



2022-2023

Skólanámskrá



Skólanámskrá Engjaskóla

Efnisyfirlit

Inngangur	3
Um skólann	3
Stefna Engjaskóla.....	4
Grunnþættir í menntun.....	5
Hæfniviðmið	6
Lestur	7
Heimanám	7
Námskrá	7
Námsmat.....	8
Námsmat í lesfimi	9
Mat á hæfni	9
Námsmat á yngsta stigi/ 1. – 4. bekkur:.....	10
Námsmat á miðstigi/ 5. – 7. bekkur:	11
Einstaklingsnámskrár	11
Námsmat í valgreinum	11
Útrentun einkunnablaða	11
Mismunandi einkunnablöð eru fyrir árgangana:.....	11
Samstarf heimila og skóla, upplýsingamiðlun	12
Foreldrafélag Engjaskóla	12
Foreldrafundir	13
Áætlanir um umbætur og þróunarstarf.....	13
Innra mat á árangri og gæðum	14
Samstarf við leikskóla og framhaldsskóla	14
Samstarf Engjaskóla, Engjaborgar og Hlíðar/Bakka	14
Samstarf við framhaldsskóla.....	15

Móttöku- og tilfærsluáætlun	15
Móttaka nýrra nemenda	15
Tengsl skóla við nærsamfélagið.....	16
Framtíðarsýn	16
Forvarnir	17
Forvarnastefna.....	17
Áfengis- og fíknivarnir	18
Öryggis- og slysavarnir.....	18
Áætlun gegn einelti – Eineltisáætlun Engjaskóla	19
Lífsleikni.....	20
Stoðkerfi.....	20
Bekkjarfundir	20
Nemendaviðtöl.....	20
Vinabekkir.....	20
Jafnréttisáætlun	21
Viðbrögð við áföllum.....	22

Inngangur

Skólanámskrá Engjaskóla er byggð á lögum um grunnskóla frá 2008, aðalnámskrá grunnskóla frá 2008 og stefnumörkun fræðslufirvalda í Reykjavík.

Í skólanámskrá er birt stefnumörkun skólans. Þar gerir skóli grein fyrir því hvernig hann nýtir það svigrúm til ákvarðana og athafna sem lög, reglugerðir, aðalnámskrá og skólastefna viðkomandi sveitarfélaga veita. Skólanámskrá er nánari útfærsla á ákvæðum aðalnámskrár og í henni gefst kostur á að laga opinber fyrirmæli að sérstöðu hvers skóla og staðbundnum aðstæðum og gera grein fyrir hvernig þær aðstæður eru nýttar til að efla nám og kennslu.

Skólanámskrá á að vera í stöðugri endurskoðun og áriðandi að um meginhugmyndir hennar sé stöðug og lifandi umræða.

Um skólann

Engjaskóli er að hefja sitt þriðja starfsár 2022. Nemendur skólans eru um 230 og heildarfjöldi starfsfólks er um 44 manns. Í skólanum eru nemendur í 1.-7. bekk. Skólinn er teymiskennsluskóli en undanfarið ár hefur teymiskennsla fengið aukið vægi í skólastarfi. Með teymiskennslu er horft mun meira á sameiginlega ábyrgð kennara á nemendum og með teymiskennslu er lögð er á það áhersla að auka samstarf kennara, bæði innan árgangs og milli árganga. Hugsunin er einnig að kennurum gefist kostur á að nýta sína hæfileika og styrkleika betur í samvinnu við samstarfsfólk. Aðferðum Læsisfimmunnar verður beitt af flestum kennurum. Leiðsagnarnám/ nám verður haft að leiðarljósi ásamt uppeldisstefnunni Uppeldi til ábyrgðar. Námsmat og áætlanagerð er í takt við kröfur aðalnámskrár og verður haldið áfram að vinna með námsmat eftir A, B, B+ C, C+, D kvarða. Verður sá skali notaður við námsmat í 4. -7. bekk en nemendur í 1.-3. bekk fá umsagnir.

Starfsfólk Engjaskóla ætlar að leggja sérstaka áherslu á vinnu með leiðsagnarnám og uppeldi til ábyrgðar. Stefnt er að því að efla umhverfisvitund og aga- og bekkjarstjórnun, nýta þau verkfæri sem gefast við að bæta líðan nemenda og gera skólabraginn sem bestan. Engjaskóli er Heilsueflandi grunnskóli með sérstaka áherslu á lestur og hreyfingu. Markmiðið er að efla og styrkja starfsfólk og nemendur Engjaskóla svo vegferð allra innan skólans verði ánægjuleg og árangursrík.

Reykjavík í september 2022

Álfheiður Einarsdóttir
skólastjóri

Stefna Engjaskóla

Einkunnarorð Engjaskóla er eins og áður ekki búið að ákveða og er það eitt af þeim verkefnum sem eru á stefnuskrá innleiðingarteymisins í vetur.

Í 2. grein laga um grunnskóla er kveðið svo á að hlutverk hans, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Starfshættir grunnskóla eiga að mótast af umburðarlyndi og kærleika, kristinni arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi. Þá skal grunnskólinn leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Stefna Engjaskóla byggist á þessum grunngildum.

Í 2. grein laga um grunnskóla er einnig kveðið á um að stuðla skuli að vísðýni hjá nemendum. Einnig að efla færni þeirra í íslensku máli, skilning þeirra á íslensku samfélagi, sögu þess og sérkennum, högum fólks og á skyldum einstaklingsins við samfélagið, umhverfið og umheiminn. Nemendum skulu veitt tækifæri til að nýta sköpunarkraft sinn og að afla sér þekkingar og leikni í stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólastarfið skal leggja grundvöll að frumkvæði og sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfa hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Jafnframt er lögð áhersla á að skólinn stuðli að góðu samstarfi heimilis og skóla með það markmið að tryggja farsælt skólastarf, almenna velferð og öryggi nemenda.

Í Engjaskóla er lögð áhersla á að starf skólans mótist af þessum ákvæðum grunnskólalaganna. Í því felst m.a. áhersla á nám og starf án aðgreiningar og við hæfi hvers og eins. Leitast er við að koma sem best til móts við þroska, hæfileika, getu, viðhorf og áform hvers nemanda. Af þessu leiðir einnig að lögð er áhersla á fjölbreytni í kennslu- og námsmatsaðferðum og að nemendur séu virkir í námi sínu og taki á því ábyrgð eftir því sem þroski þeirra leyfir. Nemendur eru hvattir til að setja sér raunhæf markmið og meta eigin vinnu og frammistöðu.

Þá er lögð áhersla á að allir nemendur fái kennslu við hæfi og tækifæri til að efla færni sína.

Í skólanum er lögð áhersla á vellíðan nemenda, vináttu og góðan starfsanda. Í grunnskóla skiptir líðan nemenda miklu máli ekki síður en námsárangur. Þetta tvennt þarf að tvinnast saman til að nemendur fái notið sín og þroski hæfileika sína. Öflug samskipti milli heimilis og skóla ásamt jákvæðri sjálfsmynd og farsælum samskiptum milli nemenda er mikilvægur þáttur í vellíðan grunnskólanemenda. Í Engjaskóla eru farnar ýmsar leiðir til að stuðla að vellíðan og góðum samskiptum. Nefna má bekkjarfundi, eineltiskannanir, forvarnir, lífsleiknikennslu, virkt og sterkt stoðkerfi, vinabekki og vinadaga.

Það er markmið Engjaskóla að nemendur útskrifist úr skólanum með góða færni bæði í náms- og félagslegum þáttum.

Grunnþættir í menntun

Í Aðalnámskrá grunnskóla eru skilgreindir sex grunnþættir sem eiga að vera leiðarljós í starfi allra skóla; **læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun**. Miklu varðar að þessir þættir fléttist inn í allt starf skólans.

Lestur, **læsi í viðtækum skilningi** og málrækt á að vera í brennidepli í öllu námi í Engjaskóla. Hlutverk allra kennara í skólanum er að efla læsi og veita þjálfun í tjáningu. Áhersla er lögð á að nemendur skólans nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngu sinni.

Engjaskóli er umhverfisvænn skóli þar sem áhersla er lögð á að nemendur öðlist skilning á mikilvægi **sjálfbærni**, bæði með fræðslu, en ekki síður með virkri þátttöku í verkefnum sem skapa skilning og móta jákvæð viðhorf til umhverfisverndar og sjálfbærrar þróunar. Skólinn tekur þátt í verkefni Landverndar „Skólar á grænni grein“ og vinnur markvisst að því að ná grænfánanum í hús.

Engjaskóli er heilsueflandi skóli þar sem nemendur tileinka sér heilbrigðar lífsvenjur, bæði andlegar og líkamlegar. Leggja þarf rækt við að leiðbeina þeim um **heilbrigða lífshætti** og ábyrga umgengni við líf og umhverfi. Á þessu skólaári sjá tveir íþróttakennarar ásamt nemendum á miðstigi um að skipuleggja leiki í frímínútum. Skólinn er í samstarfi við Lýðheilsustöð að mótun verkefnisins heilsueflandi grunnskóli. Lagt verður upp úr því að festa í sessi hreyfingu vikunnar í öllum árgöngum sem á að ýta undir aukna hreyfingu og vekja áhuga á heilbrigðu líferni.

Í Engjaskóla eiga nemendur að fá fjölmörg tækifæri til að æfa sig í **lýðræðislegum vinnubrögðum**. Nefna má bekkjarfundi, þjálfun í samræðum og ábyrgð á viðburðum sem dæmi um leiðir sem þjálfar nemendur í að taka ábyrgð og vinna saman. Samvinna á að skipa stóran sess í skólastarfinu. Nemendur fá tækifæri til að vinna saman í ólíkum hópum og takast á við sjálfstæð viðfangsefni sem fela í sér samvinnu við skólafélaga á ólíkum aldri. Nemendur fræðast um mannréttindi og jafnrétti og að hvergi gæti mismununar í starfi skólans. Þessu tengjast einnig viðfangsefni sem efla siðferðisþroska og hæfni nemenda í að setja sig í spor annarra. Nemendur eru þjálfaðir í að taka siðferðilega afstöðu til álitamála og læra að virða rétt hvers og eins til að láta skoðanir sínar í ljós. Í skólanum eru starfandi nemendafélag þar sem fulltrúum er gefinn kostur á að koma með skoðunum nemenda á framfæri. Nemendafélagið skipar 14 fulltrúa úr 5. 6. og 7. bekk og koma þeir reglulega saman til skrafs og ráðagerða ásamt Hrafnhildi Ingu aðstoðarskólastjóra og Helgu Hjördísi forstöðumanni Vígynjar.

Reynt er eftir fremsta megni að fá allt skólastarf frá 1. bekk og upp í 7. bekk í anda **jafnréttis**. Jafnrétti er samofið leik og starfi nemenda í skólanum. Skólastarfið tekur mið af mismunandi námshæfileikum nemenda, kynþætti, trú, kynhneigð, fötlun og hvort nemandi flokkist sem nýbúi eða tvítýngdur. Tækifæri nemenda byggja á áhuga, hæfileikum og færni. Jafnréttismentun felur í sér gagnrýna skoðun á viðteknum hugmyndum í samfélaginu og stofnunum þess í því augnamiði að kenna börnum og ungmennum að greina þær aðstæður sem leiða til mismununar sumra og forréttinda annarra.

Lýðræðis- og mannréttindamenntun byggist á gagnrýnni hugsun og ígrundun um grunngildi samfélagsins. Slíkt nám gerir ráð fyrir samstarfi út fyrir veggi skóla engu síður en samstarfi í skólanum. Þannig þarf að gera ráð fyrir virku samstarfi við heimili barna og ungmenna og við æskulýðs- og íþróttastarf. Gera þarf ráð fyrir virku samstarfi við grenndarsamfélag en slíkt samstarf er einnig einn af lykilþáttum sjálfbærni. Áhersla er lögð á að lýðræðislegir skólar geti þannig tekið þátt í að skapa samábyrgt og sjálfbært samfélag.

Áhersla er lögð á að **sköpun** tengist sem flestum verkefnum sem nemendur Engjaskóla fást við. List- og verkgreinar og hvers konar skapandi viðfangsefni eiga að skipa stóran sess í skólustarfinu. Í þessu sambandi má einnig nefna heildstæð og samþætt verkefni, þemavinnu og nýsköpunarverkefni. Valgreinar eru í boði fyrir nemendur í 5. – 7. bekk Engjaskóla og státar skólinn af fjölbreyttum valgreinum sem kennarar bjóða upp á. Nemendur velja sér valgreinar á fimm vikna fresti þannig að á skólaárinu fá þau að taka þátt í sex námskeiðum.

Hæfniviðmið

Grunnþættir menntunar, hæfniviðmið faggreina og lykilhæfni eru þeir þættir sem liggja til grundvallar í nám og kennslu nemenda í Engjaskóla. Hæfnihugtakið felur í sér þekkingu og leikni. Þekking nemandans á bæði fræðilegum og hagnýtum þáttum og leikni sem er bæði vitsmunaleg og verkleg. Kennarar leitast við að velja hverju sinni árangursríkustu kennsluaðferðirnar sem henta hverjum námshópi, með hliðsjón af þeim hæfniviðmiðum sem sett eru á oddinn. Fjölbreytni skiptir einnig máli sem og að velja bæði kennsluaðferðir sem krefjast þátttöku og virkni nemenda og námsmatsaðferðir til að bæta námsárangur. Nefna má sem dæmi; samræður, verklega kennslu, þjálfunarverkefni, útikennslu, vettvangsferðir, hópvinnu, leitaraðferðir, innlifunaraðferðir, þrautalausnir, sköpun, sjálfstæð viðfangsefni, söguaðferðina, leiklist og námsleiki.

Nemendur þurfa að þjálfast í þekkingarleit og vinna úr þeim upplýsingum sem þeir afla sér og læra að gera sjálfum sér og öðrum grein fyrir þekkingu sinni. Í því skyni fást nemendur við ritgerðasmíð, halda fyrirlestra og kynningar af ýmsu tagi og halda sýningar á verkum sínum. Jöfnum höndum er lögð áhersla á sjálfstæða vinnu einstakra nemenda og samvinnu þeirra um smærri og stærri verkefni. Miklu varðar að nemendur fái einnig tækifæri til að vinna með ólíka miðla.

Lykilhæfni felst meðal annars í því að þroska sjálfsvitund og samskiptahæfni nemenda. Lykilhæfni skiptist í fimm flokka samkvæmt aðalnámskrá. Þessir flokkar eru tjáning og miðlun, skapandi og gagnrýnin hugsun, sjálfstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga og ábyrgð og mat á eigin námi. Nám og kennsla er meðal annars skipulögð með þeim hætti að flétta viðfangsefni nemenda við daglegt líf þeirra og leitast við að auðvelda nemendum að sjá tilgang í námi sínu. Haft er í huga að ný þekking tengist fyrri þekkingu og reynslu nemendanna á merkingarbæran hátt.

Mikilvægt er að nemendur geri sér ljóst að þeir eru ábyrgir fyrir eigin námi. Brýnt er fyrir nemendum að íhuga eigið nám og námsaðferðir og að vera meðvitaðir um hvernig þeir sinna námi sínu og að þær kröfur sem þeir gera til sjálfra sín ráða mestu um árangur skóladvalarinnar.

Nemendum er auðveldað þetta með því að láta þá markvisst leggja mat á eigin vinnubrögð og vinnuframlag. Styrk og raunsæ sjálfsmynd er ein af mikilvægustu forsendum námsárangurs.

Nemendur þurfa að fá tækifæri til að ráða nokkru um nám sitt. Þar skiptir máli að hafa stundum val um viðfangsefni, tækifæri til að fást við verkefni á eigin áhugasviði og fjölbreyttar valgreinar, einkum á unglingastigi.

Lestur

Engjaskóli styðst við viðmið frá Menntamálastofnum í lesfimi. Byrjendalæsi er notað í lestrarkennslu nemenda í 1. og 2. bekk. Meginmarkmiðið er að börn nái góðum árangri í lestri sem allra fyrst á skólagöngu sinni. Lögð er áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Engjaskóli fylgir Lestrarstefnu Grafarvogs og Kjalarness sem kom út 2021. Einnig er lögð rækt við að efla skólafærni nemenda, m.a. að þjálfá þá í sjálfstæðum vinnubrögðum og samskiptum.

Engjaskóli nýtir sér einnig kosti Læsisfimmunnar en Læsisfimman er skipulag hannað til þess að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp og einstaklingsþarfir innan hans og meginmarkmiðið er að þjálfá læsi, sjálfstæð vinnubrögð og úthald. Nemendur hafa val um lesefni eða námsefni og í hvaða verkefnum þeir vilja vinna, innan ákveðins ramma. Mikilvægur þáttur í ferlinu er undirbúningurinn en hann þarf að vinna markvisst til að kennarar séu öruggir og viti hvert skal stefna og til að nemendur skilji hvers er krafist af þeim.

Heimanám

Í Engjaskóla er heimanám í öllum árgöngum skólans. Þar með er foreldrum og forráðamönnum gert kleift að fylgjast með námi barnsins og eignast hlutdeild í árangri þess. Áhersla er á að heimanámi sé stillt í hóf og að það sé merkingarþætt og við hæfi hvers og eins. Á öllum stigum á lestur, bæði lestrarþjálfun og lesskilningur, að sitja í fyrirrúmi þegar heimanám er skipulagt. Þá skiptir máli að heimanám feli einkum í sér þjálfun á þeim þáttum sem barnið hefur lært í skólanum, en síður á ný viðfangsefni. Nemendur í 1.-7. bekk lesa heima upphátt að lágmarki í 15 mínútur á dag. Nemendur fá heimalestursbók í byrjun skólaárs sem er í notkun yfir allt skólaárið. Í bókina á að kvitta fyrir heimalestur eins er hægt að nýta bókina í að senda skilaboð á milli heimila og skóla.

Námskrá

Að hausti gera allir kennarar áætlun fyrir sínar kennslugreinar í hverjum árgangi. Áætlunin er unnin út frá sameiginlegu sniðmáti sem unnið var í samvinnu með nokkrum grunnskólum Grafarvogs og Kjalarness. Kennarar höfðu þessa vinnu til hliðsjónar við gerð námskrá Engjaskóla. Kennarar uppfæra námskrár að hausti í þeim greinum sem þeir koma til með að kenna. Það hæfniviðmið sem unnið er að í hverri grein eftir árgöngum, námsefni tilgreint, helstu kennsluhættir tíundaðir, ýmsar hugmyndir að námsmati þar sem tilgreint er leiðsagnarmat og lokamat. Einnig á að tilgreina vinnulag, námsmat og hverjir kenna greinina. Í námsmatskaflanum skal koma fram

hvaða þættir verða metnir til einkunna, með hvaða hætti og hvaða einstaka verkefni eða próf komi til með að gilda til lokaprófs. Allir kennarar útbúa kennsluáætlun út frá hæfniviðmiðum fyrir sínar kennslugreinar í hverjum árgangi. Áætlunin skal vera unnin út frá hæfniviðmiðum hverrar námsgreinar samkvæmt aðalnámskrá og þar skal tilgreina greinasvið, kennslufyrirkomulag, námsefni og námsmat.

Kennarar útbúa námslotur í Mentor sem verða sýnilegar foreldrum. Með þessu móti er nemendum og foreldrum gert kleift að fylgjast með námsframvindu barna sinna.

Námsmat

Forsendur

Aðalnámskrá grunnskóla 2011 – *Námsmat í skólanámskrá og starfsáætlun skóla* (bls. 26)

„Gera skal grein fyrir viðmiðum námsmats og umsagna í skólanámskrá þannig að nemendum, foreldrum og öllum starfsmönnum skóla sé ljóst hvaða kröfur eru gerðar og hvernig skólinn hyggst meta hvernig þær eru uppfylltar. Nemendur, foreldrar, kennarar og aðrir starfsmenn skóla þurfa að geta skilið niðurstöður námsmats á svipaðan hátt. Það er forsenda þess að unnt sé að nýta upplýsingar til að bæta nám og kennslu.“

Í *Aðalnámskrá grunnskóla* er bent á að mat á hæfni og framförum nemenda eigi að vera reglubundinn þáttur í skólastarfinu, órjúfanlegur frá námi og kennslu. Megintilgangur námsmats er að leiðbeina nemendum um námið og hvernig þeir geti náð markmiðum þess. Með námsmati er fylgst með því hvernig nemendum tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda. Námsmat á einnig að veita nemendum og foreldrum þeirra, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengi nemenda, hæfni þeirra, vinnubrögð og framfarir, sem m.a. má hafa að leiðarljósi við frekari skipulagningu náms.

Námsmat í Engjaskóla byggist aðallega á leiðsagnarmati og lokamati. Með leiðsagnarmati eru framfarir nemenda metnar í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Nemendur ígrunda hvað þeir geta gert betur og kennarar veita og meta eigin kennslu. Lokamat gefur upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námslotu eða námstíma.

Í Engjaskóla er áhersla lögð á fjölbreyttar námsmatsaðferðir og að sem flestir þættir námsins séu metnir; þekking, skilningur, hugsun, sköpun, færni og leikni. Nefna má ólíkar gerðir verkefna, prófa og kannana t.d. skrifleg og munnleg próf, próf þar sem hjálpargögn eru leyfð, verkleg próf, samvinnupróf og rafræn próf. Kennarar nýta sér fjölbreyttar matsleiðir eins og frammistöðumat, leiðsagnarmat, sjálfsmat og jafningjamat. Þá eru skimunarpróf notuð með skipulegum hætti til að greina stöðu nemenda og lesfimiþróf lögð fyrir alla aldurshópa þrisvar á skólaárinu.

Áhersla er einnig lögð á lykilhæfniþætti í Aðalnámskrá, hæfni í tjáningu, skapandi og gagnrýna hugsun, sjálfstæði í vinnubrögðum, samstarfshæfni, hæfni í þekkingarleit og ábyrgð á eigin námi.

Þetta er einkum gert með því að umsjónarkennarar fara yfir lykilhæfni árgangsins með nemendum. Lykiláhersluþættir árganga eru sýnilegir á heimasíðu skólans.

Foreldrasamrá er á haustönn og á vorönn og þá er farið yfir bæði námslega og félagslega stöðu nemenda. Foreldrasamráð að vori er nemendastýrt. Vitnisburður er gefinn í lok skólaárs.

Vitnisburði er skilað við annarlök að vori og er vitnisburður gefinn í bókstöfum í 4. – 7. bekk A, B+, B, C+, C og D. Umsagnir eru gefnar í 1. – 3. bekk. Þeir nemendur sem stunda nám sitt eftir aðlagðri námskrá eða viðmiðum eru með einstaklingsnámskrá og fá umsagnir í lok skólaárs í lokamati. Upplýsingar um metanleg hæfniviðmið í 1.-7. bekk eru aðgengilegar í Mentor og birtast á hæfnikorti hvers nemanda í hverri námsgrein. Hæfnikort nemenda eru aðgengileg í Mentor.

Áhersla er lögð á að vitnisburði fylgi, eftir því sem unnt er, leiðbeinandi umsagnir um námið og hvernig markmiðun þess hefur verið náð. Þessar upplýsingar koma annað hvort fram í vitnisburði sem gefinn er út að vori eða eru nemendum og foreldrum aðgengilegar í Mentor.

Námsmat í lesfimi

Skólinn styðst við lesfimiðviðmið frá Menntamálastofnun. Allir árgangar taka lesfimiþróf frá Menntamálastofnun í september, janúar og maí. Talin eru orð á mínútu. Viðmiðin eru flokkuð í: V1, V2, V3.

Maíviðmið fyrir lesfimiþróf *Lesferils*- fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

Aldur	V1-90%	V2-50%	V3-25%
1. bekkur	20-54	55-74	75 og yfir
2. bekkur	40-84	85-99	100 og yfir
3. bekkur	55-99	100-119	120 og yfir
4. bekkur	80-119	120-144	145 og yfir
5. bekkur	90-139	140-159	160 og yfir
6. bekkur	105-154	155-174	175 og yfir
7. bekkur	120-164	165-189	190 og yfir
8. bekkur	130-179	180-209	210 og yfir
9. bekkur	140-179	180-209	210 og yfir
10. bekkur	145-179	180-209	210 og yfir

Mat á hæfni

A Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.

B+ Notað þegar hæfni er sambærileg þeirri lýsingu sem á við einkunnina B og að hluta til þeirri lýsingu sem á við einkunnina A.

B Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.

C+ Notað þegar hæfni er sambærileg þeirri lýsingu sem á við einkunnina C og að hluta til þeirri lýsingu sem á við einkunnina B.

C Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.

D Hæfni og frammistöðu í námi ábótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.

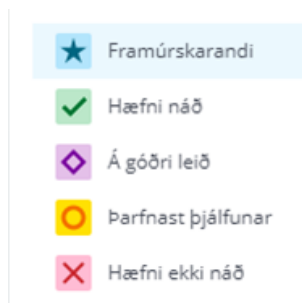
Nemendur fá umsögn í metanlegum hæfniviðmiðum sem eru sýnileg í Mentor.

Námsmat á yngsta stigi/ 1. – 4. bekkur:

Gefnar eru umsagnir um námsgengi í hverri grein í 1.-3. bekk en í 4. bekk er lokavitnisburður gefinn í A, B+, B, C+, C, D. Nemendur fá vitnisburð í metanlegum hæfniviðmiðum sem eru sýnileg í Mentor. Stuðst er við miðlæg lestrarviðmið og lestrarpróf frá Menntamálastofnun, orð á mínútu eru skráð í Mentor til að lestrarferill barna verði þar aðgengilegur.

- Í 1.-3. bekk er vitnisburður gefinn í íslensku, lesfimi, stærðfræði, myndmennt, upplýsinga- og tæknimennt, hönnun og smíði, textílmennt, heimilisfræði, íþróttum, dansi og sundi. Vitnisburður í 1.-3. bekk er gefinn með umsögn.

Umsagnir um mat á hæfni nemenda í 1.-3. bekk



- Í 4. bekk er gefinn vitnisburður í íslensku, lesfimi, stærðfræði, ensku, upplýsinga- og tæknimennt, myndmennt, hönnun og smíði, textílmennt, heimilisfræði, íþróttum og sundi. Vitnisburður í samfélagsgreinum og náttúrugreinum er sýnilegur í lotum í
- Mentor. Hæfniviðmið eru metin í A, B, B+ C, C+, D á hæfnikorti en lokamat er gefið í A, B+, B, C+, C, D og birtist á vitnisburðarblaði.

Samræmd könnunarpróf falla niður á þessu skólaári í íslensku og stærðfræði í 4. bekk. Farið er yfir niðurstöður með umsjónarkennurum og þær nýttar til frekari úrvinnslu.

Námsmat á miðstigi/ 5. – 7. bekkur:

Í 5.-7. bekk eru hæfniviðmið eru metin í A, B, B+ C, C+, D á hæfnikorti og lokamat gefið í A, B+, B, C+, C, D sem birtist á vitnisburðarblaði. Stuðst er við miðlæg lestrarviðmið og lestrarpróf frá Menntamálastofnun, orð á mínútu er skráð í Mentor til að lestrarferill barna verði þar aðgengilegur.

- Í 5.-7. bekk er gefinn vitnisburður í íslensku, lesfimi, stærðfræði, ensku, dönsku (7. bekkur), samfélagsgreinum, náttúrugreinum, upplýsinga- og tæknimennt, myndmennt, hönnun og smíði, textílmennt, heimilisfræði, íþróttum og sundi.

Samræmd könnunarpróf falla niður skólaárið 2021 - 2022 í íslensku og stærðfræði í 7. bekk. Farið er yfir niðurstöður með umsjónarkennurum og þær nýttar til frekari úrvinnslu.

Einstaklingsnámskrár

Þeir sem hafa stundað nám eftir einstaklingsnámskrá fá hæfniviðmið metin í A, B, B+ C, C+, D en þar fylgir ávallt umsögn með mati.

Námsmat í valgreinum

Á miðstigi er kappkostað að bjóða nemendum upp á fjölbreytt val og um leið að fá þau til að bera meiri ábyrgð á framvindu náms síns m.a. með hliðsjón af áformum þeirra varðandi framhaldsnám. Framboð á valnámskeiðum er breytilegt milli ára og er í stöðugri endurskoðun.

Útrentun einkunnablaða

Vitnisburðarblað í 1.-7. bekk er prentað út á A4 og undirritað af umsjónarkennara. Afrit fer í einstaklingsmöppu og eintak vistað í námsmöppu nemanda í Mentor.

Mismunandi einkunnablöð eru fyrir árgangana:

- Vitnisburður 1. - 3. bekkur (umsagnir) og umsögn með einstaklingsnámskrá
- Vitnisburður 4. – 7.. bekkur (A, B+, B, C+, C, D) og umsögn með einstaklingsnámskrá

Samstarf heimila og skóla, upplýsingamiðlun

Starfsmenn Engjaskóla leggja áherslu á gott samstarf við foreldra um veru barna í skólanum. Gagnkvæm og virk upplýsingagjöf milli starfsfólks og heimila stuðlar að gagnkvæmu trausti. Miklu varðar að foreldrar upplýsi starfsmenn skólans um atriði sem geta haft áhrif á líðan barnsins í skólanum (viðburðir, lyf, veikindi eða önnur áföll). Lögð er áhersla á reglulegar upplýsingar um námsframvindu og líðan frá skóla til heimilis en einnig nána samvinnu um úrlausn vandamála sem koma upp. Foreldrum er boðið að koma í skólann bæði til að fræðast og til að bera upp erindi og spurningar á fundum eða í viðtölum og einnig til að skemmta sér með börnum sínum, vera á sýningum með þeim eða til að fræðast af þeim um skólastarfið. Foreldrar geta óskað eftir viðtölum við kennara og einnig eru höfð samskipti með tölvupósti, fundum, og í gegnum skráningarkerfi skólans mentor.is og heimasíðu hans. Á heimasíðu skólans er krækja sem nefnist tapað fundið. Þar geta foreldrar auglýst eftir týndum munum eða fatnaði.

Til að styrkja samstarf heimilis og skóla og upplýsingamiðlun leggja starfsmenn Engjaskóla áherslu á eftirfarandi:

1. Vikulega senda umsjónarkennarar foreldrum upplýsingar þar sem fram kemur það helsta sem er á döfinni hverju sinni auk upplýsinga um ástundun nemenda.
2. Að heimasíða skólans sé virk og reglulega uppfærð. Þar geti foreldrar m.a. nálgast upplýsingar um starfsemi skólans, skólanámskrá og stefnu hans, viðburði í skólalífinu, fréttir og skýrslur.
3. Kennarar setja upplýsingar um heimanám í mentor.is.

Kennarar færa upplýsingar um skólasókn, ástundun og heimavinnu nemenda í Mentor. Þar er einnig skráður vitnisburður í gegnum lotur í Mentor. Foreldrar hafa aðgang í fjölskylduvef mentor.is að upplýsingum um nám og ástundun barna sinna. Með breytingum á barnalögum þann 1. janúar 2013 hafa forsjárlausir foreldrar nú einnig aðgang Mentor og þeim skriflegu upplýsingum er lúta að skólagöngu barna sinna svo lengi sem þar komi ekki fram upplýsingar um persónulega hagi forsjáforeldris. Foreldrar skrá sjálfir beiðni um tímasetningu viðtala á foreldarsamráðsdögum í mentor.is.

Foreldrafélag Engjaskóla

Foreldrafélag Engjaskóla vinnur með starfsmönnum skólans að velferð og hagsmunum nemenda. Félagið stendur fyrir föstum viðburðum í skólastarfinu, s.s. jólaföndri, páskabingói og vorhátíð. Einnig hefur félagið í samvinnu við skólann fengið fyrirlesara á fundi og styrkt skólann með gjöfum. Stjórn foreldrafélags er ýmist kosin að vori eða strax að hausti og er skipuð fimm foreldrum og jafn mörgum varamönnum. Jafnframt eru tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem vinna með umsjónarkennurum að félagslegu uppeldi nemenda. Einnig vinna þeir að því að efla kynni foreldra og skipuleggja vinahópa. Foreldrar eiga þrjá fulltrúa í skólaráði sem kosnir eru á aðalfundi foreldrafélagsins.

Foreldrafundir

Á hverju skólaári eru haldnir fundir með foreldrum. Fundir byrja að vori með því að foreldrum væntanlegra nemenda í fyrsta bekk er boðið til fundar með stjórnendum þegar börn þeirra koma í vorskólann. Þá er skólastefna Engjaskóla kynnt og foreldrum boðið að skoða húsnaði skólans.

- Í ágúst boða umsjónarkennarar sex ára barna foreldra/forráðamenn og barn til fundar.
- Á skólasetningu eru haustkynningar þar sem rætt er um viðfangsefni komandi skólaárs.
- Í september eru foreldrar/forráðamenn boðnir á haustkynningu með stjórnendum, hjúkrunarfræðingi, sálfræðingi, talkennara og umsjónarkennurum.
- Í nóvember er foreldrasamráð, þar sem nemandi, foreldrar og umsjónarkennari funda.
- Í febrúar er foreldrasamráð, þar sem foreldrar, nemandi og umsjónarkennari fara yfir niðurstöður námsmats. Nemendastýrð viðtöl.
- Í maí eru fundir með foreldrum væntanlegra nemenda í 1. bekk.
- Morgunfundir eru haldnir með einstaka árgöngum eftir aðstæðum yfir skólaárið.
- Foreldrar geta verið boðaðir á fundi í skólanum af ýmsum tilefnum.
- Umsjónarkennarar og stjórnendur boða foreldra til samráðs þegar þurfa þykir.
- Foreldrar eru einnig hvattir til að biðja um fundi ef þeim finnst þörf á því.

Áætlanir um umbætur og þróunarstarf

Meginviðfangsefni umbóta- og þróunarstarfs í skólanum næstu misseri verða tengd innleiðingu nýrrar aðalnámskrár og mótun skólanámskrár á grundvelli hennar þar sem nýtt námsmat skipar stóran sess.

Stefna skólans er að hafa jafnan þróunarverkefni í gangi. Þróunaráætlun er sett fram til nokkurra ára í senn og sótt um fjármagn til að fjármagna stærstu verkefnin. Markmiðið með þróunarverkefnum er að bæta skólastarfið, auðga og festa í sessi fjölbreytta kennsluhætti og mat, nemendum til hagsbóta. Áhersla er lögð á að það sé starfsfólk skólans sem kemur með hugmyndir og vinnur þessi verkefni í samstarfi við stjórnendur. Störf þróunarstjóra og stjórna miðast að því að halda utan um verkefnin, kynna þau og koma í framkvæmd áhersluatriðum og markmiðum skólans.

Á næstu misserum verða eftirfarandi viðfangsefni í brennidepli:

- Á yngsta stigi skólans er unnið að því að festa í sessi lestrarkennsluaðferðir *Byrjendalæsis og Læsisfimmunnar*
- Á öllum stigum skólans er áherslan á lestur, hreyfingu og læsi í víðum skilningi.
- Mikil áhersla er á að efla teymisvinnu kennara og samstarf innan árganga og milli árganga.
- Á miðstigi verður áfram unnið að fjölbreyttu framboði valnámskeiða.
- Skólinn er þátttakandi í þróunarverkefniinu Íslenskuþorpið ásamt skólunum í hverfinu en verkefnið lýtur að mótun stefnu í kennslu fjöltyngdra nemenda.

- Engjaskóli er formlega *Heilsueflandi grunnskóli* og er að vinna í stefnumótun í því málefni.
- Skólinn tekur þátt í verkefninu „Skólar á grænni grein“ á vegum Landverndar og stefnir á að fá grænfánann í vor.
- Skólinn fékk styrk úr Sprotasjóði til að efla læsi með hreyfingu.
- A-styrkur frá Menntastefnu Reykjavíkur fer þessa þætti: Vinaliðar, Hamingjuhópurinn, Klifur, þrautir, þol og þrautseigja í skólastarfi og Útvarp Engjaskóli.

Innra mat á árangri og gæðum

Í samræmi við ákvæði *Aðalnámskrár grunnskóla* er leitast við að meta árangur skólastarfsins með kerfisbundnum hætti. Gerðar eru tengslakannanir reglulega í hverjum árgangi í umsjón kennara sem nýtast vel til að kortleggja líðan og félagsleg tengsl einstakra nemenda. Umsjónarkennarar halda bekkjarfundi með sínum umsjónarhópi að öllu jöfnu tvisvar í mánuði.

Niðurstöður úr ýmsum samræmdum könnunum á vegum SFS og menntamálastofnunar eru nýttar til að meta námslega stöðu nemenda hverju sinni. Þegar niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum berast er það hlutverk kennara og stjórnenda skólans að rýna í stöðu einstakra nemenda með úrbætur í huga ef þörf er á.

Allir starfsmenn skólans eiga a.m.k. eitt starfsmannasamtal árlega við stjórnendur þar sem áherslan er á líðan, samskipti, fagmennsku í starfi og mat á eigin starfi og stofnunarinnar í heild.

Við árlega endurskoðun skólanámskrár og námsáætlana fer fram umræða um það sem betur má fara í starfinu og lögð fram umbótaáætlun um þá þætti í skólastarfinu sem áhersla verður lögð á að bæta.

Í samræmi við lestarstefnu Engjaskóla eru teknar saman lesfímiskýrslur og niðurstöður í Orðarún í 3.-7. bekk.

Á hverju vori skila kennarar árgangaskýrslum um skólastarf vetrarins undir „lesið og kennt“.

Skólaráð hefur samkvæmt grunnskólalögum meðal annars það hlutverk að rýna ákveðna þætti í skólastarfinu sem sagt skólanámskrá, fjárhagsáætlun, starfsáætlun, skóladagatali og eins ef fyrirhugaðar eru meiriháttar breytingar á innra starfi hvers skóla.

Samstarf við leikskóla og framhaldsskóla

Samstarf Engjaskóla, Engjaborgar og Hlíðar/Bakka

Samstarf grunnskólans og leikskólanna miðar að því að auðvelda börnunum flutning af einu skólastigi á annað. Elstu börnin á leikskólanum Engjaborg og Hlíð/Bakka eru flest væntanlegir nemendur Engjaskóla og því mikilvægt að þau fái tækifæri til að kynnast starfinu í skólanum og

aðstæðum. Einnig er skemmtilegt fyrir yngstu nemendur grunnskólans að fá hlutverk við að taka á móti væntanlegum skólasystkinum.

Samstarf skólastiganna snýr einnig að samstarfi starfsfólks/kennara skólanna. Styrkurinn felst í að við öðlumst þekkingu á störfum hvers annars, getum miðlað okkar á milli og lært hvert af öðru. Á haustin vinna umsjónarkennarar í 1. bekk Engjaskóla og deildarstjórar frá Engjaborg og Hlíð/Bakka sameiginlegt skipulag fyrir skólaárið. Brosbær mætir einnig á þennan skipulagsfund og skipuleggja starfið með leikskólunum. Samkvæmt skipulagi hittast leikskólabörnin og grunnskólabörnin reglulega yfir skólaárið, ýmist í boði Engjaskóla eða leikskólanna. Engjaborg og Nes/Bakki hafa einnig aðgang að íþróttasölum skólans. Stjórnendur taka á móti leikskólabörnum í nóvember og sýna þeim skólann. Verðandi nemendum í 1. bekk er boðið til vorskóla í maí ásamt foreldrum.

Samstarf við framhaldsskóla

Nemendum úr Borgarholtsskóla gefst kostur á að fá einingu fyrir að koma og aðstoða nemendur í 1.-7. bekk við lestur.

Móttöku- og tilfærsluáætlun

Móttaka nýrra nemenda

Nýir nemendur koma árlega inn í skólann. Flestir koma að hausti en aðrir á skólaárinu. Það er alltaf kvíðablandið að byrja í nýju starfsumhverfi hvort sem viðkomandi er ungur eða eldri. Því er nauðsynlegt að tekið sé á móti einstaklingum með formlegum hætti.

Nemendur eru skráðir í skólann í Rafrænni Reykjavík (sjá á vef Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur til nánari upplýsingar www.grunnskolar.is). Starfsfólk skrifstofu skólans sér um að taka við upplýsingum um nemandann og deildarstjóri sér um að raða honum í námshóp og skipa honum umsjónarkennara. Þegar nýir nemendur hefja nám í Engjaskóla að hausti þá boða kennarar þeirra þá og foreldra / forráðamenn þeirra til sín sérstaklega áður en bekkurinn kemur í skólann. Kennarinn gefur þeim upplýsingar um skólann, sýnir þeim skólahúsnæðið og spjallar við þá. Skólastjóri eða aðstoðarskólastjóri hittir einnig nýja nemendur og fylgist með hvernig þeim vegnar á nýjum stað. Þess er gætt að listi með upplýsingum um nýja nemendur sé jafnan á skrifstofu. Þeim nemendum sem hefja nám í 1. bekk er boðið að koma í vorskólann vorið áður, en þegar nýbúar eða heyrnarskertir foreldrar koma í skólann þarf að huga að því hvort þörf er á túlkapjónustu. Skóla- og frístundasvið hefur gefið út kynningarrit á nokkrum erlendum málum fyrir foreldra grunnskólanemenda www.grunnskolar.is

Mikið samstarf er við leikskólana Engjaborg og Nes/Bakka um gagnkvæmar heimsóknir milli leikskólanema og yngstu nemendanna. Vorið áður en nemendur hefja nám í 1. bekk er þeim boðið í vorskóla, heimsókn í skólann til að kynnast umhverfinu og skólastarfinu. Þegar nemendur eru

byrjaðir í skólanum að hausti er haldinn fræðslufundur fyrir foreldra þeirra um nám í grunnskóla. Slíkt hið sama er gert þegar nemendur 7. bekkjar fara í 8. bekk en þá er líka haldinn fræðslu- og kynningarfundur um unglingsárin og valgreinaframboð kynnt.

Nemendur í grunnskóla sem hafa annað móðurmál en íslensku og hafa fasta búsetu hér á landi, eiga rétt á sérstakri kennslu í íslensku. Til að meta þörf nemenda á nýbúakennslu er lagt fyrir þá skimunarprófið *Milli mála* sem segir til um þörf nemenda á stuðningi. Markmið kennslunnar er að þeir nái sem fyrst tökum á námsefni árgangsins og geti sem fyrst tekið fullan þátt í íslensku samfélagi. Nemendur eru hvattir til að halda móðurmáli sínu við og rækta það.

Tengsl skóla við nærsamfélagið

Í Engjaskóla er lögð áhersla á góð tengsl við nærsamfélagið og að tengja námið við umhverfi skólans. Sem dæmi má nefna náttúruskoðun, t.d. fjöruferðir og fjallgöngur. Einstaka nemendur úr Borgarholtsskóla koma í Engjaskóla til að aðstoða yngri nemendur við lestrarnámið. Fá framhaldsskólanemendurnir einingar fyrir verkefnið. Þá má nefna samstarf við íþróttafélögin í hverfinu. Nemendur taka þátt í Grafarvogsdeginum og heimsækja Gufunesbæinn. Loks má nefna útikennslu af ýmsu tagi.

Meðal hugmynda sem áhugi er á að þróa til að styrkja enn betur tengsl skólans við nærsamfélagið má nefna:

- Reglulegar heimsóknir í Gufunesbæ.
- Reglulegar heimsóknir á Borgarbókasafnið í Spönginni.
- Heimsóknir skálda sem búa í hverfinu í skólann.
- Aukið samstarf við aðra grunnskóla í hverfinu, t.d. í formi íþróttamóta, skákmóta, stærðfræði- og spurningakeppna.
- Verðkannanir í verslunum og þjónustufyrirtækjum.
- Hjóla- og fjallaferðir.
- Að efla samstarf kennara í hverfinu.
- Auka við þekkingu starfsmanna með fræðslu- og námsferðum.
- Heimsóknir í Nýsköpunarmiðstöðina Keldur á döfinni.
- Samstarf við listamenn sem hafa aðstöðu á Korpúlfsstöðum á döfinni.

Framtíðarsýn

Starfsfólk Engjaskóla hefur að leiðarljósi að áfram verði unnið að faglegu og metnaðarfullu skólastarfi með góðan árangur nemenda í öllum námsgreinum að markmiði. Þá þarf að þjálfa með nemendum sjálfstæði í vinnubrögðum og samvinnu og efla ábyrgð þeirra á eigin námi.

Stuðla þarf að því að öllum líði vel í skólanum, nemendum sem og starfsfólki. Leggja þarf því höfuðáherslu á tillitssemi í samskiptum, tjáskiptum og að bera virðingu fyrir öðrum.

Þá má nefna eftirfarandi áherslur sem forgangsverkefni í skólanum á næstu misserum:

- Aukin áhersla á umhverfisfræðslu, m.a. með því að skólinn verði umhverfisvænn skóli með aukinni útikennslu.
- Að vinna að öflugri foreldrasamstarfi sem er byggt á gagnkvæmu trausti og virðingu.
- Að leggja áherslu á forvarnarstarf og heilbrigða lífshætti, sem og með þátttöku skólans í verkefninu Heilsueflandi skóla.
- Að leggja áherslu á aukna hreyfingu í tegslum við lestur og nám.
- Að þróa enn öflugri stuðning við nám nemenda.

Forvarnir

Í *Aðalnámsskrá grunnskóla* er lögð áhersla á að vinna skuli

„markvisst að forvörnum og heilsueflingu þar sem hugað er að andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan nemenda skólans. Lögð skal áhersla á almennar forvarnir, s.s. gagnvart tóbaki, áfengi, öðrum vímuefnum og annars konar fíkn, t.d. net- og spilafíkn. Mikilvægt er að allir grunnskólar komi sér upp forvarnaráætlun sem birt er í skólanámsskrá. Í forvarnaráætlun skal m.a. vera áætlun skólans í fíknivörnum og áfengis- og tóbaksvörnum, áætlun gegn einelti og öðru ofbeldi, áætlun í öryggismálum og slysavörnum og stefna í agastjórnun. Einnig skal koma fram með hvaða hætti skólasamfélagið hyggst bregðast við ef mál koma upp. Kynna skal forvarnaráætlun skólans öllum aðilum skólasamfélagsins, starfsfólki skóla, foreldrum og nemendum og birta í skólanámsskrá” (Aðalnámsskrá grunnskóla, 2011).

Í Engjaskóla er unnið að því að uppfylla þessi ákvæði með ýmsum hætti eins og hér verður gerð grein fyrir.

Forvarnastefna

Í hverjum grunnskóla skal starfa forvarnarteymi sem hafi það hlutverk að:

Tryggja kennslu í öllum árgöngum um kynbundið og kynferðislegt ofbeldi og áreitni sem hæfir aldri og þroska nemenda. Vera kennurum og öðru starfsfólki til stuðnings og ráðgjafar varðandi fræðslu og umræðu um kynferðislegt og kynbundið ofbeldi og áreitni og sjái einnig um að tryggja viðunandi þekkingu og þjálfun starfsfólks. Leitast er við að tryggja samhæfð viðbrögð starfsfólks með tilliti til ólíkra hópa og ólíkra einstaklinga í tilfellum þar sem börn reyna að greina frá ofbeldi og áreitni. Forvarnarteymi horfir eftir merkjum í tengslum við umfjöllun sem tengist forvörnum gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Teymið er jafnframt tengiliður við skólaskrifstofur sem sjá um að miðla þekkingu og fræðslu.

Í Forvarnarteymi Engjaskóla sitja:

Álfheiður Einarsdóttir skólastjóri - alfheidur.einarsdottir@rvkskolar.is

Hrafnhildur Inga Halldórsdóttir aðstoðarskólastjóri og tengiliður teymis - hrih50@rvkskolar.is

Bryndís Ingimundardóttir myndmenntakennari, leyfi skólaárið 2022 - 2023

- bryndis.ingimundardottir@rvkskolar.is

Olga Hrönn Olgeirsdóttir deildarstjóri stoðkennslu - olga.hronn.olgeirsdottir@rvkskolar.is

Kristín Guðmundsdóttir íþótta – og dönskukennari - Kristin.Gudmundsdottir1@rvkskolar.is

Eyrún Ösp Guðmundsdóttir skólahjúkrunarfræðingur

- eyrun.osp.gudmundsdottir@heilsugaeslan.is

María Una Óladóttir forstöðumaður Brosbæ/frístund - Maria.Una.Oladottir@rvkfri.is

Sigurlaug Vigdís Gestsdóttir sálfræðingur Austurmiðstöð

Sigurlaug.Vigdis.Gestsdottir@reykjavik.is

Guðrún Birna Ólafsdóttir félagsráðgjafi Austurmiðstöð - gudrun.birna.olafsdottir@reykjavik.is

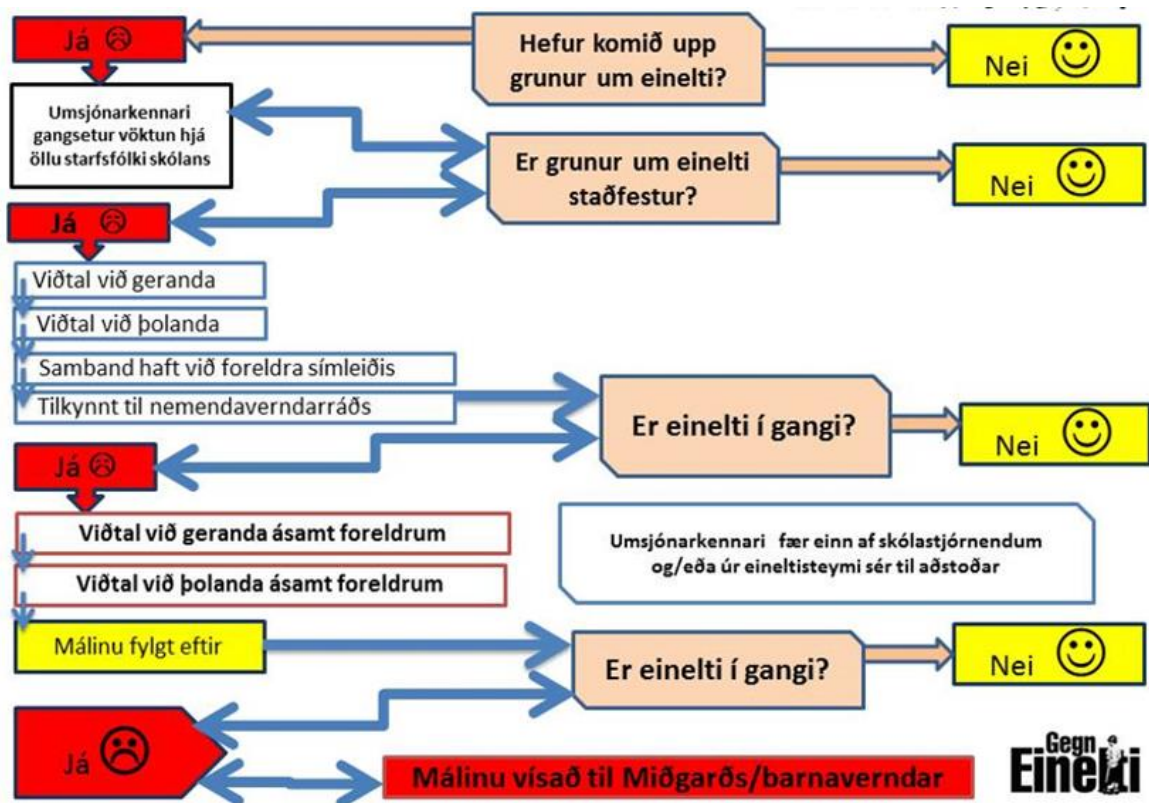
Áfengis- og fíknivarnir

Umsjónarkennarar í samstarfi við náms- og starfsráðgjafa skipuleggja áfengis- og fíkniefnaforvarnarfræðslu í lífsleikni fyrir nemendur. Fræðslufundir um forvarnarstarf og hættur samfara vímuefnaneyslu eru haldnir árlega fyrir nemendur og foreldra á unglíngastigi. Nemendur með aðstoð umsjónarkennara eru hvattir til þess að sinna eigin forvarnarstarfi undir merkinu Reyklaus bekkur.

Öryggis- og slysavarnir

Öryggisnefnd starfar í skólanum samkvæmt reglugerð um heilbrigðis- og öryggisstarfsemi innan fyrirtækja nr. 77/1982. Í henni sitja fjórir aðilar, tveir kosnir af starfsfólki sem eru öryggistrúnaðarmenn skólans og tveir skipaðir af atvinnurekanda sem eru öryggisverðir. Hlutverk nefndarinnar er að fylgjast með því að aðbúnaður, hollustuhættir og öryggi á vinnustað sé í samræmi við lög. Allir þessir aðilar fara á öryggisnámskeið sem er haldið af Vinnueftirlitinu.

Áætlun gegn einelti – Eineltisáætlun Engjaskóla



Vinnuferli við samskiptavanda

Einu sinni á vetri taka nemendur skólans þátt í könnun á einelti. Kennari framkvæmir könnunina og gerir stjórnendum og nemendum grein fyrir niðurstöðu.

Gerð er tengslakönnun hjá nemendum í hverjum árgangi að lágmarki einu sinni að ári. Farið er yfir könnunina á fundi með stjórnendum og umsjónarkennara viðkomandi árgangs.

Skólinn starfar eftir mótaðri hugmyndafræði gegn einelti og stefnu Reykjavíkurborgar um vinsamlegt samfélag. Starfsmenn skólans gera ýmsar kannanir til að meta líðan nemenda og nýta kannanir á vegum Reykjavíkurborgar og fleiri aðila. Niðurstöður eru nýttar til að bæta samskipti og skólastarf.

Engjaskóli hefur sett sér áætlun um meðferð eineltismála. Í henni eru upplýsingar, ráðleggingar og greinar um varnir gegn einelti og ofbeldi og hvernig skuli bregðast við því.

Helstu niðurstöður fjölda rannsókna benda til að á bilinu 5-10% allra barna á grunnskólaaldri verði fyrir einelti. Einelti er langvarandi ofbeldi, líkamlegt eða andlegt þar sem einn eða fleiri níðast á einum sem ekki kemur vörnum við. Það felur í sér misbeitingu valds þar sem gerandinn beitir hótunum og vill ráða yfir þolandanum. Einelti er ekki bundið við aldur en rannsóknir benda til að það sé algengast á aldrinum 9 - 12 ára.

Lífsleikni

Lífsleikni er samheiti margra námsþátta sem fléttast inn í allt nám og kennslu. Auk þess er lífsleikni sérstök námsgrein á stundaskrá allra nemenda skólans. Umsjónarkennarar í hverri bekkjardeild annast þessa kennslu og leggja áherslu á sjálfsþekkingu, samskipti, sköpun og lífsstíl (sjá nánar námsvísa einstakra árganga). Jafnframt er námsráðgjafi skólans með fræðslu og hópastarf í félagsfærni, félagsfærnihópar eru einnig í boði og skólahjúkrunarfræðingur skólans býður fræðslu og hópastarf. Starfsfólk Engjaskóla leitast á þennan hátt, og með daglegri umgengni og virðingu fyrir nemendum, við að skapa nemendum sínum öruggt og jákvætt námsumhverfi, sem einkennist af stuðningi og samvinnu við nemendur.

Stoðkerfi

Skólinn leggur áherslu á virkt og sterkt stoðkerfi. Við skólann starfar hjúkrunarfræðingur og á hann sæti í nemendaverndarráði. Skólinn er í nánú samstarfi við Austurmiðstöð og sitja sálfræðingur og félagsráðgjafi nemendaverndarfundum skólans. Einnig er skólinn í samstarfi við Meðferðarteymi heilsugæslunnar í Grafarvogi sem sinnir börnum og fjölskyldum þeirra. Farteymi er samvinnuverkefni skólanna í Grafarvogi og Kjalarnesi. Í teymið geta skólarnir sótt um kennsluráðgjöf fyrir einstaka kennara og/eða nemendahópa.

Bekkjarfundir

Umsjónarkennarar halda reglulega bekkjarfundum. Bekkjarfundir eru vettvangur til að ræða þau málefni sem ofarlega eru á baugi í bekknum. Þar er rætt um líðan, mótaðar reglur gegn einelti, bekkjarreglur settar, deilur leystar, auk þess sem tekið er á óæskilegum samskiptum og fleiru sem kennari og nemendur finna þörf á að ræða. Bekkjarfundir gefa tækifæri til að fylgjast með félagslegum tengslum innan bekkjarins, meta þau og gæta að og efla góðan bekkjaranda.

Nemendaviðtöl

Til að stuðla að góðum kynnum og samstarfi umsjónarkennara og nemenda er á dagskrá að setja nemendaviðtöl markvisst inn sem hluta af starfi umsjónarkennara. Nemandinn veit af viðtalinu með góðum fyrirvara og getur lagt til umræðuefni ef hann vill. Lögð er áhersla á að umræðurnar snúist jafnt um hugðarefni og líðan nemandans og námið. Leitast er við að skapa tækifæri fyrir nemandann til að fá athygli kennarans en ekki öfugt.

Vinabekkir

Skólinn leggur áherslu á vináttu og góðan skólabrag. Sem lið í þeirri viðleitni og til að ala nemendur upp sem ábyrga einstaklinga og auka skilning þeirra á mikilvægi góðs skólabrags og samábyrgðar á líðan annarra þá er stefnan sú að allir bekkir í Engjaskóla eigi sér vinabekk. Vinabekkir skólans hittast reglulega, bæði til samstarfs og skemmtunar. Vinabekkir eru leið til að bæta skólabrag og auka skilning nemenda og samábyrgð um líðan annarra.

Jafnréttisáætlun

Allt skólastarf, frá 1. bekk og upp í 7. bekk, skal vera í anda jafnréttis. Jafnrétti á að vera samofið leik og starfi nemenda og starfsfólk þarf að geta starfað í þeirri vissu að t.d. kynferði hamli ekki frama í starfi né starfsánægju. Skólastarf í anda jafnréttis á einnig að taka mið af mismunandi námshæfileikum nemenda, kynþætti, trú, kynhneigð, fötlun og hvort nemandi flokkist sem nýbúi eða tvítýngdur. Tækifæri nemenda á ekki að byggja á kynferði heldur áhuga, hæfileikum og færni.

Samkvæmt lögum um jafna stöðu og jafnan rétt kynjanna frá árinu 2000 ber öllum fyrirtækjum og stofnunum sem hafa fleiri en 25 starfsmenn að setja sér jafnréttisáætlun. Tilgangurinn með lögnum er fyrst og fremst sá að þannig sé best tryggt að hæfileikar og færni allra fái notið sín. Skoða þarf allt starf í skólanum út frá sjónarhóli jafnréttis. Ef í ljós kemur að það halli á annað hvort kynið þarf að grípa inn í og finna leiðir til að rétta hlut þess sem höllum fæti stendur. Þegar farið er að starfa eftir jafnréttisáætlun er mjög nauðsynlegt að kynna hana vel fyrir öllum þeim er hún varðar og endurskoða hana með reglulegu millibili. Þar sem um grunnskóla er að ræða þarf að kynna hana fyrir foreldrum og sérstaklega þann hluta hennar er snýr að nemendum. Í lögnum er kveðið á um launajafnrétti og að kynin skulu njóta sömu kjara fyrir jafnverðmæt og sambærileg störf. Einnig er kveðið á um í jafnréttislögum að karlar og konur eigi að njóta sömu möguleika til endurmenntunar og starfsþjálfunar. Kynin eiga að búa við sömu möguleika á stöðuhækkunum, stöðubreytingum og vinnuáætlunum.

Í lögnum er einnig skýrt tekið fram að öllu starfsfólki þarf að vera ljóst að kynferðisleg áreitni er ekki liðin. Með kynferðislegri áreitni er átt við kynferðislega hegðun sem er ósanngjörn og/eða móðgandi og henni er haldið áfram þrátt fyrir að tekið sé skýrt fram að hegðunin sé í óþökk þolanda. Kynferðisleg áreitni hefur áhrif á sjálfsvirðingu þess eða þeirra sem fyrir henni verða. Stjórnendur verða að tryggja að starfsmenn og nemendur verði ekki fyrir kynferðislegri áreitni m.a. með því að senda út skýr skilaboð um að slík hegðun verði alls ekki liðin og á henni tekið. Vert er að taka fram að kynferðisleg áreitni getur verið frá hendi nemanda við starfsmann og öfugt. Hvorki nemandi né starfsmaður á að komast upp með að nota kynferðislegar tilvísanir eða svívirðingar.

Í lögum um grunnskóla og í aðalnámskrá grunnskóla er á mörgum stöðum kveðið á um jafnrétti allra til náms og starfs. Jafnframt að vinna eigi með nemendum að því að styrkja sjálfsmynd þeirra og aðstoða þá við náms- og starfsval. Námsefni megi ekki mismuna kynjum og í náms- og starfsfræðslu verði lögð áhersla á að kynna báðum kynjum störf sem hingað til hafa verið talin hefðbundin kvenna- eða karlastörf. Allt skólastarf skal byggja á góðri samvinnu, jöfnum tækifærum nemenda og góðum undirbúningi fyrir frekara nám eða störf. Í aðalnámskránni má lesa að hver og einn nemandi á rétt á kennslu við hæfi sem tekur mið af áhuga, færni og reynslu. Í aðalnámskrá í lífsleikni kemur fram að vinna skal með jafnréttishugtakið í víðum skilningi og út frá hugmyndum um mannréttindi.

Reykjavíkurborg ætlar sér að verða í fremstu röð hvað varðar frumkvæði og faglegt starf á sviði jafnréttismála. Vísað er til þess að í stjórnarskrá Íslands er varinn réttur kvenna og karla og einnig

Í mörgum mannréttindasáttmálum sem Ísland hefur undirritað. Sérstaklega er tekið fram að allt uppeldis- og tómstundastarf, menntun og fræðsla sem fram fer á ábyrgð borgarinnar og stofnana hennar verði að hafa að leiðarljósi jafna stöðu kynjanna. Það beri að veita börnum og unglingum hvatningu og tækifæri til að rækta hæfileika sína og persónuþroska án þess að hefðbundnar kynjaímyndir hafi þar áhrif. Einnig segir að skólastjórnendur eigi að leitast við að styrkja jákvæða kynímynd stelpna og stráka og vinna sérstaklega gegn áhrifum klámvæðingar meðal unglunga. Sérstök ábyrgð er lögð á herðar skólastjórnenda. Þeir eiga að leggja áherslu á að allt skólastarf miði að því að undirbúa nemendur af báðum kynjum fyrir einkalíf, fjölskyldulíf, félags- og atvinnulíf.

Viðbrögð við áföllum

Áfallaráð er starfandi í skólanum. Í því eiga sæti skólastjóri, aðstoðarskólastjórar, deildarstjórar, hjúkrunarfræðingur og námsráðgjafi.

Hlutverk áfallaráðs er:

- að fara með verkstjórn þegar sorgaratburðir, válegir atburðir eða alvarleg áföll verða meðal nemenda og/eða starfsfólks innan skólans eða í tengslum við hann,
- að standa að fræðslu fyrir starfsfólk skólans um viðbrögð barna og unglunga við áföllum,
- að hvetja kennara til að fjalla um dauðann/áföll/missi í kennslu sinni án sérstaks tilefnis,
- að sjá til þess að foreldrum sé bent á það á hverju hausti að skólinn vill vita ef breytingar verða á heimilishögum nemenda, s.s. alvarleg veikindi, skilnaður og dauðsfall.