nöfn og netföng bekkjarfulltrúa – nýir fulltrúar koma haustið 2025

1. bekkur

Rósa María rmn3@hi.is

Margrét S Kristjánsdóttir maggask@gmail.com

Rósa Sólveig rosasteinars91@gmail.com

Karen Ósk Karenosk94@hotmail.com

Stefanía Ósk stefaniaosk19@gmail.com

Sólveig solveig1310@gmail.com

2. bekkur

Freyja frejjaoskarsdottir@gmail.com

Andrés mr.andresm87@gmail.com

3. bekkur

Hrafnhildur Haldorssen hrafnhildurhaldorsen@gmail.com,

Sara sarasig2609@gmail.com,

Guðrún gudrunsigur@gmail.com

4. bekkur.

Sólveig Sigríður solla66@gmail.com

Stefán stefankarason08@gmail.com

Kristjana kristjanakr90@gmail.com

5. bekkur.

Rósey roseyosk@gmail.com

Hrafnhildur hrafnhildurhaldorsen@gmail.com

Anna annaagustsdottir@gmail.com

Ninna ninnaolafsdottir@gmail.com

Hafdis hafdis1979@gmail.com

Oddbergur oddbergur@gmail.com

Inga inga.gudrun.kristjansdottir@gmail.com

Ásta astamekkin@gmail.com

Valdís valdiseinars@gmail.com

6. bekkur.

Sara sarasig2609@gmail.com

Freyja freviaoskarsdottir@gmail.com

Hólmfríður holmfridurhp@gmail.com

7. bekkur.

Ásta astahr@ru.is

Hjördís Klara hjordisklara@gmail.com

Svanur svanursmarason@gmail.com

Sunna sunnaottos@gmail.com

12.5. Viðburðir á vegum bekkjarfulltrúa og foreldrafélags

Foreldrafélag Engjaskóla sér um að skipuleggja jólafundur, páskabingó og glæsilega vorhátíð. Bekkjarfulltrúar skipuleggja hina ýmsu viðburði yfir skólaárið.

13. Nemendafélag skóla

Í lögum um grunnskóla, [91/2008](#), segir í 10. gr. um starfsemi nemendafélaga við grunnskóla:

Við grunnskóla skal starfa nemendafélag og er skólastjóri ábyrgur fyrir stofnun þess.

Nemendafélag vinnur m.a. að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda og skal skólastjóri sjá til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Nemendafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð skv. 2. mgr. 8. gr.

13.1. Nemendaráð

Hrafnhildur Inga Halldórsdóttir aðstoðarskólastjóri sér um að boða og halda fundi með nemendaráði. Ráðið hittist fjórum til fimm sinnum yfir skólaárið.

5: bekkur: Í nemendaráði sitja Viktor Ingi Ívarsson og Kría Dögg Haraldsdóttir

6. bekkur. Í nemendaráði sitja Trausti Steinn Tryggvason og Berglind Svana Helgadóttir

7. bekkur: Í nemendaráði sitja Embla Mekkín Jónsdóttir og Margrét Magdalena Ólafsdóttir

13.2. Viðburðir og hefðir í félagsstarfi

Er í vinnslu. Í starfi félagsmiðstöðva er lögð áhersla á að þjálfa samskiptafærni, auka félagsfærni, styrkja sjálfsmynd og efla samfélagslega virkni og þátttöku. Barna- og unglingalýðræði er hugmyndafræðin sem starfið byggir á og tryggir áhrif barna og unglinga á starfið. Í starfi félagsmiðstöðva er lögð áhersla á að þjálfa samskiptafærni, auka félagsfærni, styrkja sjálfsmynd og efla samfélagslega virkni og þátttöku. Barna- og unglingalýðræði er hugmyndafræðin sem starfið byggir á og tryggir áhrif barna og unglinga á starfið. Vígyn félagsmiðstöð er með starfsstöð í Borgaskóla og Engjaskóla, sjá [Vígyn félagsmiðstöð](#). Öllum nemendum á miðstigi er boðin þátttaka í félagsstarfinu. Eyðís Birta Aðalsteinsdóttir verður með fasta viðveru í Engjaskóla á þriðjudögum, þar sem hún mun m.a. bjóða 7.bekknunum að vera inni í frímínútum og hitta á nemendur og starfsfólk.

14. Skólareglur og skólabragur

Í aðalnámskrá grunnskóla segir í kaflanum um skólabrag að nemendur þurfa að tileinka sér í daglegu lífi ýmsa þætti til þess að vera virkir þátttakendur í lýðræðisþjóðfélagi þ.á.m. samskiptahæfni, virðingu, umburðarlyndi auk skilnings á uppbyggingu lýðræðislegs þjóðfélags. Nemendur þurfa að læra að umgangast hvern annan og allt starfsfólk skóla í sátt og samlyndi og taka ábyrgð á eigin framkomu og hegðun og virða skólareglur. Leggja þarf áherslu á námsaga og sjálfsaga nemenda. Til þess að svo megi verða ber starfsfólki skóla í hvívetna að stuðla að góðum starfsanda og gagnkvæmri virðingu allra í skólanum í samstarfi við nemendur, foreldra og starfsfólk. Efla skal félagsfærni nemenda með því að skapa þeim tækifæri til virkrar þátttöku í skólastarfi. Jákvaður skólabragur er í eðli sínu forvarnarstarf og getur dregið úr neikvæðum samskiptum, s.s. einelti og öðru ofbeldi.

Skólareglur eru unnar með hliðsjón af og í samræmi við [14. grein laga um grunnskóla nr. 91/2008](#) og [reglugerð nr. 1040/2011](#) um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum og [Barna- og fjölskyldustofa](#)

Samband íslenskra sveitarfélaga hefur tekið saman almenn viðmið um skólareglur í grunnskólum sem sjá má [hér](#).

14.0. Stefna í aga málum – Leiðréttandi hegðunarkerfi

Engjaskóli vinnur eftir aga stefnunni „Uppeldi til ábyrgðar“ og mun allt starfsfólk og nemendur koma til með að vinna samkvæmt þeirri stefnu. Agastjórnunaraðferðin er unnin út frá kenningum Diane Gossen „*Restitution*“ eða *uppbygging*. Engjaskóli leggur áherslu á að fara eftir þessum aðferðum þar sem nemendum er kennd sjálfstjórnun og sjálfsagi með því að efla þeirra innri sálarstyrk. Leitast eftir að vera faglegur skóli með skýr mörk.

14.1. Skólareglur

Grundvöllurinn að góðu skólastarfi er sá að hver og einn virði náunga sinn sem og sjálfan sig. Mikilvægt er að allir í skólastarfinu hafi tækifæri til að stunda vinnu sína án truflunar og áreitis annarra. Starfsmenn, nemendur og foreldrar skulu kynna sér skólareglur. Skólareglur skólans eru endurskoðaðar á hverju ári. Þær eru kynntar foreldrum á kynningarfundum ásamt því að umsjónarkennarar fara yfir þær með nemendum sínum við upphaf skólaárs. Allir starfsmenn, nemendur og fulltrúar foreldra á skólapingi fá tækifæri til að koma með athugasemdir á skólapingi skólans. [Skólareglur](#)

Ábyrgð, réttindi og skyldur

Í lögum um grunnskóla 2008/91, 30. grein segir; „...hver skóli setji sér skólareglur. Í skólareglum skal m.a. kveðið á um almenna umgengni, samskipti, stundvísi, ástundun náms og heilbrigðar lífsvenjur. Þá skal í skólareglum koma fram hvernig skólinn hyggst bregðast við brotum á þeim.“

Reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum nr. 1040/2011 kveður nánar á um hlutverk skólareglna og skyldur starfsfólks skóla, nemenda og foreldra.

Í 3. grein segir m.a. að starfsfólki beri að stuðla að jákvæðum skólabrag og starfsanda í öllu skólastarfi og góðri umgengni. Starfsfólk skal sýna nærgætni og gæta virðingar í framkomu sinni gagnvart nemendum, foreldrum og samstarfsfólki og gæta þagmælsku nema þegar um er að ræða tilkynningarskyldu gagnvart barnaverndarlögum.

Í 4. grein segir m.a. að nemendur beri ábyrgð á eigin námi, framkomu sinni, háttsemi og samskiptum við skólasystkini og starfsfólk skóla. Nemendur eiga rétt á að láta skoðanir sínar í ljós í málum sem þá varða og skal tekið réttmætt tillit til skoðana þeirra.

Í 5. grein segir m.a. að foreldrar beri ábyrgð á uppeldi barna sinna. Foreldrar bera ásamt börnum sínum ábyrgð á hegðun þeirra og framkomu gagnvart samnemendum og starfsfólki skóla og eiga að bregðast við afleiðingum hegðunar barna sinna í skóla. Foreldrar eiga að gæta hagsmuna barna sinna og ber að stuðla að því að þau stundi nám sitt. Þeim ber einnig að fylgjast með námsframvindu barna sinna í samvinnu við kennara. Foreldrum er skylt að vinna að lausn mála í samstarfi við skóla, sérfræðipjónustu og skólayfirvöld ef misbrestur verður á hegðun eða framkomu barna þeirra.

Í reglugerðinni er einnig kveðið á um mikilvægi þess að ávallt skuli leita samstarfs við foreldra nemenda um úrlausn máls og að skólastjóri skuli sjá til þess að atvik sem skipta máli vegna úrlausnar mála séu skráð og varðveitt í skólanum. Í Engjaskóla verða alvarleg brot á skólareglum skráð í Mentor sem brot á skólareglum og því skal fylgja skráning á eðli brots í dagbók. Skráning í dagbók skal ávallt vera hnitmiðuð.

Haustið 2012 voru endurskoðaðar Verklagsreglur skóla- og frístundasviðs og velferðarsviðs um þjónustu við grunnskólanemendur með fjölþættan vanda. Þessar verklagsreglur taka við ef skólareglur duga ekki til eða ákvæði þeirra eru fullreynnd. Verklagsreglunum er ætlað að skapa vinnulag sem tryggir skilvirka samvinnu stofnana Reykjavíkurborgar við vinnslu mála þar sem vandi nemenda er alvarlegur og fjölþættur.

Hér fyrir neðan eru skólareglur fyrir Engjaskóla og viðurlög við þeim. Reglurnar eru skrifaðar á grunni grunnskólalaga frá 2008 og reglugerða sem fylgdu í kjölfarið. Reglurnar eru einnig unnar í samstarfi við starfsfólk og nemendur Engjaskóla skólaárið 2020-2021. Mikið er lagt upp úr góðum og jákvæðum samskiptum allra aðila skólasamfélagsins og málin leyst á uppbyggilegan hátt.

1. Háttvísi

Nemendur skulu ávallt leitast við að koma fram af þrúðmennsku og háttvísi í skólanum og annars staðar þar sem þeir eru á hans vegum. Nemendum ber að fara eftir fyrirmælum starfsmanna skólans og virða skólareglur. Allt ofbeldi hvort sem er með orðum eða gjörðum er ekki samþykkt.

2. Umgengni.

Áhersla er lögð á góða umgengni innan dyra og utan. Í Engjaskóla berum við virðingu fyrir eignum skólans og annarra. Við sýnum ávallt vinsemd, virðingu og tillitssemi. Ætlast er til þess að nemendur gangi hljóðlega um skólabygginguna.

3. Stundvísi/mætingar.

Nemendur skulu mæta stundvíslega með þau gögn sem nota skal hvern dag og sinna hlutverki sínu af ábyrgð.

4. Hollusta og heilbrigðar lífsvenjur

Nemendur skulu vera klæddir eftir veðri. Nemendur í 1.-7. bekk fara út í frímínútur dag hvern. Nemendur hafi með sér hollt nesti í skólann. Mælt er til að nemendur komi með ávexti og grænmeti í morgunnesti. Sælgæti má ekki hafa um hönd í skólanum né í ferðum á vegum skólans nema það sé sérstaklega tekið fram og í samráði við umsjónarkennara.

5. Tæki.

Tölvubúnaður Engjaskóla er eign skólans og fyrst og fremst ætlaður til náms, kennslu, kynningar og annars er samræmist markmiðum skólans. Nemendum er óheimilt að nota snjalltæki á skólatíma nema í undantekningartilvikum í samvinnu við kennara.

6. Hjól.

Notkun hjóla, hlaupahjóla, hjólabretta, línu- og eða hjólaskauta og hjólaskóa er ekki heimil á skólalóðinni á skólatíma. Leyfilegt er að koma á hjóli í skólann og er það á ábyrgð hvers og eins. Hjólagrindur eru á lóð skólans og geta nemendur læst hjólum þar. Forráðamenn bera ábyrgð á því að börn þeirra noti reiðhjólahljálma og annan öryggisbúnað. Nemendur fara ekki í hjólreiðaferðir á vegum skólans nema með hjálm.

7. Hættuleg tæki og tól.

Ekki er heimilt að koma með eldfæri og hvers kyns hluti sem beita má sem vopnum í skólann.

8. Fjármunir.

Skólinn tekur ekki ábyrgð á eignum og fjármunum nemenda. Æskilegt er að verðmæti séu skilin eftir heima.

Viðurlög við brotum á skólareglum

Í Engjaskóla er leitast við að hafa skýr og fyrirsjáanleg viðbrögð við brotum á skólareglum. Óæskilegri hegðun hefur verið skipt upp í þrjú stig eftir alvarleika brotsins.

Brot eru skráð í dagbók nemenda í Mentor. Skráningin auðveldar starfsfólki skóla og foreldrum / forráðamönnum að hafa yfirsýn yfir fjölda hegðunarfrávik, hvar þau verða og hvenær. Skýrt er kveðið á um hvaða afleiðingar eru við hverju broti.

1. stigs hegðunarfrávik

Dæmi um 1. stigs hegðunarfrávik

- Þras / ögrun / rifrildi
- Trufla athafnir, leiki eða vinnu annarra
- Ganga illa um

Framkvæmd og eftirfylgni:

1. Starfsmaður ræðir við nemanda. Nemanda er leiðbeint og lögð er áhersla á að hann þekki regluna og sýni vilja til þess að gera betur næst.
2. Við meiri truflun eða ítrekuð brot er það skráð í Mentor.
3. Lögð er áhersla á virðingu og að starfsmaður hrósi nemanda fyrir samvinnu. Ef nemandi hefur ítrekað sýnt 1. stigs hegðunarfrávik samsvarar það 2. stigs hegðunarfrávik og skal framfylgt samkvæmt því.

2. stigs hegðunarfrávik

Dæmi um 2. stigs hegðunarfrávik

- Særandi eða niðrandi orðbragð, hæðni
- Neitar að fylgja fyrirmælum
- Ósannsögli, svik, svindl
- Áreitni, hrekkir, stríðni

Framkvæmd og eftirfylgni

1. Kennari hefur samband við foreldra/forráðamenn og skráir atvikið í Mentor.
2. Ef nemandi sýnir ekki bættu hegðun boðar umsjónarkennari fund með foreldrum/forráðamönnum.
3. Ef nemandi hefur ítrekað sýnt 2. stigs hegðunarfrávik samsvarar það 3. stigs hegðunarfrávik og skal fylgt eftir samkvæmt því.

Brottvísun úr kennslustund.

1. Í Engjaskóla er kennara heimilt að víkja nemanda úr kennslustund ef hann hefur valdið verulegri truflun og ekki látið segjast við áminningu. Nemanda í 5.-7. bekk er vísað á skrifstofu skólans þar sem stjórnendur taka við málinu. Yngri nemendur verða í umsjá starfsmanna skólans.

3. stigs hegðunarfrávik

Hér er um að ræða alvarleg hegðunarfrávik sem stofna öryggi og vellíðan nemenda og/eða starfsfólks í hættu og leiðir til truflunar á eðlilegu skólastarfi. Ólögleg hegðun er tilkynnt lögreglu.

Dæmi um 3. stigs hegðunarfrávik

- Andlegt og líkamlegt ofbeldi
- Alvarleg slagsmál
- Ógnandi hegðun, áhættuhegðun og alvarlegar ögranir
- Skemmdarverk
- Þjófnaður og nýta búnað ófrjálsri hendi
- Meðferð vopna og eldfæra
- Notkun ávana- og/eða fíkniefna þar með talið áfengi og tóbak.
- Þegar nemandi hvetur annan eindregið til að brjóta af sér eða beita ofbeldi í krafti aldurs- eða þroskamunar.
- Brot á persónuverndarlögum, sjá nánar á vef Persónuverndar: [Myndbirtingar](#)

Framkvæmd og eftirfylgni

1. Ef 3. stigs hegðunarfrávik á sér stað vísar starfsmaður nemanda samstundis og án umræðu til skólastjórnenda. Skólastjórnandi tekur ákvörðun um farveg málsins. Skólastjórnandi skráir málið og úrvinnslu þess í dagbók nemanda í Mentor og gerir umsjónarkennara grein fyrir úrvinnsluferlinu eins fljótt og unnt er.

Þegar nemandi hefur orðið uppvís að einhverju framan töldu er hann tekinn úr aðstæðum og haft samband við foreldra eins fljótt og unnt er. Áhersla er lögð á að fundað sé með foreldrum og barni í upphafi næsta skóladags. Nemandi fer ekki inn í bekk fyrr en fundað hefur verið og málið til lykta leitt.

Skólastjóra er heimilt að vísa nemanda tímabundið úr skóla vegna 3. stigs hegðunarbrots án áminningar í tvennum tilgangi, annars vegar til að undirstrika alvarleika brotsins og hins vegar til þess að undirbúa lausnarmiðaðan fund með nemanda og foreldrum og þess fagfólks sem þurfa þykir. Oft eru dýpri ástæður að baki en foreldrar og starfsfólk áttar sig á. Sumum hegðunarfrávikum vísar skólastjóri til Þjónustumiðstöðvar Austurmiðstöð, til Menntaráðs eða til barnaverndaryfirvalda.

Ef nemandi gerist sekur um alvarleg eða endurtekin brot á skólareglum er heimilt að vísa honum tímabundið úr skóla meðan leitað er úrlausna á hans málum. Foreldrum / forráðamönnum og fræðslufyrirvöldum er tilkynnt tafarlaust um ákvörðun skólastjórnenda.

Við vinnslu máls verður farið eftir verklagsreglum borgarinnar sem fjalla um viðbrögð við skólasóknar- og ástundunarvanda nemanda, viðbrögð við lögbrotum og alvarlegum brotum nemenda á skólareglum, ferils mála vegna brota á skólareglum, ofbeldi og lögbrotum.

Starfsmönnum skóla er óheimilt að neyta aflsmunar nema nauðsyn krefji til að stöðva ofbeldi eða koma í veg fyrir að nemandi valdi sjálfum sér eða öðrum skaða eða eignatjóni. Í tilvikum sem þessum skal ávallt greina forráðamönnum tafarlaust frá málavöxtum.

Nemendur eru ábyrgir fyrir því tjóni sem þeir kunna að valda á eignum skóla, starfsfólks eða skólafélaga sinna. Nemanda ber að bæta það tjón sem hann veldur.

Verði ágreiningur milli forráðamanna og skólans varðandi málefni nemanda og ekki næst samkomulag um úrlausnir getur hvor aðili um sig vísað málinu til skólayfirvalda.

Aðstæðubundnar reglur (vísun í tækjareglur að ofan)

GSM símar, i-pod og sambærileg tæki

Í kennslustundum á að vera slökkt á farsímum og þeir eiga að vera geymdir í töskum nema um annað sé samið. Sömu reglur eiga við hvers kyns leiktæki. Sé nemandi staðinn að því að svara og tala í farsímann eða valda truflun í kennslustundum (t.d. ef sími hringir, smáskilaboð móttækin o.s.frv.) gildir eftirfarandi ferli. Sama gildir um sambærileg tæki sem einungis má nota í frítíma (s.s. frímínútum og eyðum).

Brjóti nemandi af sér fær hann fyrst viðvörðun, ef viðkomandi virðir ekki ábendingu er honum vísað úr kennslustund, atvikið skal skráð í Mentor.

Tölvur

- Tölvubúnaður Engjaskóla er eign skólans og fyrst og fremst ætlaður til náms, kennslu, kynningar og annars er samræmist markmiðum skólans.
- Hver nemandi við skólann hefur eigið notandanafn og netfang hjá skólanum og er ábyrgur fyrir allri notkun þess og er óheimilt að veita öðrum aðgang að því. Hann verður að muna að skrá sig út í hvert skipti sem hann yfirgefur sína vinnutölvu.
- Meðferð hvers konar matvæla og drykkjarfanga er bönnuð nálægt tölvum skólans. Skólinn áskilur sér rétt til að fara yfir, skoða og eyða gögnum á gagnasvæðum nemenda til að tryggja að reglum um notkun búnaðarins sé fylgt.
- Nemendum er ekki heimilt að koma með fartölvur í skólann nema með samþykki kennara eða stjórnenda skólans. Það er óheimilt að tengja fartölvur nemenda við net skólans.
- Að hlusta á tónlist, útvarp eða horfa á sjónvarp í gegnum netið nema það sé lagt fyrir sem námsefni af kennara eða með leyfi hans.

Brjóti nemandi af sér eitthvað eftirfarandi getur slíkt flokkast sem 3. stigs hegðunarbrot og viðurlög í samræmi við það. Ef nemandi veldur skemmdum á búnaði ber hann ábyrgð á því að bæta tjónið.

- Að reyna að tengjast tölvubúnaði eða öðrum tækjum skólans með öðru notandanafni en því sem nemandi hefur fengið úthlutað.
- Að nota aðgang að neti skólans til þess að reyna að komast ólöglega inn á net eða tölvur í eigu annarra.
- Að gera breytingar eða hafa áhrif á uppsetningar eða skjáborð tölvu, svo sem að fjarlægja eða breyta kerfisskrám, breyta bakgrunni, táknmyndum eða skjáhvíld, ekki er heimilt að hafa áhrif á umhverfi og notkunarmöguleika annarra notenda.
- Að breyta, afrita eða fjarlægja vélbúnað, hugbúnað eða gögn sem eru í eigu skólans.
- Að setja inn hugbúnað á tölvur skólans án samþykkis kennara eða tölvuumsjónarmanns. – Að senda og dreifa, sækja eða geyma efni sem er ólöglegt eða bersýnilega grefur undan almannahélli. Sem dæmi má nefna klám, kynþátta-, hryðjuverka- og ofbeldisáróður.

Nemendaferðir

Skólareglur Engjaskóla gilda í öllum ferðum.

Hafi málum nemanda verið vísað til skólastjóra vegna brota á skólareglum er það ákvörðun skólastjórnar í samráði við umsjónarkennara hvort viðkomandi nemandi fær heimild til þátttöku í ferð á vegum skólans.

Komist nemandi af einhverri ástæðu ekki með í skipulagðar vettvangs- eða nemendaferðir er honum ætlað að mæta í skólann til annars skólastarfs.

Gerist nemandi sekur um brot á skólareglum eða landslögum þar sem hann er á vegum skólans verður hann sendur heim á kostnað foreldra / forráðamanna sinna.

Kennarar kalla eftir því að farið sé eftir þeirra ákvörðun þar sem það eru þeir sem eru með ábyrgðina á hópnum. Aldrei skulu vera færri en tveir starfsmenn í nemendaferðum.

14.2. Skólabragur

Til þess að öðlast færni í að leysa ágreiningsmál farsællega þurfa allir að temja sér umburðarlyndi og víðsýni. Lýðræðisleg vinnubrögð og virðing fyrir skoðunum annarra verða því leiðarljós starfsins í skólanum. Nemendur eru hvattir til að leggja sitt af mörkum til að bæta umhverfið og samfélagið. Markmiðið er samkennd og virðing, færni í mannlegum samskiptum og aukinn skilningur.

Ávallt er leitast við að styrkja samkennd og samstarf starfsfólks, nemenda og foreldra. Einnig hefur skólinn þá framtíðarsýn að nýta menningarrætur sínar og halda í heiðri ýmsum hefðum sem hafa unnið sér sess í sögu skólans en um leið skapa nýjar hefðir fyrir komandi kynslóðir. Með markvissum hætti er sífellt reynt að nýta auðinn í grenndarsamfélaginu til að endurnýja og styrkja skólastarfið.

15. Hagnýtar upplýsingar um skólastarfið

Á [Vefsvæði Engjaskóla](#) hjá Reykjavíkurborg eru birtar áætlanir um skólastarfið hverju sinni þ.m.t. starfsáætlun, skóladagatal, upplýsingar um sérstöðu skólans og upplýsingar um starfsmenn. Upplýsingum fjölgar á vefsvæðinu þegar fram líða stundir.

Skólinn opnar kl. 8:00 alla virka daga. Gæsla er á göngum fyrir yngstu börnin þar til kennsla hefst kl. 8:30.

Skrifstofa skólans er opin á mánudögum til fimmtudaga frá 8:00 til kl. 15:00 en lokar kl. 14 á föstudögum. Sími skólans er 4117750. Netfang skólans er: engjaskoli@rvkskolar.is.

Viðtalstímar skólastjórnenda og kennara eru eftir samkomulagi. Ritari tekur við skilaboðum frá foreldrum/forráðamönnum og kemur þeim til viðkomandi kennara sem hringir til baka við fyrsta tækifæri.

Mentor er upplýsingakerfi fyrir skóla, þ.e. gagnagrunnur með vefviðmóti sem þýðir að notendur geta unnið í kerfinu hvar og hvenær sem er ef þeir hafa aðgang að Internetinu. Þetta skráningakerfi er notað til að halda utan um alla nemenda- og starfsmannaskráningu, námsmat og verkefni kennara, dagbók nemenda, ástundun og mætingar, námsáætlanir, heimavinnu, alla vinnu starfsmanna, vinnuskýrslur, samskipti við heimili með netpósti.

Foreldrar hafa eigin aðgangsorð að mentor.is og einnig nemendur. Foreldrar geta skráð veikindi barna sinna gegnum mentor.is og séð áætlanir um heimavinnu, einkunnir, skráningar í dagbók, fjarvistir, hrós, athugasemdir og fleira. Á heimasíðu Mentor er að finna handbók með notendaleiðbeiningum.

Sjá [kennslumyndbönd](#) frá Mentor

Hér er slóð á [kennslumyndband](#) varðandi skráðar upplýsingar um foreldra í Mentor.

Nemendum ber að mæta í skólann stundvíslega hvern einasta skóladag nema veikindi eða aðrar gildar ástæður hamli. Skráning þarf að hafa borist áður en kennsla hefst að morgni. Sími vegna veikinda- og leyfistilkynninga opnar kl. 7:45 númerið er 411-7750. Einnig er hægt er að skrá veikindi í Mentor: Ástundun- tilkynna veikindi - velja dag. Hægt að skrá daginn í dag auk næsta dags ef það er vitað. Þegar skráning er samþykkt á skrifstofu fær aðstandandi tölvupóst til staðfestingar.

Ef um langvinn veikindi er að ræða eða veikindadagar eru orðnir fleiri en 10 á skólaárinu áskilur skólastjóri sér rétt til að kalla eftir læknisvottorði. Skólastjóri metur hvort ástæða er til að senda tilvísun í viðbragðsteymi Austurmiðstöðvar. Þó meginreglan sé sú að fylgja beri þessum viðmiðum skal ævinlega leggja faglegt mat á aðstæður nemenda.

Um langvinn veikindi gildir 17.gr. grunnskólalaga: „Nemendur sem að mati læknis geta ekki sótt skóla vegna slyss eða langvarandi veikinda eiga rétt til sjúkrakennslu annaðhvort á heimili sínu eða á sjúkrastofnun. Sjúkrakennsla er á ábyrgð viðkomandi sveitarfélags.“

- Leyfi vegna veikinda – þarf að tilkynna áður en kennsla hefst að morgni.
- Leyfi í stökum tíma - þarf að tilkynna áður en kennsla hefst að morgni.
- Umsjónarkennarar mega veita leyfi í allt að tveimur dögum.

- Sækja þarf um skriflegt leyfi til ritara sé um 3 – 5 daga að ræða.
- Sé leyfis óskað í 6 daga og fleiri er krafist viðtals við skólustjórnendur.

Eyðublöðin eru á skrifstofu. Ef leyfið er í einn dag þá er það skráð inn í ástundun í Mentor. Umsjónarkennari getur gefið leyfi fyrir allt að þrem dögum. Ef óskað er eftir leyfi í meira en eina viku eru foreldrar kallaðir á fund skólustjórna þar sem farið er yfir 8. grein grunnskólalaga númer 91. um ábyrgð foreldra á námi barna sinna í leyfum. Leyfi frá skóla telst tímabundin undanþága frá skólaskyldu barns. Foreldrar bera ábyrgð á námi nemenda meðan þeir eru í leyfi sbr. 15. grein grunnskólalaga: „Sæki foreldrar skólaskylds barns um tímabundna undanþágu þess frá skólasókn í einstökum námsgreinum eða að öllu leyti er skólustjóri heimilt að veita slíka undanþágu telji hann til þess gildar ástæður. Foreldrar skulu þá sjá til þess að nemandinn vinni upp það sem hann kann að missa úr námi meðan á undanþágu stendur“.

Ef í ljós kemur að sótt er ítrekað um leyfi eða tilkynnt eru veikindi fyrir nemanda í einstakri námsgrein ber umsjónarkennara að kanna ástæður þess hjá foreldrum/forráðamönnum.

Vottorð vegna fjarveru í íþróttum/sundi

Ef nemandi getur ekki stundað íþróttir eða sund í 10 daga eða meir þá þarf að skila vottorði frá lækni.

15.1. Samræmd viðmið og reglur varðandi skólasókn í grunnskólum

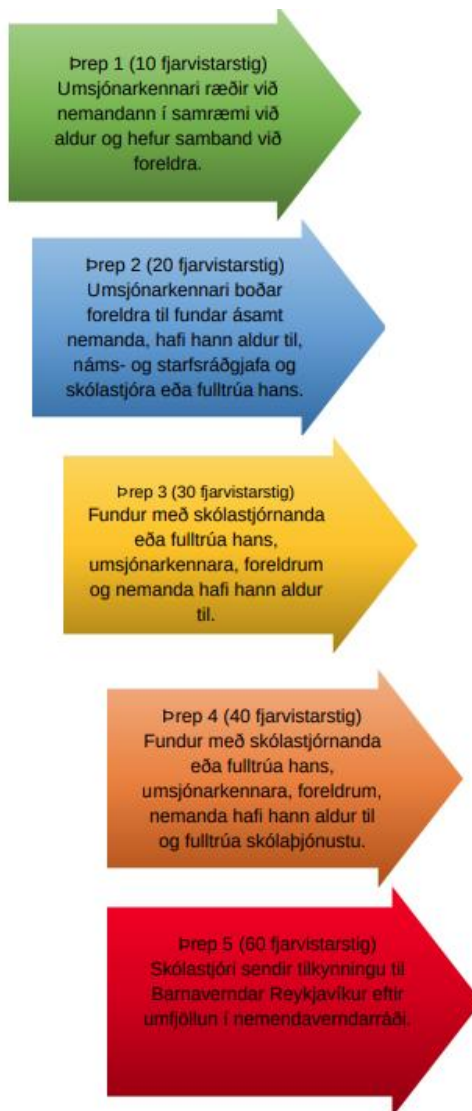
Í upphafi skólaárs og við annaskil eru allir nemendur með fullnægjandi skólasókn. Fjarvistastig eru gefin vegna óheimila fjarvasta og óstundvísi eftir ákveðnu kerfi. Óstundvísi er eitt fjarvistastig (1) og óheimil fjarvist er tvö fjarvistastig (2). Fjarvistastig fyrir óstundvísi er gefið þegar kennari er mættur til kennslu og nemandi ekki mættur. Tvö fjarvistastig eru gefin fyrir fjarvist þó nemandi mæti í seinni helming kennslustundar.

Skólasókn nemenda sem eru komnir með 40 fjarvistastig er vísað til nemendaverndarráðs skóla.

Þó meginreglan sé sú að fylgja beri þessum viðmiðum skulu starfsmenn skóla ævinlega leggja faglegt mat á aðstæður nemenda og taka tillit til aldurs þeirra og þroska.

Verkferillinn

- Umsjónarkennari kemur fyrst að vandanum og leitar skýringa og úrbóta. (Þrep 1 og 2)
- Næst tekur skólastjóri eða fulltrúi hans við stjórn málsins og leitar skýringa og úrbóta. (Þrep 3 og 4)
- Ef skýringar og úrbætur leiða ekki til þess að vandinn leysist leitar skólastjóri eftir aðstoð hjá nemendaverndarráði skólans. (Þrep 3 til 4)
- Skólastjóri getur í samstarfi við foreldra leitað til þjónustumiðstöðvar. (Þrep 3 til 4)
- Ef ekki tekst að leysa skólasóknarvanda með lausnum sem þessir aðilar leggja til er málinu vísað til Barnaverndar Reykjavíkur. (Þrep 5)



Þegar nemandi hefur fengið 10 fjarvistarstig

Umsjónarkennari hefur samband við foreldra/forráðamanna í gegnum Mentor og ræðir við nemandann. Ef ástæða er til hefur umsjónarkennari samband við foreldra/forráðamenn símleiðis eða boðar þá til fundar. Dagsetning viðtals og/eða símtals er skráð í Mentor.

Þegar nemandi hefur fengið 20 fjarvistarstig

Umsjónarkennari boðar foreldra/forráðamenn til fundar ásamt nemanda, námsráðgjafa og skólastjóra eða fulltrúa hans. Gerð er áætlun um bætt skólasókn sem fundarmenn undirrita. Dagsetning fundar er skráð í Mentor.

Pegar nemandi hefur fengið 40 fjarvistarstig – umsjónarkennari vísar máli nemanda til nemendaverndarráðs

Umsjónarkennari vísar málinu til nemendaverndarráðs. Skólastjóri eða fulltrúi hans boðar foreldra/forráðamenn, nemanda og þá sem hafa komið að málinu innan skólans til fundar þar sem leitað er lausna á vanda nemandans. Á fundinum er gerð aðgerðaráætlun sem allir fundarmenn undirrita. Dagsetning fundar er skráð í Mentor.

Pegar nemandi hefur fengið 60 fjarvistarstig – skólastjóri sendir tilvísun til Austurmiðstöðvar

Skólastjóri eða fulltrúi hans sendir tilvísun til Viðbragðsteymis Austurmiðstöðvar sem boðar til fundar svo fljótt sem verða má með foreldrum/forráðamönnum og fulltrúum skóla. Markmiðið er að bregðast við með persónulegri aðstoð og ráðgjöf við nemanda með skoðun á námsumhverfi, líðan og félagslegum aðstæðum.

Pegar nemandi hefur fengið 90 fjarvistarstig eða fleiri - skólastjóri vísar máli til Barnaverndar Reykjavíkur í samráði við Austurmiðstöð

Eftir umfjöllun í nemendaverndarráði sendir skólastjóri tilkynningu til Barnaverndar Reykjavíkur sem tekur við málinu skv. verklagsreglum Skóla- og frístundasviðs og Velferðarsviðs um ábyrgð og skyldur skólasamfélagsins vegna nemenda með fjölþættan vanda. Barnavernd leiðir þá teymi og ber ábyrgð á vinnu þess, sbr. verklagsreglu C, lið 8.

Samræmdar skólasóknarreglur í Reykjavík fyrir veikindum og leyfum

Skólasóknarkerfi 1. – 10. bekk fyrir grunnskóla Reykjavíkur

Verkferill vegna veikinda og leyfisdaga

PREP 1 (5 veikinda- og/eða leyfisdagar)

Umsjónarkennari hefur samband við foreldra.

PREP 2 (10 veikinda- og/eða leyfisdagar)

Umsjónarkennari boðar nemanda og foreldra til fundar ásamt skólastjórnanda/fulltrúa hans.

PREP 3 (15 veikinda- og/eða leyfis dagar)

Umsjónarkennari tilkynnir stöðuna til skólastjóra sem tekur erindið upp í nemendaverndarráði ef þörf þykir. Ef 80% eða meira af þessum forfalladögum eru vegna veikinda getur nemendaverndarráð tekið ákvörðun um að fela fulltrúa skólaheilsugæslu að hafa samband við foreldra.

PREP 4 (20 veikinda- og/eða leyfis dagar)

Málið tekið upp í nemendaverndarráði sem getur tekið ákvörðun um að skólastjórnandi/fulltrúi boði foreldra til fundar ásamt umsjónarkennara og fulltrúa skólaþjónustu (viðbragðsteymi skólaþjónustu).

PREP 4 (30 veikinda- og/eða leyfis dagar)

Nemendaverndarráð skólans tilkynnir til Barnaverndar Reykjavíkur. Málið unnið samkvæmt verklagsreglum skóla- og frístundasviðs og velferðarsviðs um ábyrgð og skyldur skólasamfélagsins vegna nemenda með fjölþættan vanda.

15.2. Mötuneyti

Allir nemendur í [grunnskólum borgarinnar](#) hafa aðgang að fríum hádegismat í skólanum og eru um níu af hverjum tíu börnum í mataráskrift. Matseðill er birtur á vefsvæði skólans hjá Reykjavíkurborg.

Hér má sjá frekari upplýsingar varðandi [mötuneyti í grunnskólum](#).

Engjaskóli fær mat fyrir nemendur frá fyrirtækinu [Matartíminn](#) sem hefur gæði matar og næringargildi að leiðarljósi.

Ekki þarf að fjölýrða um gildi hollrar og góðrar næringar fyrir líðan barna og árangur þeirra í skólanum. Staðgóður morgun- og hádegisverður er forsenda þess að þau geti einbeitt sér og notið skólastarfsins. Boðið upp á ókeypis hafragraut í skólanum frá kl. 8:10 - 8:30. Í nestistímum/morgunhressingu er boðið upp á ávaxtaáskrift sem er greidd eftir á. Hádegisverður er öllum sem hann kjósa að kostnaðarlausu. Að öðru leyti er reiknað með að nemendur komi með ávexti, samloku eða annað létt nesti. Vegna vistverndar er óskað eftir að nemendur komi ekki með nesti í einnota plastumbúðum né fernum. Einnig hafa nemendur afnot af örbylgjuofni og mínútu grillum í hádegismatnum.

15.3. Svefn nesti og skjólfatnaður

Reglulegur og nægjanlegur svefn er mikilvægur fyrir heilsu og þroska barna. Börn þurfa að sofa 10-12 klst. á nóttu. Skóladagur nemenda er langur, mikilvægt er því að borða reglulega

og hafa með sér hollt og gott nesti. Einnig er nauðsynlegt að nemendur séu í góðum skjólfatnaði og með húfur og vettlinga.

15.4. Útivistarreglur

Útivistartími barna í 92. gr. barnaverndarlaga nr. 80/2002, þar segir:

Börn, 12 ára og yngri, mega ekki vera á almannafæri eftir klukkan 20.00 nema í fylgd með fullorðnum. Börn, sem eru á aldrinum 13 til 16 ára, skulu ekki vera á almannafæri eftir klukkan 22.00 enda séu þau ekki á heimferð frá viðurkenndri skóla-, íþrótt- eða æskulýðssamkomu. Á tímabilinu 1. maí til 1. september lengist útivistartími barna um tvær klukkustundir.

15.5. Slys og veikindi

Veitt er fyrsta hjálp í skólanum og minniháttar slysum sinnt. Þurfi nemandi að fara á heilsugæslustöð eða á slysadeild skulu foreldrar/forráðamenn fara með barninu. Mikilvægt er að skólinn hafi öll símanúmer sem hægt er að ná í foreldra á skólatíma barnsins. Ekki er ætlast til að óhöppum sem gerast utan skólatíma sé sinnt í skólanum.

Ef barn er greint með alvarlegan sjúkdóm sem getur stefnt heilsu/lífi þess í bráða hættu er nauðsynlegt að skólaheilsugæslan viti af því. Hér er átt við sjúkdóma eins og t.d. sykursýki, ofnæmi, flogaveiki og blæðingarsjúkdóma.

Í reglum Reykjavíkurborgar varðandi endurgreiðslur vegna slysa og/eða tjóns er nemendur kunna að verða fyrir á skólatíma segir m.a.:

Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar greiðir reikninga vegna komu nemenda á slysadeild vegna meiðsla sem orðið hafa í skóla eða á skólalóð á skólatíma og í ferðum/ferðalögum á vegum skóla. Aðeins er um tvær fyrstu komur að ræða.

- Reikningar vegna stoðtækja eru ekki greiddir.
- Kostnaður vegna flutnings nemenda milli skóla og slysadeildar er greiddur.
- Tjón á eignum nemenda s.s. fatnaði, gleraugum o.þ.h. er ekki bætt nema það verði rakið til mistaka eða sakar starfsmanna borgarsjóðs sem við skólann starfa eða vegna vanbúnaðar skólahúsnæðis.
- Um slysatryggingar starfsmanna Reykjavíkurborgar vegna slysa í starfi og vegna slysa utan starfs vísast til reglna samþykktra í borgarráði 05.06.1990.
- Tannviðgerðir á nemendum tilkomnar vegna slysa í skóla eða á skólalóð á skólatíma eru endurgreiddar foreldrum/forráðamönnum að hluta af Tryggingastofnun ríkisins. Það sem eftir er greiðir borgarsjóður, þó ekki hærra upphæð en kr. 100.000,- vegna einstaks slyss. Skóla- og frístundasviði er heimilt að semja um að kostnaðarþátttaka Reykjavíkurborgar vegna tannviðgerða sem eru afleiðing slyss í grunnskóla gildi í allt að 3 ár eftir að grunnskóla lýkur. Samning þennan skal gera eigi síðar en 6 mánuðum eftir slys. Komi fram mat frá tann sérfræðingi innan þriggja ára eftir að grunnskólagöngu lýkur um að nauðsynlegt sé að gera tannviðgerðina síðar en fram kemur hér að framan, er Skóla- og frístundasviði heimilt að semja um að framlengja gildistíma í allt að tvö ár til viðbótar.

Reglur þessar eru samdar í samráði við Borgarlögmenn.

15.6. Lyfjagjafir

Samkvæmt fyrirmælum Landlæknisembættisins eru sérstakar vinnureglur varðandi lyfjagjafir til nemenda á skólatíma. Þar kemur m. a. fram að skólabörn skuli ekki fá önnur lyf í skólanum en þau sem hafa verið ávísuð af lækni. Í engum tilvikum getur barn borið ábyrgð á lyfjatökunni, ábyrgðin er foreldra. Börn skulu ekki hafa nein lyf undir höndum í skólanum nema í algjörum undantekningartilvikum. Slíkar lyfjagjafir geta t.d. verið insúlínagjafir sem barnið sér sjálfst alfarið um. Foreldrar/forráðamenn þeirra barna sem þurfa að taka lyf á skólatíma skulu hafa samband við skólahjúkrunarfræðing sem skipuleggur lyfjagjafir á skólatíma.

15.7. Lús

Lúsin kíkir alltaf reglulega í heimsókn yfir skólaárið og því er mikilvægt að foreldrar kambi hár barna sinna reglulega, t.d. vikulega. Sjá leiðbeiningar [Höfuðlús](#)

15.8. Óskilamunir

Umsjónarmaður og skólaliðar hafa umsjón með óskilamunum. Foreldrar og nemendur geta leitað til þeirra ef eitthvað hefur tapast. Á foreldraviðtalsdögum eru óskilamunir lagðir fram og foreldrar hvattir til að athuga hvort börn þeirra eigi eitthvað af þeim. Að skóla loknum að vori eru óskilamunir gefnir til hjálparstarfs.

15.9. Frímínútur – gæsla

Skólaliðar, stuðningsfulltrúar og einstaka kennarar sinna gæslu í frímínútum, bæði innan dyra og á skólalóð.

15.10. Íþróttahús – sundlaug

Í Engjaskóla er íþróttahús við skólann. Nemendur sækja skólasund í Sundlaug Grafarvogs í Dalhúsum.

15.11. Heimanám

Heimanám hjá nemendum er skráð í Mentor þar sem nemendur og forráðamenn geta nálgast upplýsingar um það. Leitast er við að hafa heimanámið þannig að það sé ekki íþyngjandi fyrir nemendur og þeir sjái tilgang með því. Með heimanámi gefst foreldrum/forráðamönnum tækifæri á að fylgjast betur með námi barnsins. Nemendur eiga að lesa upphátt á hverjum degi heima til að þjálfra leshraða.

13.12. Bókasafn/Tölvuver

Bókasafnið er undir stjórn kennara sem sér einnig um upplýsinga- og tæknimennt. Safnið eru opið alla daga. Búið er að opna með glerhurðum á milli rýma og breyta þessum rýmum í upplýsingaver. Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt er í höndum kennara í upplýsinga- og tæknimennt og umsjónarkennara.

16. Stoðþjónusta

Meginmarkmið stefnu Reykjavíkurborgar er að stuðla að sem bestri þjónustu við nemendur með sérþarfir í grunnskólum borgarinnar, uppfylla markmið laga og Aðalnámskrár um kennslu í samræmi við eðli og þarfir nemenda og að nýta fjármagn til sérkennslu sem best. Þeir sem ekki fylgja námsframvindu sem getur talist eðlileg miðað við aldur fá meiri stuðning og námsaðstoð eftir þörfum. Við úthlutun stoðkennslu og stuðningsfulltrúatímum liggja

greiningar, skimanir, námsmat og beiðnir umsjónarkennara og foreldra með rökstuðningi til grundvallar.

Betri borg fyrir börn miðar að því að bæta þjónustu við börn, ungmenni og fjölskyldur þeirra í skóla- og frístundastarfi. Færa þjónustuna í auknum mæli í skólaumhverfi barna og ungmenna, veita viðeigandi stuðning sem fyrst og þetta samstarf skóla- og frístundasviðs og velferðarsviðs í þjónustumiðstöð hverfisins. Þjónusta við börn er veitt á þremur þjónustustigum. Þjónusta sem barnið fær er stigskipt en ekki mál barnsins.

Fyrsta stigið skiptist í tvö undirstig – grunnþjónustu og fyrsta stigs þjónustu. Grunnþjónusta er aðgengileg öllum börnum í ungubarnavernd, leik- og grunn- og framhaldsskólum.

Á öðru stigi er veittur einstaklingsbundinn og markvissari stuðningur en sá sem veittur er á fyrsta stigi. Þörfin fyrir þjónustu á öðru stigi getur til dæmis verið tilkomin af heilsufarslegum, félagslegum eða námslegum aðstæðum.

Á þriðja stigi er veittur sérhæfðari stuðningur til að tryggja að farsæld barns verði ekki hætta búin. Barn sem nýtur þjónustu á þessu stigi hefur að jafnaði flókinn og fjölþættan vanda. Farsæld barna hlekkur [Stigskipt þjónusta við börn](#)

Frekari upplýsingar um þjónustu við börn í má finna á heimasíðu Barna- og fjölskyldustofu og öðrum tenglum og reglugerðum.

Deildarstjóri stoðþjónustu Olga Hrönn Olgeirsdóttir er tengiliður Engjaskóla.

Tenglar:

[BOFS Barna- og fjölskyldustofa](#)

[Lög um sambættingu þjónustu í þágu farsældar barna.](#)

[Reglugerð um tengiliði og málstjóra sambættingar þjónustu í þágu farsældar barna.](#)

[Málstjóri farsældar](#) og [Tengiliður farsældar](#)

reglugerð um [nemendur með sérþarfir í grunnskóla](#)

reglugerð um [sérfræðiþjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla og nemendaverndarráð í grunnskólum.](#)

Helstu hlutverk stoðþjónustu skólans er að styðja við nemendur sem þurfa stuðning á einn eða annan hátt. Þessi stuðningur getur verið í ýmsu formi svo sem tilvísanir í greiningar eða til sérfræðinga, viðtöl við nemendur og foreldra og ýmislegt fleira. Við Engjaskóla starfar ekki námsráðgjafi.

Stoðkennarar starfa náið með umsjónarkennurum Engjaskóla til að stuðla að framförum nemanda í námi og félagslegum aðstæðum auk þess að huga sjónrænu skipulagi eða t.d. að huga tæknilegri aðstoð fyrir þá nemendur sem þurfa t.d. með iPad, Chromebook eða PC tölvum.

Aðkoma stoðkennara og stuðningsfulltrúa er þ.á.m. byggð niðurstöður námsmats, skimana og greininga sem liggja fyrir og getur ýmist verið hluta af skólaári eða yfir allt skólaárið eftir þörfum. Tímar stoðkennara fara ýmist fram inni í bekk með umsjónarkennara eða í stofu stoðkennara.

Talmeinafræðingur starfar við skólann og sér um málþroskaskimun í 1.bekk ásamt vinnu með framburðar- og málþroskavanda barna auk þess sem hann veitir ráðgjöf til foreldra og kennara.

Engjaskóli á í góðu samstarfi við sérfræðiþjónustu Austurmiðstöðvar. Þangað er t.d. hægt að sækja aðstoð félagsráðgjafa, unglingaráðgjafa, kennsluráðgjafa, hegðunarráðgjafa og talmeinafræðings. Sálfræðingur Engjaskóla á vegum Austurmiðstöðvar kemur að viðtölum og ráðgjöf við börn/unglinga/foreldra, ráðgjöf til kennara og teymisvinnu með foreldrum/skóla. Sálfræðingur sér einnig um skimanir, t.d. ef grunur er um ADHD eða aðrar raskanir. Ef foreldrar/skóli óska eftir ráðgjöf frá Austurmiðstöð þá er mál barnsins yfirleitt rætt á nemendaverndarráðsfundi þar sem ákvörðun er tekin um framhaldið (t.d. að senda inn viðtalsbeiðni eða tilvísun). Ekki er nauðsynlegt að viðtalsbeiðni fari í gegnum skólann heldur getur hún einnig farið beint í gegnum Austurmiðstöð.

Ef áhyggjur eru af barni þá er gott að ræða fyrst og fremst við umsjónarkennara og vera í góðu samstarfi við hann.

Sérstakur stuðningur við nemendur getur verið:

- Einstaklingsáætlanir/einstaklingsnámskrár
- Námsaðstoð stoðkennara eða stuðningsfulltrúa inni í bekk
- Námsaðstoð í stofu stoðkennara sem kallast *Draumasetur*
- Viðtöl, leiðsögn, ráðgjöf
- Mat og greining á námsfærni

16.1. Einstaklingsnámskrá/Einstaklingsáætlun

Einstaklingsnámskrá er gerð fyrir nemendur ef þörf þykir á að gera verulega breytingu á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og /eða kennsluháttum miðað við það sem öðrum nemendum er boðið. Stoðkennari og umsjónarkennarar fara yfir stöðu nemenda og vinna síðan áætlun í samráði við foreldra og nemendur. Einstaklingsnámskrá er gerð með hliðsjón af hæfniviðmiðum úr námskrá árgangs.

16.2. Þjónustumiðstöð

Markmiðið með stofnun þjónustumiðstöðvanna er að gera þjónustu borgarinnar aðgengilegri fyrir íbúa og efla þverfaglegt samstarf sérfræðinga í málefnum barna og fjölskyldna og auka þannig lífsgæðin í höfuðborginni. [Austurmiðstöð](#)

16.3. Skólaheilsugæsla/viðvera hjúkrunarfræðings

Hjúkrunarfræðingur Engjaskóla heitir Steinunn Erla Eðvarðsdóttir og er hún með viðveru á

hálfu miðvikudaga og alla fimmtudaga. Sími hjá heilsugæslu/hjúkrunarfræðing/skólans: 513-5600

Skólaheilsugæslan er hluti af heilsugæslunni og framhald af ung- og smábarnavernd. Markmið skólaheilsugæslu er að efla heilbrigði nemenda og stuðla að vellíðan þeirra. Starfsfólk skólaheilsugæslu vinnur í náninni samvinnu við foreldra, skólastjórnendur, kennara og aðra sem koma að málefnum nemenda með velferð þeirra að leiðarljósi. Farið er með allar upplýsingar sem trúnaðarmál. Starfsemi skólaheilsugæslunnar er skv. lögum, reglugerðum og tilmælum sem um hana gilda. Helstu áherslur í skólaheilsugæslu eru fræðsla, heilsuefning, bólusetningar, skimanir og skoðanir, umönnun veikra og slasaðra barna, ásamt ráðgjöf til nemenda, fjölskyldan þeirra og starfsfólks skólans.

Á þroska- og hegðunarstöð er starfrækt skólasvið sem hefur það hlutverk að þróa, leiða og samræma heilsuvernd skólabarna í samráði við heilbrigðisyfirvöld og heilsugæsluna á landsvísi.

16.4. Sérfræðipjónusta

Ef ástæða þykir til geta kennarar og/eða foreldrar óskað eftir að mál barns sé tekið fyrir á nemendaverndarráðsfundi og þá er fyllt út séstök tilvísun til nemendaverndarráðs. Allar tilvísanir og beiðnir um aðstoð eru kynntar og ræddar á fundum nemendaverndarráðs sem forgangsraðar verkefnum. Rétt er að benda foreldrum á að mikilvægt er að taka mál til meðferðar áður en þau verða of stór. Þegar nemendaverndarráð hefur farið yfir tilvísun er metið hvert sé skynsamlegt framhald á málefni barns og getur það verið á ýmsan hátt eftir eðli máls. Ef niðurstaða er að vísa barni í greiningu hjá sálfræðingi þjónustumiðstöðvar eða óska eftir viðtalsbeiðni þjónustumiðstöð þarf skólinn að setja af stað formlega tilvísun.

Hluti af mannauði Engjaskóla er hegðunarráðgjafi og kennsluráðgjafi frá Austurmiðstöð. Þeir koma á fjölbreyttan hátt að málum, allt eftir eðli þeirra hvort sem um hóp eða einstakling er að ræða. Sérkennsluráðgjafar sinna ráðgjöf um sérkennslu eða sértæka aðstoð við barn í grunnskóla þar með talið aðstoð við gerð einstaklingsnámskráa. Kennsluráðgjöf felur m.a. í sér ráðgjöf til starfsfólks grunnskóla um kennsluhætti og skólaþróun.

16.4.1. Sálfræðingur

Skólasálfræðingur Engjaskóla frá Austurmiðstöð heitir Sigurlaug Vigdís Gestsdóttir. Sigurlaug hefur ekki fasta viðveru í Engjaskóla heldur kemur og vinnur þar eftir þörfum og stöðu mála. Óska þarf sérstaklega eftir aðkomu sálfræðings með tilvísun sem skólinn útbýr í samráði við kennara og foreldra að undangenginni umfjöllun um nemanda á nemendaverndarráðsfundi.

16.4.2. Talmeinafræðingur

Talmeinafræðingur hefur fasta viðveru í Engjaskóla á mánudögum og miðvikudögum. Hann vinnur með framburðarvanda og málþroskavanda barna auk þess sem hann veitir ráðgjöf til foreldra og kennara. Talmeinafræðingur vinnur náið með umsjónarkennurum í 1. bekk er varðar lesskimun og úrvinnslu í kjölfar hennar.

17. Sérúrræði

Meginmarkmið stefnu Reykjavíkurborgar er að stuðla að góðri þjónustu við nemendur með sérþarfir í grunnskólum borgarinnar, uppfylla markmið laga og aðalnámskrár um kennslu í samræmi við eðli og þarfir nemenda og að nýta fjármagn til sérkennslu sem best. Þeir sem ekki fylgja námsframvindu sem getur talist eðlileg miðað við aldur fá meiri stuðning og námsaðstoð eftir þörfum. Við úthlutun sérkennslu- og stuðningsfulltrúatímum liggja greiningar, skimanir, námsmat og beiðnir umsjónarkennara og foreldra með rökstuðningi til grundvallar.

Sjá nánar:

- Skóli án aðgreiningar, skilgreining: Skóli án aðgreiningar byggir á viðurkenningu og þátttöku allra nemenda. Námskráin er merkingarbær fyrir alla nemendur og námsumhverfið einkennist af margbreytileika. Allir nemendur njóta virðingar og ná besta mögulega árangri. Skólastarf án aðgreiningar er ferli í sífelldri þróun, allt skólastarfið er heildstætt og samþætt og stuðningur er veittur eftir þörfum hvers og eins.
- Stefna í grunnskólum Reykjavíkur um skóla án aðgreiningar, [smellið hér](#).

Gátlistar og viðmið vegna starfsreglna og áætlana sem reglugerðir með lögum um grunnskóla kveða á um að skólar beri ábyrgð á, [smellið hér](#)

Reglugerð um nemendur með sérþarfir í grunnskóla, [smellið hér](#)

Reglugerð um sérfræðipjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla og nemendaverndarráð í grunnskólum, [smellið hér](#)

17.1. Heildaráætlun um stuðning í námi og kennslu

Skóli: Engjaskóli	Skólaár: 2025-2026
Skipulag stoðþjónustu í Engjaskóla ✓ Beiðnir um aðstoð/stuðning við nemendur berast til deildarstjóra stoðþjónustu og þær skoðaðar út frá námslegri stöðu, greiningum ef þær eru fyrirbyggjandi og upplýsingum frá kennurum og foreldrum. ✓ Beiðni frá foreldrum, málið skoðað af deildarstjóra út frá greiningum, námslegri stöðu, upplýsingum frá umsjónarkennara og greinakennurum ✓ Beiðni frá kennara, málið skoðað af deildarstjóra út frá greiningum, námslegri stöðu, frá foreldrum og upplýsingum frá greinakennurum.	

- ✓ Beiðni frá nemanda, deildastjóri ræðir við umsjónarkennara og metur hvort rætt verði við foreldra og staðan ákveðin út frá því.
- ✓ Deildarstjóri stoðþjónustu sér um allt utan um hald og skipulag stoðþjónustu skólans.
- ✓ Í Engjaskóla starfa sex stuðningsfulltrúar í hlutastarfi og tveir stoðkennarar í 100% starfshlutfalli við stoðkennslu á hvoru stigi. Stoðkennarar taka einnig að sér kennslu tvítyngdra nemenda að einhverju leiti.
- ✓ Tveir umsjónarkennarar sinna ÍSAT kennslu samtals 10 stundir á viku.
- ✓ Talmeinafræðingur frá Austurmiðstöð kemur tvo daga í viku í skólann yfir skólaárið og sinnir skimunum og kennslu þeirra sem þurfa hans þjónustu skv. greiningum. Hann er í 25% starfi hjá skólanum.
- ✓ Íþróttakennari við skólann er með einn sundtíma á viku til að vinna með fámennari hópi nemenda og vinnur ofan í laug með nemendum sem þurfa sérstaka tilsögn.

Hlutverk og ábyrgð deildarstjóra stoðþjónustu

- ✓ Við upphaf skólaárs skipuleggur deildarstjóri stoðþjónustu störf allra stuðningsfulltrúa, setur upp stundaskrár fyrir hvern og einn sem getur tekið breytingum á skólaárinu, allt eftir þörfum nemenda hverju sinni.
- ✓ Skipuleggur og ákveður í samráði við stoðkennara, umsjónarkennara og stuðningsfulltrúa hvernig stoðþjónustu er háttað í hverjum árgangi.
- ✓ Skipuleggur í samráði við fagaðila stoðkerfisins utan skóla hvernig aðkoma þeirra er á skólaárinu; talmeinafræðingur, Austurmiðstöð, Farteymið og Heilsugæsluteymi Grafarvogs.
- ✓ Deildarstjóri stoðþjónustu ber ábyrgð á gerð einstaklingsnámskrá/einstaklingsáætlana nemenda en framkvæmd er í höndum umsjónarkennara og stoðkennara.
- ✓ Heldur utan um teymisfundi en stoðkennarar sitja og stýra ákv. teymum á móti deildarstjóra.
- ✓ Sinnir hlutverki Tengiliðar farsældar.
- ✓ Heldur utan um ferli sem snýr að skoðun á vanda barns.
- ✓ Situr í nemendaverndarráði, lausnateymi og forvarnarteymi skólans.
- ✓ Fylgir eftir að skimanir séu lagðar fyrir samkvæmt starfsáætlun skóla og niðurstöðum sé miðlað til umsjónarkennara, skólastjórnenda, foreldra viðkomandi barna, nemenda og brugðist sé við með viðeigandi hætti samkvæmt niðurstöðum þeirra.
- ✓ Veitir ráðgjöf og stuðning við stoðkennara, umsjónarkennara, stuðningsfulltrúa og aðra kennara.
- ✓ Upplýsir kennara og stuðningsfulltrúa um greiningar og/eða aðrar mikilvægar upplýsingar vegna nemenda.
- ✓ Fundar reglulega með stoðkennurum og stuðningsfulltrúum.
- ✓ Setur upp í samvinnu við stoðkennara daglega lestrarþjálfun innan skólans fyrir nemendur sem er undir lágmarksviðmiðum lesfímiprófa og fyrir þá nemendur sem fá ekki stuðning heima fyrir til lestarþjálfunar.

- ✓ Fylgist með nýjungum á sviði sérkennslu og sækir fræðslufundi.

Hlutverk og ábyrgð umsjónarkennara gagnvart nemendum sem þurfa viðbótar stuðning

- ✓ Ábyrgðarhlutverk umsjónarkennara er að upplýsa samkennara og annað starfsfólk um þá nemendur sem eru með einstaklingsnámskrá og hverjar eru áherslurnar þar.
- ✓ Umsjónarkennari ber ábyrgð á að unnið sé eftir einstaklingsnámskrá og á að upplýsa deildarstjóra stoðþjónustu ef misbrestur er á því.
- ✓ Umsjónarkennari verkstýrir stuðningsfulltrúum sem með þeim starfa og upplýsir þá um skipulag og markmið varðandi nemendur í umsjónarþekki. Umsjónarkennari leiðir samstarf milli stuðningsfulltrúa og umsjónarkennara.
- ✓ Umsjónarkennari situr teymisfundi og ber ábyrgð á að framfylgja þeim markmiðum sem eru ákveðin þar hverju sinni.
- ✓ Umsjónarkennari og stoðkennari/deildarstjóri stoðþjónustu vinna saman að vali á námsefni ef nemandi getur ekki fylgt námsefni árgangsins og að skipulagi aðstæðna inni í umsjónarþekki þannig að komið sé til móts við þarfir nemenda.
- ✓ Aðlagar námsefni og býr til próf í samvinnu við stoðkennara.
- ✓ Samskipti við foreldra er á ábyrgð umsjónarkennara en hægt er að leita til deildarstjóra stoðþjónustu ef þurfa þykir eða stoðkennara nemanda.

Hlutverk og ábyrgð stoðkennara

- ✓ Metur í samráði við umsjónarkennara og deildarstjóra stoðþjónustu hvaða nemendur þurfa aðkomu stoðkennara.
- ✓ Skrifar einstaklingsnámskrár í samvinnu við kennara og sjá til að foreldrar og nemandi hafi aðkomu að þeirri vinnu.
- ✓ Aðlagar námsefni og býr til próf í samvinnu við umsjónarkennara.
- ✓ Upplýsir kennara og deildarstjóra stoðþjónustu um greiningar og þær upplýsingar sem við á.
- ✓ Situr stigsfundi og árgangafundi.
- ✓ Leggur fyrir lestrarpróf og skimanir í þeim árgöngum sem hann kennir og sjá fyrir viðeigandi íhlutunum í samræmi við niðurstöður. Tilgangur skimana er að bera kennsl á þá sem hafa mögulegan undirliggjandi vanda, t.d. hljóðrænan vanda sem getur hamlað lestrarnámi, og bregðast við í samræmi við niðurstöður.
- ✓ Veitir kennurum á svæðinu faglega leiðsögn og öðrum sem koma að viðkomandi nemendum.
- ✓ Er teymisstjóri eða þátttakandi í einstaka teymlum varðandi nemendur.
- ✓ Fylgist með nýjungum á sviði sérkennslu og sækir fræðslufundi.
- ✓ Útbýr stundatöflu stoðþjónustu á sínu stigi og skipuleggur í samvinnu við umsjónarkennara og deildarstjóra stoðþjónustu.
- ✓ Skrifar skýrslu í lok stoðkennslutímabils með greinargóðum upplýsingum um það sem unnið var með í stoðkennslunni og taka saman stöðu nemanda.

Einstaklingsnámskrár

- ✓ Allar einstaklingsnámskrár eru unnar í teymi sem samanstendur af; umsjónarkennara, foreldrum, stoðkennara og deildarstjóri stoðþjónustu að undangengnum teymisfundi með foreldrum þar sem farið er yfir áherslur vetrar. Lokadrög eru kynnt foreldrum til samþykktar og undirskriftar í kringum foreldrasamráð í október. Stoðkerfi utan skólans, s.s. farteymi kemur að gerð einstaklingsnámskrá þegar það á við.
- ✓ Einstaklingsnámskrá er breytileg eftir hverjum og einum nemanda. En þar er verið að vinna með atriði eins og; námslega þætti, félagslega þætti, þætti er taka til daglegs lífs, málþroska/talkennslu og íslensku fyrir tvítyngda.
- ✓ Teymið hefur til hliðsjónar markmið árgangs og gætir þess að tvinna þau inn í áætlun nemenda eins og hægt er. Í sumum tilvikum er nemandi eingöngu með annað efni en árgangur og í öðrum tilvikum er nemandi með námsefni árgangsins en það er aðlagð að hans getu þannig að nemandinn tekur hluta af því efni. Sami nemandi getur verið með sérnámsefni í einni grein en í annarri grein sama námsefni og ágangurinn.
- ✓ Einstaklingsmarkmið eru höfð sýnileg aftast í lestrarhefti nemanda með það að markmiði að nemandinn sjálfur, foreldrar allir þeir sem koma að nemandanum séu örugglega meðvitaðir um áherslur sem unnið er að hverju sinni.
- ✓ Einstaklingsnámskrá allra nemenda er lifandi plagg sem unnið er með allan veturinn, rætt á teymisfundum, endurmetið og breytt eftir því sem þarf hverju sinni.
- ✓ Deildarstjóri stoðþjónustu ber ábyrgð á að einstaklingsnámskrá sé unnin.

Aðkoma stuðningsfulltrúa er varðar aðlögun náms- og félagslegum aðstæðum nemenda sem þurfa viðbótar stuðning

- ✓ Hlutverk stuðningsfulltrúa er að styðja við nemendur undir handleiðslu umsjónarkennara/kennara/stoðkennara og deildarstjóra stoðþjónustu.
- ✓ Stuðningsfulltrúar fá kynningu á þeim markmiðum sem á að vinna með hjá hverjum og einum. Þeir vinna náið með umsjónarkennara/kennara og sitja vikulegan undirbúningsfund með umsjónarkennurum.
- ✓ Stuðningsfulltrúar fá stundaskrá/skipulag sem tilgreinir verkefni frá degi til dags og greinir til hvers er ætlast til af þeim í vinnu með nemendum og samstarf við kennara og annað starfsfólk skólans.
- ✓ Stuðningsfulltrúar verða 6 í vetur. Viðvera þeirra inni í árgöngum er skipulögð af deildarstjóra stoðþjónustu sem ber faglega ábyrgð á störfum þeirra í samvinnu við umsjónarkennara.
- ✓ Markmið stuðnings inni í bekk eru að styðja við nám nemenda, aðstoða við daglegar athafnir og/eða félagslegan stuðning og efla sjálfstæði nemenda.
- ✓ Stuðningsfulltrúar og deildarstjóri stoðþjónustu funda eftir þörfum yfir skólaárið.

Námsaðlögun og stuðningur í bekk og félagslegum aðstæðum

- ✓ Unnið skal að því að nota fjölbreyttar leiðir við aðlögun náms. Aðlögun er breytileg eftir þörfum nemenda sem þess þurfa og geta verið háðar námsgrein og tímabilum á skólaárinu.
- ✓ Leggja til annað námsefni sem hentar nemanda betur þó unnið sé að sömu markmiðum og árgangur nemanda eða verkefni stytt.
- ✓ Aðlöguð stundatafla með þeim hætti að einum tíma er sleppt en bætt upp með öðrum sem talinn er þjóna betur hagsmunum, námi og líðan nemanda
- ✓ Ábyrgð á skipulagi og framkvæmd námsstuðnings inn í bekk er í höndum umsjónarkennara í samvinnu við stoðkennara og deildarstjóra stoðþjónustu.
- ✓ Umsjónarkennarar bera ábyrgð á að aðlaga námsumhverfi og kennslu að þeim fjölbreytta nemendahópi sem þeir hafa. Faggreinakennarar bera sömu ábyrgð í sínum tímum.
- ✓ Stoðkennarar og stuðningsfulltrúar sinna námsstuðningi í inni í bekk en eftir þörfum í fámennara umhverfi utan bekkjar.
- ✓ Notkun hljóðefnis í eigin síma, spjaldtölvum skólans eða öðrum tækjum er leið sem nýtist vel nemendum sem þess þurfa. Kennarar stýra notkun þeirra inni í tímum hjá sér.
- ✓ Hvatt er til notkunar spjaldtölva, crome bóka og fartölva við kennslu nemanda.
- ✓ Námsbækur og vinnubækur settar inn á spjaldtölvur til að efla sjálfstæði nemenda.
- ✓ Umsjónarkennara/kennara stendur til boða aðstoð frá deildarstjóra stoðþjónustu og stoðkennara skólans og að auki frá kennsluráðgjafa, hegðunarráðgjafa, sálfræðingi og farteymi frá Austurmiðstöð.
- ✓ Huga þarf að því að almennu góðu skipulagi innan bekkjar eins og röðun nemenda í sæti og staðsetning sæta inni í skólastofu, framsetning fyrirmæla, nálgun nemenda í námi. Námsleg og félagsleg markmið þurfa að vera í samræmi við námshópin, sjónræn fyrirmæli til staðar og hvatningarkerfi nýtt ef þarf.
- ✓ Stuðningsfulltrúar koma að eftirfylgd nemenda sem þess þurfa í matsal.
- ✓ Stuðningsfulltrúar koma að eftirfylgd nemenda í frímínútum sem þess þurfa með það að markmiði að styðja þá og virkja í félagslegum samskiptum við skólafélaga sína.
- ✓ Stoðkennari vinnur með fámenna hópa/einstaklinga í CAT kassanum til að efla félagsfærni nemenda.

Námsver og önnur skipulögð úrræði í skólanum

- ✓ Í Engjaskóla er ekki námsver til staðar þar sem nemendur, sem þurfa viðbótarstuðning, eigi fasta viðveru hluta úr degi fimm daga vikunnar. Heldur er lagt upp með að nemendum sé mætt í þeirra umsjónarhópi með aðkomu stoðkennara og stuðningsfulltrúa og hegðunarráðgjafa skólans.
- ✓ Stoðkennarar í Engjaskóla eru í nánu samstarfi við umsjónarkennara og stuðningsfulltrúa. Þeir sinna kennslu þeirra barna sem þurfa aukinn stuðning og aðlögun í námi sínu eða í félagslegum aðstæðum.

- ✓ Stoðkennarar hafa til umráða eigin kennslustofu og fer kennsla þeirra ýmist fram þar eða inni í heimastofu nemenda.
- ✓ Minni kennslustofur/rými eru nýtt til þess að gefa nemendum tækifæri til þess að vinna í meira næði og í minni hópum þegar þörf er á.
- ✓ Ráðgjöf og áætlanagerð fyrir tvítyngda nemendur. Skólinn leggur fyrir tvítyngda nemendur staðlað málkönnunarpróf er heitir „Milli mála“ eftir Elínu Þöll Þórðardóttur. Niðurstöður notaðar til að skipuleggja áætlun fyrir nemanda sem vinnst í skóla og heimafyrir. Tveir kennarar koma að ÍSAT kennslu (ÍSAT – íslenska sem annað tungumál).
- ✓ Stöðumat er að koma til framkvæmda og stefnt að því að það verði komið að fullu á þessu skólaári.
- ✓ Lausnateymi kemur saman annan hvern mánudag. Innan þess sitja einn stjórnandi, umsjónarkennari, hegðunarráðgjafi, kennsluráðgjafi og forstöðumaður frístundar. Starfsfólk, foreldrar og nemendur geta óskað eftir aðstoð lausnateymis.

Ráðgjöf og úrræði skólans

Ráðgjafar Austurmiðstöðvar eru hluti af mannauði Engjaskóla og eru þeir í nánú samstarfi við kennara og stjórnendur skólans.

- ✓ Hegðunarráðgjafi og kennsluráðgjafi veita kennurum, nemendum og foreldrum aðstoð/ráðgjöf.
- ✓ Sálfræðingur Austurmiðstöðvar situr í nemendavernd og kemur að nemendamálum á teymisfundum eftir þörfum.
- ✓ Félagsráðgjafar Austurmiðstöðvar sitja í nokkrum teyimum vegna stuðnings við nemanda/fjölskyldu.
- ✓ Farteymið kemur að þeim nemendum sem þurfa mjög mikla aðstoð vegna hegðunar erfiðleika sem valda nemandanum sjálfum og öðrum truflun í námi. Leitað er til Farteymis ef önnur úrræði skólans og aðkoma hegðunarráðgjaf hafa ekki skilað árangri nemanda og samnemendum til heilla.
- ✓ Brúarhús og Brúarskóli eru skólar fyrir nemendur með alvarlegum hegðunar-geðrænum eða félagslegum erfiðleikum.
- ✓ Heilsugæsluteymi Grafarvogs starfar sjálfstætt en leitar til skólans í einhverjum tilvikum ef foreldrar barna sem þiggja þjónustu þeirra óska eftir því. Þá eru haldnir teymisfundir með öllum aðilum.
- ✓ Talmeinafræðingur frá Austurmiðstöð starfar við skólann með viðveru á mánudögum og miðvikudögum.
- ✓ Brúarsmiðir frá Miðju máls og læsis koma að ráðgjöf til kennara og foreldra tví-/fjöltýngdra nemenda sé þess óskað. Miðja máls og læsis er sérfræðiþjónusta á vegum Menntamálastofnunar sem veitir ráðgjöf til kennara og foreldra sem snúa að lestri og málþroska.
- ✓ Nemendur af erlendum uppruna á miðstigi og nýkomnir til landsins stendur til boða að fá kennslu í íslenskuveru sem staðsett er í Ingunnarskóla. Nemendur þar eru 4 daga vikunnar í íslenskuveru frá 8:30-12:30 og ljúka svo deginum í heimaskóla. Þessir nemendur eru einn heilan dag á viku í heimaskóla á meðan þeir eru í íslenskuverinu.

Teymi og samstarf

- ✓ Deildarstjóri stoðþjónustu ákveður í samvinnu við umsjónarkennara/stoðkennara/aðra stjórnendur og foreldra hvort þörf sé á að mynda teymi vegna nemanda í skólanum og hverjir sitja í teyminu. Foreldrar geta einnig óskað eftir að teymi sé myndað til að styðja við barn sitt.
- ✓ Ábyrgðaraðili teyma er deildarstjóri stoðþjónustu eða stoðkennari. Hvert teymi hefur fundarstjóra sem ber ábyrgð á fundinum, stýrir honum og gerir fundargerð. Fundarstjóri getur verið umsjónarkennari, stoðkennari eða deildarstjóri stoðþjónustu.
- ✓ Samstarf við sérfræðiþjónustu er á ábyrgð deildarstjóra stoðþjónustu. Þá er átt við Austurmiðstöð, Heilsugæsluteymi Grafarvogs, Þroska og hegðunarstöðina í Mjódd, BUGL, Greininga- og ráðgjafastöð ríkisins, Barnavernd Reykjavíkur, Brúarskóla, Brúarhús og Farteymi.



Fimm þættir til viðmiðunar að farsælum skóla fyrir alla

Fengið úr skýrslu Education Endowment Foundation – Special Educational Needs in Mainstream Schools, Guidance Report

1 Skópum jákvætt og styðjandi umhverfi fyrir alla nemendur án undantekninga Skóli án aðgreiningar ryður úr vegi hindrunum til náms og þátttöku, veitir menntun sem hæfir þörfum nemenda, hefur væntingar um árangur og sér fyrir möguleikum allra nemenda til að ná árangri. Skólar ættu að: -stuðla að jákvæðum tengslum, virkri þátttöku og velliðan allra nemenda. -tryggja að allir nemendur hafi aðgang að bestu mögulegu kennslu. -tileinka sér jákvæða og fyrirbyggjandi nálgun á hegðun.	2 Byggjum upp viðvarandi og heildrænan skilning á nemendum og þörfum þeirra Skólar ættu að miða að því að skilja einstaklingsbundnar námsþarfir nemenda Námsmat ætti að vera reglubundið og markvisst. Leita þarf aðkomu foreldra/forsjáraðila sem og nemenda sjálfra og sérfræðinga. Kennara þarf að valdefla og treysta þeim til að nota námsmat og önnur gögn til að taka ákvörðun um næstu skref við kennslu nemenda.	3 Tryggjum að allir nemendur hafi aðgang að gæða kennslu Góð kennsla fyrir nemendur sem þurfa viðbótarstuðning í námi er góð kennsla fyrir alla. Leit að tófralausn getur dregið athygli kennara frá þeim öflugum aðferðum sem þeir oft á tíðum búa þegar yfir. Rannsóknir benda á kennsluaðferðir sem kennarar ættu að íhuga að leggja áherslu á fyrir nemendur sem þurfa viðbótarstuðning í námi. Kennarar ættu að þróa efnisskrá/gera yfirlit yfir þessar aðferðir sem þeir geta notað á sveigjanlegan hátt til að bregðast við þörfum allra. - sveigjanlegir hópar - vitund um eigið nám - skýrar leiðbeiningar - nýta tækni til að styðja nemendur - vinnupallar (e.scaffolding)	4 Bætum við gæða kennslu með vandlega völdum, litlum hópum og einstaklingshlutun Litlir hópar og einstaklingshlutun geta verið áhrifaríkar leiðir í kennslu sem þarf þó að feta af gætni. Ómarkviss inngrip geta skapað hindranir í námi og þátttöku í skólastarfi. Gæða kennsla ætti að draga úr þörfinni fyrir auka stuðningi en líklegt er að sumir nemendur þurfi inngrip sem eru markviss og skipulögð til að þeir taki framförum. Styrkur íhlutunar (frá ahlíða til markvissar) ætti að auka eftir þörfum. Íhlutun ætti að vera vandlega valin og markviss í samræmi við mati á þörf.	5 Vinnum á áhrifaríkan hátt með stuðningsfulltrúum Árangursrík aðkoma stuðningsfulltrúa er mikilvæg. Skólastjórnendur ættu að huga vel að hlutverkum stuðningsfulltrúa og tryggja að þeir hafi jákvæð áhrif á nemendur. Stuðningsfulltrúar ættu að vera viðbót við bekkjarkennslu en ekki að koma í staðinn fyrir kennslu frá bekkjarkennara.
---	---	--	---	--

17.2. Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð fjallar um sérstök úrræði fyrir einstaka nemendur eða nemendahópa sem lögð hafa verið fyrir ráðið. Í ráðinu sitja skólastjórnendur, sálfræðingur skólans og

skólahjúkrunar- fræðingur og félagraðgjafi. Aðrir aðilar s.s. fulltrúi frá barnaverndaryfirvöldum, foreldrar, kennarar og forstöðumaður frísundastarfs taka þátt í starfi nemendaverndarráðs þegar tilefni er til.

Forstöðumaður frístundar og félagsmiðstöðvar eru kallaðir á fundi þegar þess þarf. Nemendaverndarráð hefur það hlutverk að starfa að velferðarmálum einstakra nemenda. Nemendaverndarráðið fundar vikulega á þriðjudögum kl. 13 í vetur. Farið er með allar persónulegar upplýsingar sem ræddar eru á fundum ráðsins sem trúnaðarmál.

17.2.1. *Hlutverk*

Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf, sérfræðipjónustu auk þess að vera skólastjóra til aðstoðar um framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Nemendaverndarráð fjallar um sérstök úrræði fyrir einstaka nemendur eða nemendahópa sem lögð hafa verið fyrir ráðið. Ráðið metur hvaða viðbótarupplýsinga er þörf og boðar á sinn fund umsjónarkennara og foreldra svo og aðra aðila sem tengjast málinu ef þörf krefur. Fulltrúar í nemendaverndarráði geta haft frumkvæði að því að mál einstakra nemenda séu tekin upp í ráðinu. Ávallt skal vísa málum til ráðsins með formlegum hætti. Starfsfólk skóla, foreldrar, nemendur og fulltrúar sérfræðipjónustu skólans geta óskað eftir því við skólastjóra eða fulltrúa hans í nemendaverndarráði að mál einstakra nemenda eða nemendahópa verði tekin fyrir í ráðinu.

17.2.2. *Starfsreglur*

Ávallt skal upplýsa foreldra um að máli barna þeirra sé formlega vísað til skólastjóra eða nemendaverndarráðs og leita eftir samstarfi við foreldra um lausn mála eftir því sem framast er kostur. Má gera það með tölvupósti eða bréflega.

Óski umsjónarkennari þess að nemendaverndarráð fjalli um málefni nemanda ber honum að fylla út tilvísunarblað og afhenda stjórnanda. Hann getur ráðfært sig við einhvern af þeim sem situr í nemendaverndarráðinu og óskað að fá að sitja fund ráðsins þegar málið er tekið fyrir. Umsjónarkennari á að hringja eða upplýsa foreldra um að mál barns þeirra verði rætt á fundi ráðsins. Ekki þarf samþykki foreldra fyrir tilvísun til nemendaverndarráðs.

Dagskrá nemendaverndarráðsfundar á að senda með tveggja daga fyrirvara til þeirra sem sitja fundina. Þar komi fram nöfn þeirra nemenda sem ræða á um á fundinum. Tvisvar á skólaári, í janúar og júní skal farið yfir öll þau mál sem hafa verið tekin fyrir á fundum ráðsins.

Fulltrúar nemendaverndarráðs geta fundað með óformlegum hætti til að ræða um hvort taka skuli einstaka mál fyrir formlega. Telji nefndarmenn ástæðu til að fjalla á formlegan hátt um einstaka mál skal vísa málinu til ráðsins eftir þeim verklagsreglum sem að framan eru taldar.

Að öðru leyti vísast í [lög og reglugerðir](#) sem snerta starfsemi nemendaverndarráðs.

15.3 *Lausnateymi*

Lausnateymi kemur saman annan hvern mánudag. Innan þess sitja einn stjórnandi, umsjónarkennari, hegðunarráðgjafi og kennsluráðgjafi. Starfsfólk, foreldrar og nemendur

geta óskað eftir aðstoð lausnateymis. Hlutverk þess er að veita ráðgjöf til þeirra sem þangað leita vegna ýmissa áskorana sem geta komið upp. Ef leitað er til lausnateymis af hálfu skólans vegna einstaklingsmála eru foreldrar upplýstir um slíkt og unnið í samvinnu við þá.

18. Tómsundastarf

Starfsfólk Félagsmiðstöðvar hefur yfirumsjón með félagsstarfi nemenda í 5.-7. bekk. Forstöðumaður stýrir starfinu og hefur með sér starfsfólk í hlutastarfi. Leiðarljós félagsmiðstöðvarinnar Vígyn er að tryggja öllum börnum og unglingum vellíðan og öryggi í starfi. Starfið í félagsmiðstöðinni þjálfar nemendur í að takast á við að skipuleggja eigin tómsundir og viðburði. Ýmislegt er skipulagt af hálfu nemenda og starfsfólks og er bæði um að ræða hópastarf, diskótek, leiki, keppnir og fleira. Félagsmiðstöðin er ómissandi þáttur í starfi skólans og starfsfólkið vinnur náið með starfsfólki skólans. Félagsmiðstöðin er í Engjaskóla en í góðu samstarfi við félagsmiðstöð í Borgaskóla og Víkurskóla.

Í Engjaskóla er starfrækt frístundaheimil fyrir nemendur í 1. – 4. bekk. Brosbær er eitt af átta starfandi frístundaheimilum sem tilheyra frístundamiðstöðinni Gufunesbæ. Brosbær samnýtir kennslustofur eins og tölvustofu, bókasafn, salinn og íþróttahúsið eftir samkomulagi við skóla. Börnin fá síðdegishressingu í matsal. Forstöðumaður Brosbæjar heitir María Una Óladóttir.

19. Ýmsar áætlanir og reglur

19.1. Útgefið efni skóla- og frístundasviðs

Á heimasíðu skóla- og frístundasviðs má finna ýmsar upplýsingar um skólastarf í Reykjavík, [smellið hér](#) og einnig má finna útgefið efni skóla- og frístundasviðs á síðunni [Menntastefna Reykjavíkurborgar](#)

[Vinsamlegt samfélag](#) er verkefni sem varð til við sameiningu leikskóla, grunnskóla og frístundastarfs í eitt svið; skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar. Með vinsamlegu samfélagi er átt við samfélag þar sem framkoma allra einkennist af virðingu, samkennd og ábyrgð.

19.2. Einneltisáætlun

[Einelti í skóla- og frístundastarfi](#)

Engjaskóli starfar eftir hugmyndafræði Reykjavíkurborgar um Vinsamlegt samfélag gegn einelti. Starfsmenn skólans gera ýmsar kannanir til að meta líðan nemenda og nýta einnig kannanir á vegum Reykjavíkurborgar og fleiri aðila. Niðurstöður eru nýttar til að bæta samskipti og skólastarf.

Engjaskóli hefur sett sér áætlun um meðferð eineltismála. Í henni eru upplýsingar, ráðleggingar og greinar um varnir gegn einelti og ofbeldi og hvernig skuli bregðast við því.

Helstu niðurstöður fjölda rannsókna benda til að á bilinu 5-10% allra barna á grunnskólaaldri verði fyrir einelti. Einelti er langvarandi ofbeldi, líkamlegt eða andlegt þar sem einn eða fleiri níðast á einum sem ekki kemur vörnum við. Það felur í sér misbeitingu valds þar sem

gerandinn beitir hótunum og vill ráða yfir þolandanum. Einelti er ekki bundið við aldur en rannsóknir benda til að það sé algengast á aldrinum 9 - 12 ára.

Neteinelti verður sífellt algengara meðal barna og unglunga. Er það skilgreint sem einelti eða áreiti þar sem notast er við nýja rafræna tækni, aðallega síma og internet. Neteinelti er ekki flokkað sem langvarandi einelti af hendi eins eða fleiri aðila, þar sem eitt skipti getur orðið til þess að áreitið verði langvarandi.

Þegar grunur leikur á erfiðleikum í samskiptum eða einelti er alltaf mikilvægt að skoða málin vel. Sem starfsmenn Engjaskóla ber okkur skylda til að taka á málum af festu og muna að einelti er ekki liðið í skólanum.

Ef og þegar foreldrar, forráðamenn eða aðrir hafa samband og tilkynna grun um samskiptaerfiðleika eða einelti ber okkur að hlusta af alvöru og bjóðast til að skoða málið. Ekki má gera lítið úr áhyggjum foreldra með setningum eins og hann/hún er alltaf svo glaður /glöð í skólanum, ég sé hann/hana aldrei í neinum árekstrum við félagana.

Ef grunur leikur á erfiðleikum skal vinna eftir eftirfarandi ferli og skrá í eineltisferil skólans: *Viðbrögð og vinnuferli starfsfólks Engjaskóla við samskiptavanda og einelti.*

1. Umsjónarkennari athugar málið. Hann skoðar samskiptin milli þolenda og meintra gerenda, er vakandi yfir því sem er að gerast í frímínútum og biður skólaliða og aðra kennara sem kenna bekknum um að fylgjast sérstaklega vel með nemandanum. Einnig er gott að hafa samband við Frístundaheimilin eða Félagsmiðstöðina eftir því sem við á. Umsjónarkennari hefur samband við foreldra þolenda og fær samþykki þeirra fyrir áframhaldandi vinnu. Umsjónarkennari tekur viðtöl við þolendur og gerendur og upplýsir foreldra. Málið er tilkynnt til lausnarþeymis.
2. Haldi eineltið áfram mun umsjónarkennari ásamt aðila úr lausnarþeymi og/eða einn af skólastjórnendum kalla þolendur og gerendur ásamt foreldrum í viðtal. Áfram verður unnið að bættum samskiptum aðilanna innan skólans en foreldrum einnig gerð grein fyrir alvarleika málsins og farið fram á að þeir geri sitt til þess að leysa vandann.
3. Ef þetta dugar ekki og einelti heldur enn áfram mun skólinn vísa málinu annað hvort til Austurmiðstöðvar eða Barnaverndar Reykjavíkur. Fer það eftir eðli málsins. Taki Austurmiðstöð við málinu munu starfsmenn frá Austurmiðstöð taka við málinu í samvinnu við skólann. Fundir eru haldnir utan skólans en samvinna er á milli Austurmiðstöðvar og skólans. Ef málið leysist ekki þá er vísað á Skóla- og frístundasvið.
4. Skóla- og frístundasvið tekur við vinnslu málsins í samvinnu við þá aðila sem hafa unnið með það á fyrri stigum.

19.2.1. Markmið eineltisáætlunar

- að tryggja öllum börnum og starfsfólki í Engjaskóla öryggi og vellíðan í skólanum

- að tryggja að allt starfsfólk vinni markvisst að því að fyrirbyggja hvers konar ofbeldi og einelti

19.2.2. Skilgreiningar

- það er einelti þegar einn eða fleiri beita einstakling endurteknu líkamlegu eða andlegu ofbeldi eða félagslegri útskúfun
- líkamlegt ofbeldi getur verið fólgið í spörkum, höggum, hrindingum o. s. frv.
- andlegt ofbeldi getur verið fólgið í uppnefnum, eftirhermum, hótunum, útilokunum o. s. frv.
- neteinelti, þegar símar og internet er notað til þess að níða aðra niður

19.2.3. Hvað gerum við til að fyrirbyggja einelti og ofbeldi

- við höfum skólareglur sem hafa það markmiði að leiðbeina nemendum um eftirsóknarverða hegðun
- umsjónarkennarar ræða skólareglur reglulega við nemendur
- umsjónarkennari er með nemendaviðtalstíma
- við höldum umræðufundi í bekkjum þar sem leyst er úr ágreiningsefnum
- við höfum eftirlit með nemendum í frímínútum
- við fjöllum markvisst um samskipti í öllum árgöngum og notum margs konar námsefni og aðferðir til þjálfunar á félagslegum samskiptum sem starfsfólk hefur fengið þjálfun í
- við veitum nemendum sérstaka fræðslu um ofbeldi og einelti og afleiðingar þess
- við skipum nýjum nemendum aðstoðarmann úr hópi bekkjarfélaga
- við höfum skipulega samskipti við foreldra sem er mikilvægur þáttur
- við höfum sérhæfðar meðferðarleiðir, félagsfærninámskeið, einstaklings- og hópaviðtöl við nemendur
- við ræðum um einelti við fullorðna

19.2.4. Hvað gerum við til að uppgötva einelti og ofbeldi?

- við gerum tengslakannanir tvisvar á ári í 1.-7. bekk
- við hvetjum nemendur og foreldra til að gera okkur viðvart ef þeir hafa grun um að einhver sé misrétti beittur
- við höldum reglulega bekkjarfundi þar sem kennarar fá upplýsingar frá nemendum
- reglulegir teymisfundir hjá móttökuteymi

19.2.5. Hvernig tökumst við á við einelti og endurtekið ofbeldi?

Það er hlutverk samskiptateymis að takast á við eineltismál hjá nemendum sem upp koma. Teymið vinnur með einstaklingunum og foreldrum þeirra og eru samtöl við þá sem málinu tengjast kjarninn í þeirri vinnu. Skólastjórnendur bera ábyrgð á úrlausn eineltismála er tengjast starfsfólki.

Starfsfólk skólans hefur að leiðarljósi:

- umræður í öllum skólanum um einelti og afleiðingar þess
- skólinn skipuleggi fyrirbyggjandi aðgerðir með fræðslu starfsfólks og nemenda
- skipulögð þátttaka í verkefnum þar sem unnið er með samskipti og tilfinningar
- kennarar semji með nemendum bekkjarreglur

- kennarar skipuleggi bekkjarfundi
- boðið sé upp á félagsfærninámskeið fyrir nemendur

19.2.6. Viðbragðsáætlun Engjaskóla gegn áreitni og einelti meðal starfsmanna Stjórnendur skólans hafa það hlutverk að bregðast við og vinna gegn áreitni og einelti meðal starfsmanna sinna. Þeir taka á móti tilkynningum og vinna að úrlausn mála. Þeir hafa einnig forystu um að stuðla að fræðslu og forvörnum í málum af þessum toga.

Ef skólastjórnandi fær vitneskju um áreitni eða einelti fer eftirfarandi ferli í gang. Þessi vitneskja getur komið frá meintum þolanda, samstarfsmanni, trúnaðarmanni eða öðrum sem hefur orðið vitni að málinu.

1. Rannsókn máls hefst eigi síðar en tveimur dögum eftir að málið berst og stefnt skal að því að henni sé lokið innan þriggja vikna.
2. Byrjað er á að kanna þær upplýsingar sem berast.
3. Talað er við meintan þolanda. Meintur gerandi og vitni eru kölluð til eins fljótt og hægt er. Polandi og gerandi eru ekki leiddir saman á fund nema báðir aðilar óski þess.
4. Meintur þolandi og meintur gerandi geta haft með sér t.d. trúnaðarmann eða samstarfsmann sér til halds og trausts í viðtali við stjórnendur.
5. Reynslutími.
6. Stjórnendur tala við báða málsaðila og athuga stöðu málsins eftir reynslutíma. Máli lokað ef allt hefur gengið eftir sem lagt var upp með.
7. Ef samskiptamál hafa ekki farið í réttan farveg að reynslutíma loknum fer málið í farveg sem er mismunandi eftir eðli málsins:
8. Ef um áreitni/einelti er að ræða er lagt til að stjórnendur áminni geranda samkvæmt samþykktun Reykjavíkurborgar um réttindi og skyldur starfsmanna Reykjavíkurborgar. Huga ber að líðan og rétti þolanda t.d. með viðtölum við sérfræðinga.
9. Ef ekki er um áreitni/einelti að ræða er málinu lokað án frekari aðgerða. Skólastjórnendur skulu þó huga að líðan meints þolanda og meints geranda í framhaldinu t.d. með viðtölum við sérfræðinga.
10. Ef starfsmaður treystir ekki stjórnenda til að fara með mál sitt af einhverjum ástæðum getur hann snúið sér beint til Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur eða síns stéttarfélags. Á Skóla- og frístundasviði er starfandi teymi sem hefur m.a. það hlutverk að vera ráðgefandi við starfsmenn, taka á móti tilkynningum um mál sem ekki hefur tekist að vinna úr í viðkomandi skóla og vinna að úrlausnum þeirra. Einnig geta stjórnendur haft samband við teymið og fengið ráðgjöf og stuðning.

Einelti er ekki undir neinum kringumstæðum liðið í Engjaskóla

	Hvert á að leita ?	Aðrir sem koma að málinu
Einelti	Umsjónarkennari Skólastjórnendur	Sálfræðingur Eineltisteymi Nemendaverndarráð
Hegðunarörðugleikar	Umsjónarkennari Skólastjórnendur	Sálfræðingur Sérkennari
Námsörðugleikar	Umsjónarkennari Stoðþjónustan Skólastjórnendur	Sálfræðingur Nemendaverndarráð
Lestrarörðugleikar	Umsjónarkennari Stoðþjónustan	Sálfræðingur
Grunur um fíkniefnanotkun	Umsjónarkennari Skólastjórnendur	Lögregla Barnavernd Reykjavíkur
Óöryggi - veik sjálfsmynd	Umsjónarkennari	Nemendaverndarráð Félagsráðgjafi
Sorg – ástvinamissir -skilnaður	Áfallateymi Umsjónarkennari Skólastjórnendur	Sálfræðingur Nemendaverndarráð Prestur
Ófbeldi	Umsjónarkennari Skólastjórnendur	Sálfræðingur Nemendaverndarráð Sálfræðingur Lögregla Barnavernd Reykjavíkur

19.3. Endurmenntunaráætlun

Sjá endurmenntunaráætlun á blaðsíðu 24

19.4. Rýmingaráætlun

Neyðarlína: 112

Lögregla í Grafarvogi: 444 1180

Slökkvilið: 528 3000

Markmið rýmingaræfingar er að þjálfa nemendur og starfsfólk skólans í að bregðast rétt við vá af völdum bruna, jarðskjálfta og annarra atburða sem krefjast þess að skólahúsið sé rýmt

með skipulögðum hætti á stuttum tíma. Sjá nánar rýmingaráætlun sem er í möppu í öllum rýmum skólans.

Innandyra – kennslustund – markmið æfingar er að:

- tryggja öryggi og fumlauus viðbrögð ef hætta steðjar að
- koma í veg fyrir slys við rýmingu á húsnæðinu hvort sem um æfingu eða alvöru er að ræða
- allir starfsmenn og nemendur skulu kynna sér rýmingaráætlun skólans. Yfirlitsmyndir hanga uppi víða í rýmum skólans. Kennarar verða að vita um bestu flóttaleiðir frá öllum kennslustofum sem þeir kenna í
- ef aðvörunarbjalla fer af stað og þagnar síðan fljótlega er um bilun eða gabb að ræða. Ef á hinn bóginn bjallan fer aftur af stað og stöðvast ekki er raunveruleg hætta á ferðum og þá skal rýma skólahúsið. Athuga vel: Kennarar taki með sér nemendalista
- ef reykur er á göngum skal halda kyrru fyrir í skólastofunni og hafa dyr lokaðar. Þegar slökkvilið kemur verður þeim sem lokaðir eru inni bjargað út um glugga eða björgunarop
- kennari fer síðastur og lokar stofunni til að koma í veg fyrir útbreiðslu reyks og elds. Allar eigur og verðmæti eru skilin eftir inni í stofu
- ef vitað er um eld, reyk eða aðra hættu leiðbeina skólaliðar um öruggustu rýmingarleið miðað við ástand hverju sinni og ganga úr skugga um að salerni séu mannlaus. Einn þeirra gæti síðan inngangs að enginn fari þar inn. Að öðrum kosti er skólinn rýmdur samkvæmt rýmingaráætlun fyrir hvert rými og svæði (hús)
- safnsvæði er á malbikaða fótboltavellinum. Þangað fara kennarar með nemendur til manntals
- kennari hvers námshóps ber ábyrgð á að fylgja sínum námshópi hverju sinni á söfnunarsvæði starfsstaðar
- umsjónarmaður og æðsti stjórnandi í húsi athuga hvort allir starfsmenn hafi skilað sér út og koma þeim upplýsingum til varðstjóra slökkviliðsins
- skólastjórnendur fara á milli hópa og eru í sambandi við varðstjóra slökkviliðsins
- slökkvilið sér um leit að þeim sem ekki skila sér út. Enginn má fara inn í skólann fyrr en skólastjóri eða fulltrúi hans gefur heimild til þess. Sama gildir um æfingar
- ef þörf krefur verður farið með nemendur í nærliggjandi leikskóla til frekari aðhlynningar og öryggis
- nemendur á leikvelli fari á sitt safnsvæði og sameinast sínum árgangi í röð
- þeir nemendur sem eru inni í skólahúsinu fari strax út og á sitt safnsvæði. Starfsfólk leiðbeinir nemendum í réttar raðir á safnsvæðum
- umsjónarkennarar sameinist þar hver sínum bekk og taki manntal

ÁRÍÐANDI: Stjórnstöð gefur riturum, umsjónarmanni eða stjórnendum boð um hvar brunaboði fer af stað. Upptök eru könnuð eins hratt og mögulegt er. Bjalla er stöðvuð á meðan - ef um hættu er að ræða er bjallan gangsett að nýju. Þá ber að rýma skólahúsið.

SKÝRT: Á raunverulegri hættustund fara nemendur ekki í útiskó og halda á eða sleppa yfirhöfnum.

Rýmingaráætlun – nemendur og starfsfólk

1. Skólastjóri og umsjónarmaður skóla fara að stjórnstöflu brunaviðvörðunarkerfis og kanna hvaðan brunaboðið kemur.
2. Kennarar undirbúa rýmingu kennslustofunnar og fara í hvívetna eftir rýmingaráætlun skólans. Teikningar af útgönguleiðum eru á göngum skólans. Nemendur yfirgefa ekki kennslustofu fyrr en kennari hefur kannað hvort útgönguleiðin sé greið. Hver kennari er ábyrgur fyrir þeim bekk/hóp sem hann er að kenna þegar hættuástand skapast og þegar stofan er yfirgefin. Ætíð skal velja þann neyðarútgang sem er næstur.
3. Skólastjórnandi eða umsjónarmaður hafa samband við slökkviliðið í síma 112, tilkynna um eld eða gefa skýringar á brunaboðinu. Ef um falsboð er að ræða er slökkt á brunavælum sem gefur til kynna að hættuástand sé liðið hjá.
4. Þegar komið er út á söfnunarsvæðið er mjög mikilvægt að nemendur standi í röð hjá sínum kennara sem fer yfir nafnalistann og kannar hvort allir séu komnir út. Kennari kemur síðan upplýsingum um stöðuna til skólastjórna eða umsjónarmanns.
5. Slökkviliðið kemur á staðinn. Skólastjórnandi/umsjónarmaður gefur varðstjóra upplýsingar um stöðuna.

Viðbrögð við eldsvoða

Leiðbeiningar fyrir nemendur og kennara

- þegar brunaviðvörðunarkerfið fer í gang fara nemendur strax í röð í stofunni
- kennari athugar hvort leiðin sé greið út
- nemendur fara í/grípa með sér yfirhafnir og skó (ef þeir eru í kennslustofu)
- nemendur ganga í röð eftir kennara sínum út á söfnunarsvæðið. Bannað er að hlaupa og vera með óþarfa hávaða
- þegar nemendur eru komnir út á söfnunarsvæðið mynda þeir röð hjá kennara sínum sem fer yfir nafnalistann og aðgætir hvort allir nemendur hafi komið út
- kennari tilkynnir stöðuna til umsjónarmanns söfnunarsvæðis
- ef um falsboð er að ræða er mjög mikilvægt að kennari noti tækifærið og ræði við nemendur um mikilvægi brunavarna og fari vel yfir rýmingaráætlunina með nemendum sínum
- sá aðili sem fer síðastur út úr hverri kennslustofu skal loka öllum hurðum á eftir sér til að draga úr reykflæði um bygginguna og hindra útbreiðslu elds eins og hægt er

Söfnunarsvæði er á malbikaða fótboltavellinum

Hlutverk skólaliða/skrifstofufólks

- rýma stjórnunarálmum og fara með nafnalista á söfnunarsvæði
- vera til staðar á efri hæð og aðstoða við rýmingu
- vera til staðar á kennslugangi (1. hæð) og aðstoða við rýmingu (sunnanmegin)
- vera til staðar á kennslugangi (1. hæð) og aðstoða við rýmingu (norðanmegin)

- fara í suður anddyri, opna út og aðstoða við rýmingu
- fara í norður anddyri, opna út og aðstoða við rýmingu

19.5. Viðbragðsáætlun Almanna- og atvika

Viðbragðsáætlanir Almanna- og atvika gegn ýmiss konar vá eins og t.d. jarðskjálfum, eldsumbrotum og inflúensu má finna á heimasíðu Almanna- og atvika, [smellið hér](#).

19.6. Reglur um kynningar, auglýsingar og gjafir í skóla- og frístundastarfi

Reglurnar gilda um kynningar, auglýsingar og gjafir í skóla- og frístundastarfi Reykjavíkurborgar.

Markmið reglnanna er að vernda börn gegn auglýsingum og markaðssókn í skóla- og frístundastarfi, [smellið hér](#).

19.7. Upplýsingar um tryggingar vegna slysa og óhappa

Reglur þessar taka til endurgreiðslu kostnaðar vegna slysa og tjóna er börn 18 ára og yngri verða fyrir í skipulögðu starfi á vegum Reykjavíkurborgar, [smellið hér](#).

19.8. Umbótaáætlun

Umbótaáætlun Engjaskóla 2025-2026. Sjá nánar á blaðsíðu 33-34 í þessu skjali.

19.9. Röskun á skólastarfi – Viðbrögð við óveðri

Slökkviliði höfuðborgarsvæðisins (SHS) hefur verið falið af sveitarfélögunum á svæðinu að fylgjast með veðri og veðurspám og senda út tilkynningar ef á þarf að halda, eftir atvikum í samráði við lögreglu og fræðslufyrirvöld. Sjá upplýsingar frá slökkviliði höfuðborgarsvæðisins, [smellið hér](#).

19.10. Móttökuáætlun vegna barna með íslensku sem annað tungumál.

[Tengill](#).

[Tengill](#) á endurskoðaða áætlun um móttöku barna með annað móðurmál en íslensku í grunnskóla og frístundastarfi á vegum Reykjavíkurborgar. Áætlunin er sett fram í stiklutexta sem merkir að nánari skýringar er að finna þegar smellt er á feitlettruðu orðin í textanum

19.11. Fjölmennningarstefna skóla- og frístundasviðs

[Heimurinn er hér](#) – Stefna skóla- og frístundasviðs

19.12. Læsisstefna

Læsisstefna grunnskóla í Grafarvogi og á Kjalarnesi

[Smellið hér](#).

19.13. Sjálfsmatsáætlun

Í vinnslu.

19.14. Starfsmannahandbók

[Smellið hér](#)

19.15. Móttökuáætlun fyrir nýja nemendur

[Smellið hér](#)

19.16. Jafnréttisáætlun

[Smellið hér](#)

19.17. Forvarnastefna

Í hverjum grunnskóla skal starfa forvarnarteymi sem hafi það hlutverk að:

- Tryggja kennslu í öllum árgöngum um kynbundið og kynferðislegt ofbeldi og áreitni sem hæfir aldri og þroska nemenda.
- Vera kennurum og öðru starfsfólki til stuðnings og ráðgjafar varðandi fræðslu og umræðu um kynferðislegt og kynbundið ofbeldi og áreitni og sjái einnig um að tryggja viðunandi þekkingu og þjálfun starfsfólks.
- Leitast við að tryggja sam-hæfð viðbrögð starfsfólks með tilliti til ólíkra hópa og ólíkra einstaklinga í tilfellum þar sem börn reyna að greina frá ofbeldi og áreitni.
- Horfir eftir merkjum í tengsl-um við umfjöllun sem tengist forvörnum gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni.

Fræðsluefni á vefsvæði skólans hjá Reykjavíkurborg fyrir foreldra og kennara [Smellið hér](#)

Fulltrúar í forvarnarteymi Engjaskóla

Álfheiður Einarsdóttir skólastjóri - Alfheidur.Einarsdottir@reykjavik.is

Hrafnhildur Inga Halldórsdóttir aðstoðarskólastjóri og tengiliður teymis -
Hrafnhildur.Inga.Halldorsdottir@reykjavik.is

Kristín Guðmundsdóttir Kristin.Gudmundsdottir@reykjavik.is

Olga Hrönn Olgeirsdóttir deildarstjóri stoðkennslu - Olga.Hronn.Olgeirsdottir@reykjavik.is

María Una Óladóttir forstöðumaður Brosbæ/frístund - Maria.Una.Oladottir@rvkfri.is

Steinunn Erla Eðvarðsdóttir skólahjúkrunarfræðingur
lisa.maria.fridriksdottir@heilsugaeslan.is

Anna Guðrún Guðmundsdóttir félagsfræðingur Austurmiðstöð
anna.gudrun.gudmundsdottir@reykjavik.is

Sigurlaug Vigdís Gestsdóttir sálfræðingur Austurmiðstöð
sigurlaug.vigdis.gestsdottir@reykjavik.is

Hér má skoða forvarnastefnu Reykjavíkurborgar, [smellið hér](#).

19.18. Áfallaáætlun

[Tengill](#)

20. Viðbrögð við áföllum

Tilkynningar um áföll berast til skólastjóra, Álfheiður Einarsdóttir 6648136/8929029, netfang: alfheidur.einarsdottir@reykjavik.is

Í skólanum er starfandi viðbragðsteymi við áföllum. Hlutverk þess er að gera vinnuáætlun svo bregðast megi við á skjóttan og öruggan hátt þegar áföll verða, svo sem bráð veikindi, alvarlegt slys, dauðsfall eða aðrir atburðir sem líklegir eru til að kalla fram áfallastreitu og/eða sorgarviðbrögð. Lykilatriði er að verklag sé skýrt og vinnuáætlun fastmótuð. Viðbragðsteymi skal sjá um að allt starfsfólk fái kynningu á því hvernig bregðast skuli við áföllum.

Áföll teljast

- Alvarleg slys (nemandi, foreldri/systkin eða starfsmaður).
- Alvarleg veikindi (nemandi, foreldri/systkin eða starfsmaður).
- Andlát (nemandi, foreldri/systkin eða starfsmaður).

Í skólanum starfar viðbragðsteymi við áföllum Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildastjórar og skólahjúkrunarfræðingur. Auk þess starfa umsjónarkennarar skólans, prestur og sálfræðingur með viðbragðsteymi áfalla eins og þurfa þykir. Tilkynning berst skóla/skólastjóra. Ef annar en skólastjóri tekur við tilkynningu skal sá hinn sami tafarlaust láta skólastjóra/staðgengil hans vita. Skólastjóri kallar saman áfallaráð til fundar.

Ráðið ákveður eftir atvikum máls verkaskiptingu, þ.e. hvernig/hver tilkynnir um áfall til starfsmanna skólans (með fundi/símtali/bréfi/tölvupósti) og hvernig/hver tilkynnir um atvik inni í bekk viðkomandi barns og eftir atvikum öðrum bekkjum.

Ráðið hafi fullt samráð og samþykki fjölskyldunnar sem hefur orðið fyrir áfalli um aðgerðir skólans. Í samráði við umsjónarkennara og foreldra viðkomandi barns má kalla prest til aðstoðar, til dæmis við að tilkynna um áfall inn í bekk viðkomandi nemanda.

Viðbragðsteymi við áföllum sér um eftirfarandi þætti

- Að miðla upplýsingum til allra innan skólans sem málið varðar.
- Að fylgjast með að nemandinn/starfsmaðurinn fái allan þann stuðning sem mögulegt er að veita innan skólans eins lengi og þörf krefur.
- Að til sé aðgengilegt fræðsluefni fyrir starfsmenn skólans varðandi viðbrögð við áföllum, slysum og/eða alvarlegum veikindum.
- Að útbúa bókalista fyrir nemendur, kennara og annað starfsfólk yfir barnabækur þar sem fjallað er um sorg og sorgarviðbrögð.

21. Strax – hvernig skal bregðast við

- Tilkynning berst til skólastjóra sem aflar upplýsinga frá ábyrgum aðilum, þ.e. aðstandendum, lögreglu, prestum og/eða sjúkrahúsi.
- Skólastjóri kallar saman viðbragðsteymi skólans.
- Aðgerðarlisti er útbúinn og gerð er ákveðin verkaskipting.
- Viðbragðsteymið kemur eins oft saman og þurfa þykir.

22. Sama dag – upplýsingar

- Allt starfsfólk skólans er kallað saman og upplýsingar gefnar um hvernig skólinn hyggst standa að málum.
- Nemendur eru upplýstir um atburðinn í skólastofu. Allir nemendur fá upplýsingar á sama tíma.
- Starfsfólk veitir viðbragðsteymi upplýsingar um nemendur sem sérstaklega þarf að huga að.
- Senda upplýsingar til hlutaðeigandi aðila þegar við á t.d. frístunamiðstöðvar, þjónustumiðstöðvar, íþróttahúss og sundlaugar.
- Greint er frá skipulagi aðgerða skólans á komandi dögum, eftir því sem við á.

23. Á næstu dögum

- Hugað er vel að nemendum/starfsfólki og þeim gefinn kostur á að vinna með tilfinningar sínar.
- Hugsanleg aðstoð frá utanaðkomandi aðilum, t.d. frá kirkju, heilsugæslu og/eða þjónustumiðstöð.
- Ef þörf er á samskiptum við fjölmiðla eiga þau alltaf að fara í gegnum skólastjóra.

24. Á næstu vikum og mánuðum

- Haldið er áfram að styðja og styrkja nemendur og starfsfólk skólans.
- Hópumræður og einstaklingsviðtöl eru skipulögð eftir þörfum.

24.1. Handbók um velferð og öryggi barna í grunnskólum

Handbókin er unnin í samvinnu mennta- og menningarmálaráðuneytis og Sambands íslenskra sveitarfélaga með hliðsjón af reglugerð um gerð og búnað grunnskólahúsnæðis og skólalóða nr. 657/2009. Í reglugerðinni segir að sveitarstjórn skuli útbúa handbók fyrir starfsfólk grunnskóla með leiðbeinandi reglum um öryggi barna og slysavarnir í grunnskólum, [Smellið hér](#)