

Umbótaáætlun



Svið - Nám og kennsla

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
<p>2.1. Inntak og námskrár</p> <p>1.2. Faglegt samstarf og samræða</p> <p>Deild Skólinn</p> <p>Ábyrgð Einarsdóttir, Álfheiður</p>	<p>1.2. Reglulegir samstarfsfundir þar sem árangurog aðferðir eru ræddar. Vantar faglega umræðu um ákveðin verkefni. Skipuleggja betur. Athuga með fundarstjórn og ákveðnu málefni.</p>	<p>Hafa skipulagða fagfundi á stigum til að kennarar geti borið saman bækur sínar. Hafa einstaka sinnum örfundi t.d. fyrir skerta daga.</p>	22/06/2025	Skólastjórnendur,	Í vinnslu	Formskönnun fyrir kennara, rýnivíðtöl við kennara, starfsmannakönnun rýnd	Áætlun um fundi skýr og fyrir hendi. Samstarf á milli teyma gott, samvinna á milli árganga skýrt.
	<p>2.1. 10 Stuðningur er fjölbreyttur og tekur til allra þátta skólastarfsins. Styrkleikar: Skortur á mannafla hamlar þessu oftast. Við erum ánægð með hversu vel stjórnendur aðstoða umsjónarkennara í erfiðum málum. Við getum alltaf sótt stuðning þangað og líka samstarfs kennara. Austur-miðstöð tekur auðvitað líka þegar allt er komið í þrot. Auðvitað eiga farsældar lögín að grípa nemendur líka. Við notum líka auðvitað uppeldi til ábyrgðar líka. Þau börn sem eru með skilgreindan stuðning þurfa að fylgja nemendum líka í list- og verkgreinar, þá vantar upplýsingar td. hvernig best er að bregðast við vissum nemendum, á að hringja í skólastjóra eða í ritara?</p>	<p>Tækifæri til úrbóta: Taka ákvörðun um verkferlana. Hafa þá vel kynnta á aðgengilegum stað. Allir þurfa að vita sitt hlutverk og næsti tekur við sínum hluta ef einhver vantar. Stuðningur er fjölbreyttur en tekur ekki til allra þátta skólastarfsins. Vantar að styðja við kennslu hjá verkgreinakennurum. Lagt til að það sé ferill um hvað tekur við þegar eitthvað gengur ekki upp - hvað tekur við. Allir eru að gera sitt besta en skortur á mannafla hamlar starfinu.</p>	22/06/2025	Skólastjórnendur, , Deildarstjóri, stoðþjónustu, Kennarar, , Kerfisstjóri, BravoLesson, Umsjónakennarar,	Í góðum farvegi	Rýnivíðtöl við kennara, lausnateymi, deildarstjóra stoðþjónustu og stoðkennslukennara.	Kennarar og starfsmenn vita nákvæmlega hvernig á að bregðast við óviðeigandi hegðun nemanda.

Umbótapáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	2.1.9 Tækifæri til úrbóta: Meiri samvinna á milli umsjónarkennara og stoðþjónustunnar. Það þarf að koma einstaklingsnámskrám inn í mentor og þar þarf að vera hægt að gefa fyrir verkefni nemandans. Deila verkum og ábyrgð milli fólks. Eins og með t.d teymisfundi.	Styrkleikar: Erum með einstaklingsnámskrár Við teljum þessu vera vel framfylgt hér hjá okkur á yngsta stigi. Nemendur nýta stoðþjónustu þar sem þau fá þjálfun í þeim þáttum sem koma fram í einstaklingsnámskrá og henni er einnig fylgt inn í stofu. Einstaklingsnámskrá er búin til í samtali allra sem koma að barninu, foreldrar, umsjónarkennarar og stoðþjónustan. Tækifæri til úrbóta: Meiri samvinna á milli umsjónarkennara og stoðþjónustunnar. Það þarf að koma einstaklingsnámskrám inn í mentor og þar þarf að vera hægt að gefa fyrir verkefni nemandans. Deila verkum og ábyrgð milli fólks. Eins og með t.d teymisfundi.	22/06/2025	Deildarstjóri, stoðþjónusta	Í vinnslu	Rýnifundir með umsjónarkennurum og stoðþjónustu. Foreldrakönnun	Ánægja og öryggi þegar unnið er með einstaklingsáætlanir. Nemendur, foreldrar og kennarar sjá árangur hjá nemanda sem fylgir einstaklingsáætlun. Námsárangur skýr.
Nám og kennsla 2.2. Árnagur náms 2.6. ábyrgð og þátttaka Deild Skólinn Ábyrgð Einarsdóttir, Álfheiður	2.2.10. Árangur náms Skólinn viðheldur eða bætur stöðu sína í samskiptum og líðan nemenda, þ.m.t. einelti.	2.2.10 Átak í samskiptum í samvinnu við nemendur, starfsmenn og foreldra, skýrari verkferlar. Reglulegir bekkjarfundir, vikupóstar, sameiginlegt átak allra í skólasamfélaginu. Senda póst á foreldra, samstillt átak allra.	22/06/2025	Starfsmenn, Allir	Í vinnslu	Mælanleg viðmið frá Skólapólssi sem hægt er að skoða og vinna með. Eineltisáætlun sýnileg á heimasíðu og verkferlar.	Bætt líðan nemenda sýnileg í Skólapólssi og viðmið yfir meðaltali nemenda í Reykjavík
	2.2.3 Kennslan byggir á þeirri stefnu að allir nemendur geti tekið framförum með viðeigandi náms- og kennsluáðferðum. Nemendur gera ráð fyrir að ná árangri í námi. Allir nemendur sýna framfarir í námi. Markvisst er fylgst með árangri nemenda og nemendahópa og brugðist við þörfum með það að markmiði að viðhalda góðum árangri og bæta hann enn frekar. Nemendur sýna þá náms- og lykilhæfni sem stefnt er að samkvæmt aðalnámskrá.	2.2.3. Gera nákvæmari og betri einstaklingsnámskrár út frá hæfniviðmiðum en búta niður með námsmarkmiðum eða árangursviðmiðum, regluleg endurskoðun og uppfærsla á einstaklingsnámskrám, hafa einstaklingsnámskrár sýnilegar á árgangafundum og teymisfundum með foreldrum. Stjórnendur skilgreina tíma í þessa vinnu og væntingar til kennara varðandi þessa faglegu vinnu, ábyrgð liggur hjá kennurum. Vantar samtal um námsmatið, einstaklingsnámskrár, heimalestursbókin o.fl.	22/06/2025	Skólastjórnendur, „ Kennarar, .	Í vinnslu	Deildarstjóri stoðþjóustu og stjórnendur fylgast reglulega með gerð einstaklingsnámskrá. Umsjónarkennarar bera ábyrgð á að gera einstaklingsnámskrá.	Allir nemendur sem eru með einstaklingsnámskrá eru að vinna samkvæmt henni og hún uppfærð reglulega.
	2.6.12 Ábyrgð og þátttaka Nemendafulltrúar í skólaráði og á öðrum nefndum á vegum skólans fá til þess þjálfun. Rýnihópur kennara.	Stjórnendur stefna á að útbúa og vera með kynningu eða námskeið fyrir alla fulltrúa í ráðum í Engjaskóla.	22/06/2025	Skólastjórnendur, .	Í góðum farvegi	Rýniviðtöl við nemendur á mistigi sem eru í skólaráði, nemendaráði, réttindaráði, skólaráði, heilsueflandi- og grænfánanefnd	Rýniviðtöl við nemendur á mistigi í nemendaráði, réttindaráði, skólaráði, heildueflandi- og grænfánanefnd

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	2.6.3 Ábyrgð og þátttaka Nemendur hafa tækifæri til samvinnu um skipulag náms og skólastarfs.	Vinum í anda leiðsagnarnáms og mikið um samvinnuverkefni. Þurfum að gera betur t.d. markvissari samvinna og skulag nemenda á skólastarfi. Í Fimmuvinnu eru nemendur markvisst að vinna í samvinnu. Mætti gera betur með því að lofa nemendum að skipuleggja t.d. Fimmu.	22/06/2025	Skólastjórnendur, „ Kennarar, „	Í vinnslu	Skoða niðurstöður í Skólalámsi varðandi sjálfstæði nemenda með að skipuleggja eigið nám	Vera yfir meðaltali í Skólalámsi varðandi líðan nemenda, sjálfstæði í vinnubrögðum, taka þátt í að skipuleggja eigið nám.
	2.6.6. Ábyrgð og þátttaka Nemendur fá kennslu og þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif.	Allir árgangar horfi á myndbönd og skýringar á ráðum í skólanum. Hlutverk fulltrúa þurfa að vera skýrari og umsjónarkennarar þurfa að gefa þeim tækifæri til að fá upplýsingar frá hópnum og einnig að miðla upplýsingum til hópsins.	22/06/2025	Skólastjórnendur, „ Kennarar, „, Kerfisstjóri, BravoLesson	Í góðum farvegi	Rýniviðtöl við nemendur í nemendaráði, Stjórnendur fygjast með að allir árgangar séu upplýstir og merkja við hvaða árgangar eru búnir að taka þetta fyrir.	Nemendur á mistigi viti hvernig ferlið er varðandi það að koma skoðunum sínum á framfæri í skólanum. Staðan tekin í rýniviðtölum við nemendur í nemendaráði

Svið - Skólalámsinn

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Samskipti og hegðun Deild Skólinn Ábyrgð 1, Engjaskóli	Bryndísarverkefnið	xx	31/01/2025	Kerfisstjóri, BravoLesson	Ekki byrjað		
	Íhlutun - Skólalámsing	xx	31/01/2025	Kerfisstjóri, BravoLesson	Ekki byrjað		
Skólalámsinn 6.-7. bekkur Deild Skólinn Ábyrgð Einarsdóttir, Álfheiður	Bæta líðan nemenda og námsárnaður	Reglulegir bekkjarfundir, upprifjun á Uppeldi til ábyrgðar, fara reglulega yfir skólareglur, hlusta á nemendur og sýna umhyggju ef eitthvað bjátar á. Hafa námskeið eða fund með skólaliðum.	22/06/2025	Starfsmenn, Allir	Í vinnslu	Rýnt í niðurstöður úr Skólalámsi.	Vera á eða undir viðmiði í landsmeðaltalinu úr Skólalámsi.